

最新三位数加一位数教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三位数加一位数教学反思篇一

小学生，尤其低年级学生学习数学的积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣，现实的、有趣的问题情境，容易激活学生已有的生活经验和数学知识，激发学习愿望。这节课上，教师在课前请学生欣赏优美的录像，引出帮渔民伯伯解决问题，又引出帮助小动物解决一系列的问题，激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。

一般情况下，要求学生解决的问题应有适当的难度，问题处于班内大多数学生的最近发展区，效果会比较好。教学中，教师让学生从已有知识基础出发，自主探索和体验，更好地理解计算方法，学生在探究中，教师不是看客，而是参与者和引导者。

我们知道，计算是由于解决实际问题的需要而产生的，它是解决问题的一部分。本节课中，教师利用学生已有的生活经验和这节课所获得的知识来探索解决问题的方法，促使学生自主获得信息、处理信息，为解决问题服务，又使问题解决与数学思维能力的培养结合起来。课一开始，教师由一个生活问题引入到数学问题，当学生掌握了乘法竖式的计算方法后，并没有马上让学生将所学的知识用于实际生活，而是让学生先练一练，以此来强化所学的知识，然后再把所学到的数学知识应用到生活的实际中去。这样做，使学生感受到现实生活中蕴涵的数学信息，既体会到计算的价值，又发展学生的应用意识和实践能力。

三位数加一位数教学反思篇二

核心提示：1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。例一和...

1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。

2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。

例一和例二的教学，在除法中实际解决了两大问题，即如何用竖式一步步计算三位数除以一位数，如何确定商的定位，也就是计算方法和计算算理问题的解决。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生对知识的理解，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

三位数加一位数教学反思篇三

课堂回顾

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容“一位数除三位数”。

2、出示题目： $684 \div 2$

$729 \div 3$

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算

完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）： $238 \div 6$

在笔算之前先让学生估算（目的是培养学生的估算能力），然后让学生阅读教材22页，出示自学提示：

- （1）被除数百位上的“2”除以6不够除时，应怎样处理？
- （2）处理后的商写在哪一位上，为什么？
- （3）接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、对比发现：一位数除三位数商是两位数和商是三位数两种情况。

5、总结笔算方法：顺口溜：除数是一位，先看前一位，一位不够看两位，除到那里商那里，每次除后要比，余数要比除数小。（边总结时边向学生解释每句话的意思，让学生在理解的基础上记忆。）

6、根据这个让学生完成教材23页的第一题（不计算判断商是两位数还是三位数）

7、检测练习。（教材“做一做”）

教后反思

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是

商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误；还有些学生在写横式时有余数的总忘记写余数。所以我每天利用课余时间采取一对一的方式对学生进行辅导，并不断的鼓励他们，同时提醒他们仔细认真计算，因此全班大部分掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：教师的一言一行很重要，教师板书学生的几种算法时没用尺画横线，为了让两边的学生能看到教师的板书，有时侧着身子写竖式导致偶尔竖式没有写正，未能起到很好的示范作用；在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

三位数加一位数教学反思篇四

除数是一位数的除法是本册教材重点也是难点教学内容之一，这部分内容是学生学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。

本节课是笔算这一内容的起始课，是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的方法、学会了除法算式的写法及学习了口算除法的基础上进行教学的。本节课的教学重点是探索一位数除两位数的'笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式；难点是理解一位数除两位数的笔算除法的算理。本节课教材设计了两个例题进行教学例1： $422 \div 2 = ?$ 主要是让学生通过理解笔算算理从而掌握竖式的书写格式；例2： $522 \div 2 = ?$ 主要是要学生理解分完4捆还剩1捆，怎样分？的问题。在教学时我将动态的分小棒的操作与理解竖式中的每一步的意义结合起来，让学生在理解的基础上掌握竖式的书写方法，较好的突破了本节课的教学难点。

如：在教学例1时，我通过请学生上台分小棒，不仅使学生知道为什么笔算除法要从被除数的最高位开始除的原因，同时也明白了商的位置要和被除数的数位对齐的道理及竖式计算

过程中除、乘、减每一步的意义。再如：在教学例2时，我再次请学生上台分小棒，在分的过程中学生发现5捆小棒平均分成了2份以后，还多的1捆要把它拆开变成10个一和剩下的2根合起来再继续分，刚好每边还可以分6根。多好的想法啊！多么有价值的操作啊！这一操作过程让我轻松的就突破了本节课的教学难点让学生理解竖式计算中为什么十位余下的1个十要和后面个位落下来的2一起除的道理。

学生学习数学就是要在理解的基础上掌握新知，本节课我利用小棒操作不仅顺利的突破了教学难点，同时也让学生感受到在数学学习中适当的动手操作可以让自己豁然开朗。

三位数加一位数教学反思篇五

1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。

2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。

例一和例二的`教学，在除法中实际解决了两大问题，即如何用竖式一步步计算三位数除以一位数，如何确定商的定位，也就是计算方法和计算算理问题的解决。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生对知识的理解，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。