

# 苏教版小学六上科学反思 三年级科学教学反思(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 苏教版小学六上科学反思篇一

教学开始，我创设了“表演小魔术”——“打捞大头针”这样一个情景。激发学生的兴趣。在科学探究中最核心的内容是问题及探究动机的形成。要形成问题和探究的动机就必须创设良好的情境来导入教学。情境导入是教学的开始，也是教学成功的基础与前提。小魔术是孩子最喜欢看的一种节目，“怎样把大头针从烧杯里捞出来，它激起了学生的浓厚兴趣，顺利地引出了本堂课的研究对象——磁铁。

由于学生平时都玩过磁铁，对磁铁都比较熟悉，特别是磁铁能吸铁一类物体的本领。只不过他们的认识还只是停留在一些表面现象，没有向更深层次研究。所以在考虑了学生的实际情况后，我尝试着引导学生在简单了解了几种常见磁铁的形状及名称后，直接放手让他们玩一玩磁铁，也没有提过高的要求。只是为他们提供了充足的实验材料。如小车、环形磁铁(大小都有)、因此，我觉得“磁铁能吸住哪些物体”的猜测可以省略，把宝贵的时间移到“动手玩磁铁”中去，尽可能地提供玩的时间和空间，并且这种玩是自由的、开放的。没有了条条框框的束缚，实际上也就给他们创设了一个自主探究的空间，搭建了一个自由发展的平台。“玩”是孩子的天性，也是孩子的工作。很多科学道理就是在学生不经意玩的过程中发现的，很多有价值的问题也是在玩的过程中提出来的。课堂上的“玩”更能促进学生的探究热情，学生在玩中一起讨论、相互启迪，最后达成共识。

玩了近15分钟后,整理好材料开始交流。交流也是探究过程中必不可少的一个组成部分,由于个体差异,学生在探究过程中会出现不同的见解,而交流能使这种差异成为一种宝贵的学习资源。

经过充分动手,学生有了许多不同于以往的惊喜发现,这些发现既让他们兴奋,又让他们疑惑不解。原有的认识通过合作探究产生了新的疑问,迸发出思维的火花,制造了课堂的第一个小高潮,使得他们产生了跃跃欲试、向更深层次探究的欲望。“为什么红和红的碰在一起会弹开,红和白的碰在一起却吸在一起了?”“小铁钉为什么能吸起另外的一枚铁钉”……“玩磁铁”不仅仅成为本堂课探究的一个起点,而且为整个单元的探究活动埋下了伏笔,也达到了我设计的意图。

## 苏教版小学六上科学反思篇二

本节课主要内容是认识我国的主要矿产资源分布及现状,刚开始我采取了我说矿产资源基地,学生找在哪个省,然后再反过来,如此反复四遍,学生在课堂上就基本上记住了一些重要的矿产资源基地。

学习矿产资源图后,了解了矿产资源的现状,又通过学生自己动手算,知道可利用的矿物资源随着人类的'开采和利用正在逐渐减少,我国现有资源的紧缺。

紧接着,我又把视角引入到了学生身边的资源消耗情况。在课前的导学案中,我引导学生调查家庭、学校、班级消耗能源的情况。数据出现在学生面前的'时候,学生们一片哑然。他们这时才意识到,人类在发展的同时,也破坏了环境,消耗了资源。然后我趁热打铁让学生说说如何保护矿产资源。学生讨论地很热烈。之后我又让学生写了一份保护矿产资源的建议书。通过这样的讲解,我发现学生学习没有仅仅停留在书本上、知识上、认知上,而是让学习走进了学生的心里。

## 苏教版小学六上科学反思篇三

三年级综合试卷包括科学和品德与生活两部分各50分共100分。从整体上看，这份试卷既注重了考查学生的基础知识、基本技能，又考察了学生的实验探究能力；减少了死记硬背的试题，增加了对所学基础知识的实际应用。在命题上较符合新课程理念，对教师和学生提出了新的教学要求即：提倡自主学习，培养学生综合实践能力，加强学生实验探究能力，提高学生的动手能力。现将试卷及试题情况具体分析如下：

从三年级开始，学生进入科学课的学习。在学习中，学生的知识与技能、情感态度价值观等方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成以及在生活中的运用，正逐渐的形成，激发学生热爱科学、探索科学的兴趣，为解开未知的世界奠定良好的基础是科学课教学的重要目标。

本次检测卷用各种的形式和方法去涵盖我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：选择题、填空题、问答题、科学探究、课外实践。符合三年级学生的特点。试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型当中，检测的内容比较全面，到位。

从题的形式上来看，灵活多样。如：填空，将枯燥的问答变成有趣的填字，学生比较感兴趣，有利于记忆的调动。选择题，占得分数较多，但是有答案可选，降低了难度。使学生能够权衡作答。不过，其中的题充分考察了学生的认真性，只有认真分析才能做对，充分体现了灵活性与认真性的完美组合。问答题与生活实际联系紧密，极易引起学生的兴趣。科学课外实践探究在学生掌握的知识基础上又联系生活实际，充分体现了生活中的科学这一主题，更是引发了学生极大的兴趣。试题中，要求学生发挥想像力设计早餐食品，难度较大，也具有一定的挑战性。

纵观这份试题，我们感觉试题出的难易较适中，第一题填空，

第一小题在“夏季的草丛里，我们可以找到”，这道题注重了学生的日常生活实践，考察的是学生实践经验的积累，但平原地区已经好多年没有这种昆虫了，只有山区有，一般情况下如果课外知识少，老师上课又没有说过，学生就只能瞎猜。第五道小题考察的是学生的生活知识，学生只要看妈妈做过饭，或者自己亲手做过饭，就能顺利地答出这道题。从这道大题的分析中我们可以看出，试卷不光要考察学生的死知识，也注意对学生的生活实践方面的知识进行考察，这些题的导向作用是很重要的，他会引导科学教学由应试教育逐步转向素质教育。第三大题问答、第四大题科学探究、第五大题课外实践同样体现了这种导向意识。例如第五大题，关于课外实践出的新颖别致，具有想象力，即锻炼了学生的思维又考察了学生的能力。学生的回答各种各样，如果不是事先讲过，学生是答不好这道题的，得分率在50%左右。

总之，这份题出的有水平，全面概括了全书的内容，考察了学生的全面的综合能力，达到了素质教育的考试水平要求。

具体情况分析：

第一部分：科学共五道大题

第一题选择（10分）。抽样的32份学生答卷中，有2个学生考了满分，10个学生考了8分，18个学生考的不到8分；丢分较多的是第一小题，学生对于动物的生活环境有所混淆。

第二题填空（10分）。主要考察学生的基础知识和基本技能。其中有12个学生考了满分，优秀率为88%；相对于其它的题得分较高，说明学生对于基础知识掌握的比较牢固。

第三题问答（14分）。本题主要考察学生的生活积累及观察利用能力，失分较高。平均分为6.94，丢分的主要原因是第一小题，学生对于“物体的沉浮”这节课学习的太死板，不能把所学知识应用到实际；光注重“沉浮”的条件，而忽略了

“沉浮”的原因，导致失分较多；第二小题是书上的原题，学生答错主要原因是对于所学知识掌握不牢，还有教师督促不严。在以后的教学中，一定要多注意进行这方面的联系，多培养学生的知识运用能力和创新能力以及实际解决问题的能力。

第四题科学探究（10分）主要考察学生的科学探究能力和科学思维能力。32个学生，有7个学生考的不到6分，平均分为7.39分，也是失分较多题之一。从得分可以看出学生对于动手试验能力较差，也可以看出教师在这方面训练较少，课上该做的实验学生掌握的不牢固。在以后的教学中，应多重视实验教学中的实验过程和实验方法的探究，多培养学生的动手操作能力和语言表述能力。

第五题课外实践（6分）此题让学生充分发挥想象力，让学生设计一种适合学生使用的早餐食品。平均分为2.24分，是失分最多的一题，充分发挥学生的想象力和创新能力。其中大部分学生没有认真审题，误把“早餐食品”理解或看成“新颖食品”，从课本上照搬，导致失分较多。

综上所述，在以后科学教学中要重视学生思维能力、实践能力和创新能力的培养，加强训练学生对物体的抽象、概括、推理能力以及运用科学知识协同配合应用于实际的解决问题的能力。在课堂上多培养学生的实践能力，积极创设生活情景，让学生的学习和生活融为一体，提高学生的学习兴趣。

## 第二部分：品德与社会

此试题出的难度不大，尤其是第二题我能分清对与错、第三题我会选、第四题我会连丢分不多；第一小题填空题，以书中整段的句子作为填空的考题，由于学生用词不当，不按原文填空导致得分不高；学生丢分较多的题是第五题我会答，不是他不会，是答题时不认真，不会组织语言，通过此题可以看出学生们的想象力、表达力、和实践能力比较缺乏。从

我乡学生考的成绩看是比较不错，但从试题来看，学生考的成绩并不理想。有些学生不是不会做题，而是不认真读题，在以后教学中应多培养、多训练学生答题的能力以及归纳总结能力。

总之通过这次调研考试，能摸出我们教学的薄弱点；看出学生在做题时不认真麻痹大意；也反映出我们教学中的弊端。为更好的做好下学期的教学工作提供了经验借鉴。

本次检测学生的总体发挥不是很好，没能够将本学期的知识点尽数掌握，综合运用力不是很强。说明学生在科学概念、科学兴趣以及科学态度、科学方法、科学能力方面还需努力。

三年级学生的学习严重缺乏生活经验。在课堂学习中，他们只注重知识的获取，而忽视了知识的生活来源，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象，现代社会发展的趋势和动向以及我们人类共同关注的问题，这是与新的课程观不相适应的。

学生的学习应该以生活为基础，生活是学生学习的源泉和基石，但是学生对生活的关注太少。在与学生的交流中发现，他们的生活环境是那样的单调，没有时间、机会和条件去接触新鲜的事物，只能局限在学校、家里。这对孩子们认识社会、了解社会带来了一定的不利影响，教师需要为学生提供更多的学习渠道。

另外，三年级孩子正是良好学习习惯形成的关键时期，我们在平常教学中缺少系统的训练，很多孩子不会倾听，不会合作，还有一部分学生自律性不强，甚至有的学生影响同伴的学习。这些问题都是我们今后教学工作中应该狠抓、努力提高的地方。

1. 在以后教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养与习得。在教学中，一定要一课一得，将课中的知识点进行强化，

逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学搞活。

2. 重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念之间的联系性，提高科学概念的理解力。

3. 优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。

4. 寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平。

经过这次考试，通过试题分析和答题分析，找出了自己工作中的不足和欠缺。在以后的教学工作中，需要转变教学观念，扬长避短，严格要求学生，争取在下学期教学工作中通过努力提高教学质量。

## 苏教版小学六上科学反思篇四

有的同学认为五官指的是眼睛，耳朵，鼻子，嘴巴，眉毛，同学们知道的可不少，但是今天我们学习的和你们认为的有一点小的不同，我们今天学习的五官是眼睛，耳朵，嘴巴，鼻子和手。那下面谁来说一说我们分别用五官干什么那？眼睛用来看，耳朵用来听，嘴巴主要指舌头用来尝味道，鼻子用来闻气味，手用来触摸和感觉。下面请大家看看老师手里的盒子，说一说你看到了什么？它是一个黑色的方盒子，其实它有自己的名称叫做墨盒，是毛笔蘸取墨汁的地方。我们可以用眼睛看到物体的形状和颜色，但是物体内部的变化我们是看不到的。

现在用你的小手把耳朵捂上，听听老师在说什么？听得见吗？听不见，如果我们没有了耳朵，那我们的世界就会缺少声音，会丢失很多乐趣。我们用嘴巴可以品尝出物体的味道，有的东西特别甜而有的东西就很酸。鼻子用来闻气味，老师现在

在屋里喷点东西，说一说你闻到了什么？像花露水一样的味道，香极了。接下来用你的小手摸摸你面前的桌子，桌子的面是什么样子的呀？平平的，滑滑的。看到这个鸡毛掸子了吗？老师来摸一摸，恩，不错，感觉软软的，毛茸茸的’。每种器官都有自己独特的作用，如果没有了他们，我们的生活就会出现很多不便，在路上如果遇到了残疾人，我们要尽可能地帮助他们。

请小朋友们仔细观察一下，在我们的脸上，眼睛，耳朵，鼻子，嘴巴它们的位置有什么关系吗？你可以用上下来描述。试着用手指着自己的小脸说一说。眉毛的下面是眼睛，眼睛的中间偏下是鼻子，鼻子的下面是嘴巴，耳朵分列脸颊两旁，在眼睛和嘴巴之间的位置上，如果它们的位置发生了变化那整张脸就会变得很奇怪。不信，我们来试一试，贴鼻子。两位同学配合，一位同学来指挥，另一位同学用红领巾蒙上眼睛开始贴鼻子。通过这个游戏一方面检测小朋友们的配合度，另一方面检测小朋友的方位意识。老师可是发现有的小朋友左右不分哦。

一节课很快就结束了，针对这节课进行反思意识到组织任何活动都要全面考虑，就像贴鼻子游戏，刚开始没有指定帮助的同学，下面的同学一起指挥，说什么的都有，结果台上的同学听不清楚，鼻子都贴错了地方。另外对于到底挑谁来表演和展示不是太会，对于摸东西环节，由于时间原因有两数列同学没有摸到，明显感到他们的学习热情有所降低。希望每名同学都能积极参与，学到知识，喜欢上科学。对于分辨音乐是由什么发出的，觉得对孩子来说太难直接省略了，没有创设情景让学生尝味道，在游戏时没有激发学生发现和提出问题，自己还存在很多不足，要慢慢改正，希望越来越好。

## 苏教版小学六上科学反思篇五

本课要求学生不仅要掌握植物的结构、还要会动手操作实验、



掌握观察的基本技能、能讨论总结出所观察的结构等等。为了达到教学目的，我精心制作了课件，准备了实验器材，心想这节课将会上得很精彩。

导入课文后，我直接展示几幅图片，让学生对植物分一下类，心想这样可以让学生有兴趣来学习这一堂课。接着引入新课，简单的看看课本后，就让学生动手实验了。令我失望的是，学生并没有我原来想象的那样好。学生课前没认真预习，仅仅让学生简单看书是不行的，应该在动手实验之前，给学生预习的时间。

讲课过程中，只重视备教法，只考虑让学生在探究中学会学习、自主学习、合作学习，以体现新课程理念。却忽略了备学生这一环节，没有从学生的角度出发，没有考虑到学生的思维方式，认为只要自己明确了、理解了，学生也一定会明确，一定能做到，盲目地以为学生在自己的指导下会按照原计划完成操作。所以教学中应以学生原有的经验为基础，更多地关注学生的学习过程和方法，引导学生学会学习，使学生在教学中能真正理解知识，学会技能。

## 苏教版小学六上科学反思篇六

爱因斯坦说，兴趣是最好的老师。本节课最大的亮点在于我们一起设计一系列的课堂活动。学生对周围世界，对自然界形形色色生命现象充满了兴趣。宇宙是广漠空间和其中存在的各种天体以及弥漫物质的总称。宇宙是物质世界，它处于不断的运动和发展中。作为本章的导入教材从古代人类对宇宙的认识、宇宙起源的证据、大爆炸宇宙论三方面介绍宇宙的起源。充分挖掘了教材中隐含的“让学生参与探究”这一无形资源。学生同样也对活动表现得非常感兴趣，他们从活动和探索中能得出他们自己和小组的观点。

细节决定成败——一堂课细节上的处理往往也能体现课堂设计的理念。教学时，充分利用网络资源的优势，通过视频、

图片提出问题：宇宙的起源，再通过网络探究宇宙的起源，探究的过程包括两个方面，一是古代人们关于宇宙起源的神话传说，二是现代科学界的宇宙起源理论，在此基础上让学生大量接触当代宇宙理论与观点。我想前者之于学生的发展是大有益处的。事实上这一个小小的教学片段它也是一个科学探究的过程，其设计是以新课程的核心理念“提高每一位学生的科学素养”为支撑的。

在课堂中，我们一方面想放手让学生去做，而另一方面又怕学生做不好。建立学生制作宇宙模型的概念，克服他们的心理恐惧是最为难处理的，事实上学生的交流来自于老师的引导，只要问题情景设置有助于激发学生的思维，他们是不会让我们失望的。五年级学生基本上具备了初步应用网络资源的能力，利用这一点，本节课有了两个课前的自主学习，搜索两个主题，一是“宇宙是怎样形成的”，二是“宇宙是什么样的”，也正是利用这两个问题学生们展开了对宇宙模型的制作。

我们提倡把课堂交还给学生，课堂的主人是学生。基于此而进行的小组讨论也是一个重点，对于活动的如何调控被摆在显要位置。由此而产生这样一个问题：作为引导组织者的教师怎样在活动和课堂秩序之间寻找一个平衡点呢？一方面是活跃的课堂氛围，一方面是难控的课堂形式。

第一，时效性问题。一节课只有40分钟，这40分钟我们用来做什么？发散学生的思维当然重要，但是一味强调徇着学生的思维，那我们的时间根本不够用。并且，作为教师而言，不能因为活动的诉求而放弃教育本该具有的理性启蒙与价值引导之责任。

第二，通过这次的活动，已经达到了我的活动目的：激发学生的思维能力和动手能力。学生对自然界充满了好奇，对宇宙充满了好奇，他们是能够提出一些有价值的问题来，应该充分信任他们，放手让他们大胆地思考、大胆地尝试。

## 苏教版小学六上科学反思篇七

《使用工具》是本学期的第一课，充分激发学生的学习兴趣，上好这一课，将对孩子今后科学课的学习产生积极的影响。如何激发他们的学习兴趣？既然教学的内容是“使用工具”，那就让学生亲自体验使用多种工具的过程，在使用中培养兴趣，在使用中掌握技能。

1、工具的准备通过“学生自带”加“就地取材”，不要小看简单的准备过程，让学生参与课前材料准备很有意义。学生参与材料准备，可以让学生更完整地参与到科学探究的过程中来。科学探究从提出问题开始，以解决问题为主要目的，其中课前的准备无疑是解决问题过程中重要的一个环节，学生在参与材料准备的过程中，想方设法，通过个人、通过家长、通过网络，在这个过程中学生的多种能力得到提高。同时，课前准备也是一种责任，作为小组的一员，个人材料准备的质量直接决定了小组在课堂上实验效果。材料问题解决了，孩子拥有螺丝刀、剪刀、锯子、镊子、木工刨、卷尺、尖嘴钳等十多种工具，数量多，完全能满足四人小组的使用。有了那么多可以动手操作的工具，学生的兴趣自然就高涨了。

2、“选用什么工具好”是本节课的一个重要环节。此项活动，要求学生选用合适的工具将铁钉、螺丝钉、图钉从木头里取出来。开课不久我就抛出了一个个问题“老师遇见了麻烦，要把铁钉、螺丝钉、图钉从木头里取出来。该怎样取？用什么工具最省时、省力、对木头的破坏最小？”孩子们在注意自身安全的前提下纷纷动手操作。操作过程中螺丝钉有“一”字和“十”字螺丝钉，而给小组提供的螺丝刀只有一字螺丝刀或十字螺丝刀其中一种，我故意制造些困难麻烦，让孩子更深入了解“选择合适的工具来干活”的重要性，并在活动中，通过不同小组间的借调工具，来加强组与组之间的合作配合。不过，在进行这两项活动中，有部分小组的同学为了偷懒，用榔头将螺丝钉拔出木头，我强调这种操作虽然完成了任务，但有其缺点。此时我充分调动学生的积极性

引导孩子发现并归纳出其缺点。孩子思维活跃，积极发言归纳出一下内容：一是会减少该枚螺丝钉的承重能力。二是虽然省时但是费力。三是对木头的破坏比较大。综上所述这种方法在生活中实际操作应用时不可取。

总体而言，本学期的第一课还是能够较好地实现激发学生学趣，培养技能，达成了为后续的教学活动作好铺垫的教学目标。