

# 2023年法院撤销执行申请书(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 长方形正方形的周长教案篇一

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节的练习

量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

## 长方形正方形的周长教案篇二

这节课为了激发学生积极主动的参与到学习中来，先创设情境：今天，两只蚂蚁到草地上跑步，白蚂蚁沿着边长是100米的正方形路线跑，黑蚂蚁沿着直径是100米的圆形路线跑。如果两只蚂蚁同时跑一圈，猜一猜：谁跑的路程长？”从而达到以旧有知识正方形的周长知识为铺垫引出圆周长知识，并让学生动手摸一摸圆的周长，初步感知周长是一周的长度，再动口说一说培养学生把思维过程转化为外部语言更增强对圆周长的感性认识了解之间的区别，前者是线段求和，后者是曲线求长，作好先导知识和心理上的准备。这节课的在学生对圆周长有了较强的感性认识后，体验及形象理解圆周长的意义。全课从创设现实生活情景导入新课，到创设小猴甩球，电扇转动形成的圆等引入深化，不断地制造矛盾，最后解决现实生活问题，渗透生活的理念。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法，这节课学生通过量、绕、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。

学生从猜测、分组测量计算到根据新获取的数据寻找共性的东西，体验到知识的形成过程，发现了知识新成的道。在小组活动前，老师鼓励小组成员间分工合作，活动中教师参与

其间，关注学生合作的情况。实验后的广泛交流达到了资源共享的目的，使接下来得到的结合更具可信度，也使学生感受到合作交流的必要性和重要性。这种以学生为主体，以教师为主导，在学生“兴趣点”上激疑、质疑，无疑能鼓舞学生的探知、求知精神，使学生真正理解、消化、吸收本课重点内容，不仅学到知识，而且学会学习。

师在总结新课时再回到课的开始让学生判断谁跑的路程长，为什么？在设计一题课后思考题，这样前有孕伏，后有照应，使整节课浑然一体，课后思考题既满足了学有余力学生的需求，又使教学意犹未尽。

不足之处：

1、学生说时，教师的耐心还不够，学生许多想法很好，但老师为了完成本课内容没有让学生都说一说。

2、老师低估了学生，比如在探讨测量方法时，学生的办法说了好多，而老师却还不敢放手。

3、小猴转球，风扇转动形成的圆，可设计题目让学生练习，这样既验证刚发现的周长计算公式，又初步运用巩固刚发现的公式，更是让学生经历科学发现的完整过程。

## 长方形正方形的周长教案篇三

“周长的认识”对三年级的孩子来说比较抽象，这是由于在实际生活体验中，学生见到、摸到、用到的图形的形状、大小比较多，而感受和关注周长的时候比较少。“周长”是在学生认识三角形、平行四边形、长方形、正方形等平面图形的基础上展开的，这是学习平面图形周长的基础。但是学生的认识只是停留在这个图形的整体的印象上，也就是只能感受到这个平面图形的大小，对于周长的概念还所知不多。新课标指出：“数学教学是数学活动的教学。”学生只有对周

长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解。所以，学好本节课的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。那么如何让学生明明白白地掌握“周长”这一概念呢？为了让学生较好地理解周长的意义，本节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义。在教学过程中比较好地体现了新课标的“让学生经历知识形成的全过程”这一理念。在以下几个方面做得比较成功：

一、本节课让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，特别是对于低年级的学生来说。本节课的每一个环节都与生活有关，就为学习周长提供了一个亲切熟悉的环境。

二、让学生充分经历知识的建构过程。学生而言，知识的获取不是教师和教材直接给予的，而应在充分经历数学的过程中逐步建构的。在提出“周长”这个词之后，我借助游泳池边上，长方形边上，正方形边上的点的移动展示，使学生心中对周长有个大概理解。再让学生说出自己心目中的周长是怎么样的，又通过一个不封闭图形来完善周长的定义。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在师生共同得出周长的概念之后，我根据低年级学生的心理特点，设计了指一指、找一找、摸一摸、描一描等一系列基本练习，拓宽了学生对周长的感性认识，对知识进行内化，取得了较好的效果。

四、注重自主探究和合作交流。探索发现，是指在教师的主导作用下，充分发挥学生的主体作用，让学生动手、动脑、动口，多种感官参加学习数学知识的活动。

## 长方形正方形的周长教案篇四

圆的周长这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。教学前为了使学能利用知识迁移归律总结出圆的周长的概念，探究新知前，我设计了复习什么是长方形的周长，什么是正方形的周长的问，然后提问什么是圆的周长？这时学可利利用正方形和长方形的周长的概念，归纳总结出圆的周长的意义：即围成圆的曲线的长。然后我设计了这样的问题：怎样测量圆的周长？有几种方法？我打破了教材有什么教什么的传统做法，放手让学生探索创造，学带着老师提出的问，一边思考，一边动手。把学的主动权交给学，这样，学有充裕的思考时间，有自由的活动空间，有自我表现的机会，更有了一份创造的信心。同学们个个情绪高涨，跃跃欲试。通过动手操作，大胆实践探索出“绕”“滚”“量”三种方法测量圆的周长，促进其创造性思维的发展，我肯定了他们的方法。当学们尝到成功的喜悦时，我又引出了甩小球的游戏，让学观察形成的虚圆。我又问虚圆的周长还能用刚才的方法测量吗？这个问题打破了学的认知平衡，使学陷入冥思苦想之中，日常生活中有许多圆是根本无法测量其周长的，这时我引导学生猜想，并在此观察甩小球游戏，最终使学悟出圆的周长与它的半径或直径有关。为什么圆的周长仅与其半径或直径有关？这个问题教材里未显示有关内容，如果教师不设计这个问题，学往往就不知其所以然，因此在这个环节我设计了甩不同绳长的小球让学观察、猜想。让学知其然还知其所以然。感悟理解新知十分重要，让学的学习过程，成为一个再创造，再发现的过程。这种过程突出学自己探究知识，如何生成“结论”，突出思维方式和思维习惯的训练与培养。在验证结论时，我又让学自主选择验证方法，把学的主动权交给了学，体现了学是学习过程的主体，教师起主导作用。学选择自己喜欢的方式学习，十分感兴趣，并且很快的得出了结论。由于新知识是学自己猜想出来的，自己又用自己喜欢的方法验证的，由此学对新知理解得很好，在运用过程中收到了良好

的效果。我体会了教师教是为了不教，学会是为了会学的真正含义。

通过本节课的教学，我更进一步感受到了，课堂教学中提问的重要性，理解到深挖教材的内涵是设计好问题的前提，根据教材的内涵，巧设问题可提高课堂效率。如果我们每一个问题的提出都能充分调动学生的学习动机，发掘学生内在的积极因素，能够成为学生一步步登上知识殿堂的桥梁和阶梯，那么我们的课堂提问就一定是有效的。

## 长方形正方形的周长教案篇五

圆的周长这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。根据这些目标和我的研究课题——在新旧知识衔接处设计问题，在教学过程中，每个新知识点产生前，我都精心的设计了问题，以问激思、以问启思、以问拓思。层层深入，循序渐进。课堂效果颇佳。

教学前为了使使学生能利用知识迁移规律总结出圆的周长的概念，探究新知前，设计复习问题：什么是长方形的周长，什么是正方形的周长？然后问：什么是圆的周长？这时学生可利用正方形和长方形的周长的概念，归纳总结出圆的周长的意义：即围成圆的曲线的长。然后我设计了这样的问题：怎样测量圆的周长？有几种方法？我打破了教材有什么教什么的传统做法，放手让学生探索创造，学生带着老师提出的问题，一边思考，一边动手。把学习的主动权交给学生，这样，学生有充裕的思考时间，有自由的活动空间，有自我表现的机会，更有了一份创造的信心。同学们个个情绪高涨，跃跃欲试。通过动手操作，大胆实践探索出“绕”“滚”“量”三种方法测量圆的周长，促进其创造性思维的发展，我肯定了他们的方法。当学生们尝到成功的喜悦时，我又引出了甩小球的游戏，让学生观察形成的虚圆，虚圆的周长还能用刚才的'方法测量吗？这个问题打破了学生的认知平衡，使学生

陷入冥思苦想之中，日常生活中有许多圆是根本无法测量其周长的，这时我引导学生猜想，并在此观察甩小球游戏，最终使学生悟出圆的周长与它的半径或直径有关，为什么圆的周长仅与其半径或直径有关？这个问题教材里未显示有关内容，如果教师不设计这个问题，学生往往就不知其所以然，因此在这个环节我设计了甩不同绳长的小球让学生观察、猜想。让学生知其然还知其所以然。感悟理解新知十分重要，让学生的学习过程，成为一个再创造，再发现的过程。这种过程突出学生自己探究知识，如何生成“结论”，突出思维方式和思维习惯的训练与培养。在验证结论时，我又让学生自主选择验证方法，把学习的主动权交给了学生，体现了学生是学习过程的主体，教师起主导作用。学生选择自己喜欢的方式学习，十分感兴趣，并且很快的得出了结论。由于新知识是学生自己猜想出来的，自己又用自己喜欢的方法验证的，由此学生对新知理解得很好，在运用过程中收到了良好的效果。我体会了教师教是为了不教，学会是为了会学的真正含义。

通过本次课题研究，我更进一步感受到了，课堂教学中提问的重要性，理解到深挖教材的内涵是设计好问题的前提，根据教材的内涵，巧设问题可提高课堂效率。如果我们每一个问题的提出都能充分调动学生的学习动机，发掘学生内在的积极因素，能够成为学生一步步登上知识殿堂的桥梁和阶梯，那么我们的课堂提问就一定是有效的。今后我不仅在新旧知识的衔接处巧妙设计问题，在各个环节都精心设计灵巧的、新颖的、易于激发学生思考的问题。让我的课堂更精彩更高效。