

# 2023年钱学森教案(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 钱学森教案篇一

今天自己也上了《钱学森》这篇课文。感觉自己也走进了单纯感悟人物形象的圈圈。其它方面的内容都扔掉了。课上得很单薄！

想来想去，如果要实现读写结合，那也只能是在本文写作的某一个点上和感受课文内容结合。不可能把本文的写作特色全给学生。那么哪个点才利于读写结合呢？想来想去，觉得本文抓住人物的语言来表现人物品质的写法可以和感受人物形象结合起来。即首先抓住人物的语言引导学生感受人物品质，然后引导学生感受抓住人物语言描写的写作特色。

## 钱学森教案篇二

注重阅读品味，是本课教学的精髓所在。课上，我让学生找找钱学森的话语，自由谈谈感受，体会他的爱国情怀。充分尊重学生独特的个人感悟，着力通过语言的激励引导学生经历独特的、多元的体验，使得课堂呈现出“同阅一卷书，各自领其奥”的生动局面。课中，摒弃繁琐的分析，紧紧围绕文中的关键句，将静态的文字链接成动人的画面，在反复品读中丰富着语言的内涵，丰富着人物的精神，丰富着学生的人生体验，使课堂充满“故事”，充满艺术的情趣。通过细细地品味，学生受到了思想的启迪，情感的熏陶和精神的铸炼。整堂课，我的话语一步步地牵引着学生的灵魂沉浮于字里行间，让学生的心灵浸染着墨韵书香。学生同文本真真切切地畅读，获得的是对生命的感悟，由此昂扬其率真而灵动

的.生命激情。

语文教学的过程是一次人性积淀的过程，而这样一种过程需要阅读主体真切的感受和体验。本课教学中，我还能引领学生研读文本，走进人物内心，体会人物的真情实感。要求学生用自己的语言和朗读把人物的内心世界展示出来。在这个过程中，学生不是把自己放在文本的对立面上，更不是一个冷静的阅读者，而是将自己和文本融为一体，用朗读、用思考、用言语抒发感受，成为了文本意义的创造者。其中，朗读也好，想象也好，表达也好，都成了激发学生理解文本、感悟文本、内化情感、内化语言的形式，课堂赋予了学生的是丰富的情感体验。

大量的信息交流，促进生生互动，是本课又一个显著的特点。教师允许学生发表自己的意见，主张仁者见仁、智者见智，形成了学生之间、师生之间，互相交流、互相倾听、互相评价、互相激励，纵向和横向的多元反馈信息网。再者，本课的信息量很大，如：冯卡门的资料补充、钱学森回国的背景资料、颁奖词的阅读……学生们无所不谈，无所不至。在这样大的信息交流中，学生的学习积极性、思维灵活性、语言表达乃至个性特点都得到了极大的发展。

语文教学中讲究文道统一，“道”是语文教学的魂。在教学中，我依据教材的特点以及学生的实际，时时不忘锤炼学生的心灵，引导学生寻“文”线悟“道”线，即悟做人之道。当学生借助课文的重点词、句、段的品析，理解了人物的高尚品质后，我将话题巧妙地引向学生自己，让学生对钱学森说说心里话，使学生在他的一片拳拳爱国心的沐浴中，逐渐成熟、成长，从而达到了精神的恬淡与从容、思维的明晰与开阔。这样，学生在学语文的同时学做人，于潜移默化中修身化性，于感悟品味中弘扬精神，这一定会使学生终身受益！

## 钱学森教案篇三

苏教版第19课《钱学森》生动记叙了我国著名科学家钱学森先生赴美留学时，时刻怀念自己的祖国，冲破重重阻挠回到祖国，为我国运载火箭和导弹的发射做出了卓越的贡献。

《钱学森》一文感情真挚，主线清晰，简单易懂。《钱学森》一课的重点是文中关于钱学森说的两句话，也正是从这两句话中我们深切的体会出他那强烈的爱国之情。

可是问题来了，由于钱学森离学生生活时代久远，怎样使学生通过这节课的学习，不仅深深感受到钱学森一颗拳拳爱国之心，更重要的是使学生能够收到爱国主义的感染，真正从孩子们的内心深处，激发他们立志报国的感情。

文本内容简单易懂，学生能通过自己的阅读体会到钱学森一颗爱国之心。可是，它也是一把双刃剑，过于简单学生往往只停留在表面的“爱国”上，不能真正体会到钱学森他那可贵的爱国精神。

对于重点部分的教学，学生抓住重点的词句谈感受和体会，但是经过几个来回以后，孩子们的发言便只停留在固定的几点上面，没有任何新的收获。

究竟如何做，才能够收到最佳的教学效果呢。通过今天的试讲，我也有了以下几点思考：

发动学生，搜集资料。要让学生动起来，使学生搜集19世纪三四十年代时，中国和美国的现状，通过对比，增加学生对钱学森说这些的难能可贵。了解美国是怎样阻挠钱学森回国的，钱学森遭受了怎样的待遇。教师补充钱学森回国后所做的巨大贡献，以及钱学森为中国航天培养了几代人。通过介绍《感动中国》、《钱学森传》等内容，使文章的信息丰富，更好的为学生服务。

引导学生抓住关键的词、句，谈感受。进而读出自己的感受。使学生通过读书，就能够让他体会到他对文本的理解，对人物的情感。要多读，对于学生读的没有感情的地方，教师要通过自己师范读，给予学生指导。

当孩子们认识到这样一位伟大的人物时，他们的心中一定会心潮澎湃，可以引导学生将自己的所思所感写下来。在交流时，互相聆听，相互学习。

语文课难就难在对文本的理解和把握，难就难在你对教材得取舍，难就难在教师对学生的感染。希望在第二次的是试讲中，能够有所进步。

## 钱学森教案篇四

《钱学森》是苏教版小学语文十册中的一篇课文。本课生动地记叙了我国著名的科学家钱学森在美国时，一刻也没有忘记祖国，以及回国后为我国运载火箭和导弹的研制及发射作出了卓越贡献，赞扬了他时刻不忘祖国的高尚情怀。

《小学语文教师》20xx年第6期朱华贤老师在他的文章中说到：课堂教学应该有亮点，应该有看头，但也可以而且应该有平常而实在的教学环节，有枯燥而真实的过程。课堂教学毕竟不是艺术表演，毕竟不只是为了展示教师的风采，毕竟是为了知识的传授和能力的培养。课堂教学的着重点是：学生学到了什么？他们是怎么学的。我很认同他说的话。

我把课堂定位在实实在在。由于文章并不是很长，所以我打算用一课时把课文结束掉，只叫学生利用晨读的时间把课文读正确读通顺。在整个教学过程中：导入、检查朗读以及课件的制作都尽量做到简洁有效。

因为是在自己班上课，所以课堂从初始的“认知”开始，出示了“炸药之父”“杂交水稻之父”的相关知识，给今天的

伟大人物做了一个铺垫——“导弹之父”钱学森。接着，用一段饱含深情的语言开始了课文的学习：“一个没有伟大人物的民族是可悲的，一个有了伟大人物而不去景仰的民族更是可悲的。今天我们就来认识一个值得大家景仰的伟大人物——钱学森”。一番掷地有声的导语将大家的目光聚焦在课题上，也为整堂课的情感埋下了一个伏笔。

后来，仔细琢磨，第一小节并不是文章的重点，不应该花那么多的时间去讲授，一些知识点可以巧妙地穿插在课后的填空练习中。文章中很多内容学生读了也就都懂了，不用一一去点一点。于是我设计了这样的教学环节。

1、结合课前预习情况，检查生字词认读情况，结合课后练习填空。

2、默读体会。因为在后面的教学中重点是抓住钱学森说的两次话来教学的，其他地方照顾得就比较少，所以我想设计这样一个环节，让学生有再一次熟悉课文的机会，同时把课文中一些非重点也一带而过。

学习钱学森的两句话。

《钱学森》一文是一首净化学生灵魂的赞美诗，是一曲弘扬爱国主义主旋律的交响乐！在上这篇课文时，我主要是引导学生对钱学森所说的两段话的反复朗读，感受他的爱国之心，因此，我抓住：“美国享受优厚的待遇，有富裕的生活和优越的工作条件。”跟在冯卡门身边的前途无量 and “钱学森坚决要求回国。”作对比，使学生体会钱学森坚决要求回国意志的坚定。

学生自读自悟，画出最能表现钱学森的语言描写的句字，朗读品味，畅谈感悟。根据学生的交流汇报，相机引导，主要抓住以下几点进行点拨：

交流语句之一：“我是中国人。我现在所做的一切，都是在做准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”

首先通过交流，让学生从钱学森在美国富裕的生活、优越的条件与他话语的联系中产生困惑。我巧妙地设计了一组关联词的说话训练：选取一组关联词，请结合课文内容，体会钱学森是怎样想的？这一环节是想通过交际情境促进角色转换，引领学生走进文本，走进人物的内心世界，促使学生的情感与钱学森的情感产生共鸣共振。这时，学生再来读这一段话，使学生更加深切地体会到钱学森的殷殷赤子情。

交流语句之二：“我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来到了。祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应当回去的。”

要求学生用心读，反复读，好好感悟。抓住“应当”一词知道钱学森把回国看成是一种责任一种职责。这里有设计了第二个说话训练：如果你也是那些留学生中的一员，你会支持钱学森的决定吗？你认为他回国值不值得？这个问题的创设，不仅是锻炼了学生的口语表达能力，同时也更能体现出钱学森这一颗拳拳报国之心的强烈，使学生在潜移默化之中得到了情感的熏陶。

在教学时，我努力使钱学森的爱国情结与孩子们生活中的爱国情结融为一体；在讨论中使学生了解到钱学森能够放弃优厚的待遇坚决回国的崇高的爱国情结，学生的爱国情结觉醒，爱国热情迸发！

课上完了，听着孩子们一句句因感动而激情的语言，看着孩子们一张张因敬佩而严肃的小脸，我的心也久久不能平静。钱学森离我们的生活很远远，但是现在，孩子们一个个被钱学森强烈的爱国情怀所感动。

## 钱学森教案篇五

1 研读课文, 通过语言文字的训练, 体会钱学森爱祖国的思想感情.

2 正确, 流利, 有感情地朗读课文

通过语言文字的训练, 体会钱学森爱祖国的思想感情, 使学生受到热爱祖国的美好情感的熏陶.

[一] 复习, 导入新课

1、今天我们课文《钱学森》, 通过上节课的学习, 同学们对钱学森已经有了初步的了解, 请同学们用自己的话介绍给大家听听.

2、我们都知道课文描写了钱学森在美国留学期间的一些经历和漫长的归国之路, 这节课我们就来学习他那坎坷的'归国之路和他那份感人的爱国之心.

[二]. 品读课文, 体会情感

1、二十多年的回国路, 钱学森踏出的每一步都是非常的不容易, 现在请同学们认真的读一读2~6自然段, 看看钱学森他想什么? 说什么? 又怎样做? 然后把自己最有感触的句子画出来好好的体会文字中所蕴含的感情.

2、学生交流, 教师根据学生的回答指导学生学习钱学森说的两段话。

3、出示句子：“我是中国人. 我现在所做的一切, 都是在作准备, 为的是回到祖国后能为人民多做点事。”学生朗读句子后。师提问: 钱学森是在什么情况下说的第一句话的? 联系课文请同学说说。

(1) 同学们，你们能说说他当时在美国的生活是有怎样的条件吗？（学生自由回答）师相机引导。

4、出示钱学森的第二段话：“我们日夜盼望着的，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来到了。祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应该回去的。”

(1) 学生齐的读这句话。

(2) 交流。联系第3、4自然段，了解钱学森又是在怎样的情况下说这句话的？

(3) 抽读这句话，让学生谈谈在读句子中懂得了什么？

(4) 再次有感情的朗读这段话。

(5) 小结：是啊，家再穷也是自己的家，祖国再穷也是自己的祖国。教师描述当时的中国面貌。（板书：不嫌祖国贫穷。）

5、同时出示两段话，学生有感情的齐读。

6、学习第5、6、7自然段

(2) 抽读第五自然段。

(3) 学生交流见解。

8抽读，学生想象钱学森踏上祖国领土的那一刻，他会说什么话？

10、请同学们用“一刻”这个词说一句完整的话。

[四]、总结全文：小结：钱学森凭着坚定的信念，克服了种



种阻力和困难，终于踏上了归国的航程。回国后他发挥了自己的一技之长，为祖国做出了卓越的贡献。被誉为“中国导弹之父”

[五]、深化主题：

(1) 如果钱学森此刻就站在你面前，你想对他说什么话呢？

[六]、布置作业

(1) 有感情的朗读课文。

(2) 完成课文练习第二题。

板书：19钱学森

回程——思念祖国——渴望——归国贡献

—————中国导弹之父—————