

# 2023年一年级下期末教学反思总结(优秀5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级下期末教学反思总结篇一

匆忙中又走过一学期，反思一学期的教学工作，觉得语文教学真是有好多的东西需要在平日教学里勤恳挖掘，就要像蚯蚓不断地去松学生小脑袋里的土壤，使他们获得新鲜的知识的时候又得到新鲜的思维方式，下面从三个方面对本学期语文教学做以反思：

在这册书中大量的识字认字有一定的难度。因此在学习时我采取了多种方法帮助孩子认字识字。

1、根据学校的自主学习研究专题，先交给学生掌握自学生字词的方法。借助拼音识字；和家长一起读一读。

2、在课堂上，对学生的识字采取了各种指导方法，让学生能根据自己的经验用加一加、减一减、组词、和自己、同学的名字联一连、等方法识记。

通过一个学期的教学，大部分学生都能用自己的方法进行识字，在认字上有了很大的进步。现在班级里有2、3个学生认字速度慢一些，其余学生较好。

朗读教学也是本册教学的重点。在如何指导好朗读，我采取了如下方法。

1、每篇课文先让学生熟读，达到98%的学生熟读。

2、老师范读。每一篇课文精彩的地方或是难懂的文字我都要进行范读。使学生在听读的时候揣摩老师为什么这样读，老师为什么要把这个词重读、要把那个句子读的很轻，等。在听读中感悟文字所表达的思想。

写话教学是低年级语文教学的重点，也是一个难点。因此，从这个学期开始着重训练，主要从两个方面进行。

（一）多读多说，先说后写。阅读是说话的基础，而说话是写话的'基础。所谓“读书破万卷，下笔如有神。”“故在实际教学中我们先要抓好阅读。”一年级是学习的基础，因此阅读在一年级也不能放松。在阅读中孩子可以积累词汇，感受完整的语句。孩子读得越多自然说得也多，教师可以组织学生进行讲故事比赛，锻炼学生的说话能力，培养学生的阅读兴趣。趁热打铁，可以让学生针对某个故事，谈谈读了这个故事的感受并试着写一句话。类似这样的形式，有的教师觉得这样的题型一年级学生还没必要做，因此往往忽视掉而不做。其实这也就是在锻炼学生的阅读及写话能力。再者教科书中的文章更是不可浪费的阅读素材，虽然一年级的文章还比较简单，但作为教师必须心细，一但发现文中的成语或优美语句，比如说“五光十色”“四面八方”等文中出现的成语及练习中的成语，都是很好的作文素材，都应让学生积累。

（二）、看图写话，培养能力。小学语文书图文并茂，特别是低年级，每幅插图都生动形象，富有童趣，符合这个年龄段小学生的认知特点。给学生提供了说话素材。在每篇课文的开始或课文讲解中都可以利用这些图画。让学生观察图画进行说话训练时，教师就必须进行一定的指导。先指导学生按照一定顺序找出图画上的词语，说到词语的时候，同时观察说说他们在干什么并要求学生说完整话。这样通过一句话一句话的练说，最后就可以连成几句连贯的话了。另外小学语文在教学中还安排了“口语交际”的版块。也是根据一定

的要求进行口语交际，虽然主要目的是锻炼学生的说话交际能力，但也是在为学生的写话打基础，因此教师在训练学生口语交际结束后引导学生按照说话的顺序写下来。当然教师也不必每篇都让学生写。对于学生写的东西，教师不必要求过高。以鼓励为主，不断提高学生的写话兴趣。在不断的训练中适当提出要求，关键要求学生说完整话，写完整句。课本就是来源于生活，教师也可以脱离课本，在现实生活中找找图画，写出对周围事物的认识和感想，更是培养学生的观察力。

## 一年级下期末教学反思总结篇二

本次试卷立足教材，关注了对学生字词句掌握情况的考查，题量适当，但有些题型偏难。具体来说，第二题“看拼音写词语”、第三题“比一比，再组词”、第四题“连一连”、第六题“填合适的词语”、第七题“写反义词”、第八题“照样子写句子”、第九题“根据课文内容填空”难度适中，是得分率高的题目上。这几题不仅和教材联系紧密，而且也与一年级学生实际相吻合，充分体现了“评价是为了促进发展”这一理念，让更多的学生从考试中获得喜悦，增强学生对语文学习的浓厚兴趣。但第一题“请你帮忙把字母表补充完整”、第五题“用下面的生字各组3个词”、第十题“写话”均有一定难度，也是失分最多的题目。我们觉得，第一题考查学生对字母表掌握情况，思路和方向是正确的，但以本次命题中的这种题型出现对学生来讲有一定难度，再说打印方式（排版）也不利于学生答题，不易看懂；第五题中用一个字组三个词语，其中三个字是二类字，虽然这三个字在书中以“读读说说”的形式出现，但简单地从书中移出来让学生考（且比书中的难度大），存在很大的难度，从考试情况来看，失分也最多；第十题“写话”，虽然是书中“口语交际”中的话题，但以这种纯文字、问答式的形式出现来考查学生，对一年级学生来讲也有一定难度，如有的学生就不知道围绕题目中提出的两个问题来说，来写，再说，要比

较完整的回答这两个问题，远不是一两句话所能说清楚的，对大多数而言，要写清楚也有很大难度。

本次考试年级平均分为85.83分，其中最高成绩为99.5分，最低成绩为14分，优分线93分以上，低分线是43分以下，不及格人数为17人。平均分之所以不高，失分最多的就是第一、五题。

第一题：请你帮忙把字母表补充完整。

失分原因：按照顺序默写大写字母对一年级学生要求过高（课标对低段要求是“认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》”，在二年级还[内容来于斐-斐\_课-件\_园]要进行再巩固，再提高）；出题的方式（设计形式）也不好，不利于学生看清、看懂题意，不少学生因此失分。

第二题：看拼音写词语。这题整体完成情况较好，写错词语主要集中在“湖南”“爱国”（“国”不是要求会写的字）“园丁”等几个词语上。

第五题：用下面的的生字各组3个词。

本题是失分最多的题目。用一个字组多个词语对学生有一定难度，更何况让学生用二类字组三个词语，不但是说出来，还要正确写出来就更难（虽然可以用拼音代替）。

第六题：在括号里填上合适的词语。

本题共六个小题，其中只有一个题目书中未出现，即“乌黑乌黑的（）”，有些学生这题失了分。这也给我们一个启示，在平时教学中要注重拓展，举一反三。

第十题：写话

一年级学生比较适合做看图写话这种类型的题目，教师在平时教学中也比较注重这一方面的训练，但让学生围绕提出的问题来写话，对一年级学生来讲有一定的难度，更何况不止一个问题，他们很容易丢掉其中的某一个。也正此，我们在改卷时，针对具体情况，对评分标准进行了适当调整，即侧重于学生围绕意思把自己想说的话写清楚。

从本次试卷中发现学生对字、词、句等基础知识的掌握还是很不错的，也积累了不少词句。但是就答题质量来看，教师还应注重学生书写的工整性、正确性，尤其要从细节处入手，要把学生细微的小错误都要纠正过来。字母表的掌握情况不够理想，这会影响到今后的音序查字法，建议下个学期开学的时候，各任课教师再次复习字母表。从本张试卷中可以看出，学生对二类字的掌握还在存在一定问题，在今后的课堂教学中，要讲研究生字教学的方法，采用各种学习方法帮助学生记忆生字。例如：猜谜语、加一加、减一减、换一换，在课后，要多抽出时间来巩固生字，创设机会让学生在特定的情境中识字，拓展识字的途径，让学生多识字，多阅读。另外，一年级是写话的开始，教师要上好“口语交际课”为契机，加强学生说话、对话的能力，至于写话则可以稍微放低要求，以新课标的要求来进行训练。

## 一年级下期末教学反思总结篇三

整十数的加、减法是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。为了将其教学目的落到实处，教学本节课时要力争做到了以下几点。

“计算”常与“枯燥”、“机械重复”相连，这是由传统数学教学上的缺陷造成的。计算的知识是人民在长期的生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。本课教学中要充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生理解和掌握计算方法，又可

以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，应该创设有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。进而，引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，本课的练习设计要注意这样几点：a. 讲究练习的形式；b. 多进行口头练习；c. 突出难点，讲究实效。总之，我感觉这节课是一节比较成功的课。教师轻松，学生愉快，获得了积极的情感体验。

## 一年级下期末教学反思总结篇四

总体而言，该试卷知识覆盖面较广，信息量大，贴近学生生活，既考查了学生的语言积累，又检测了运用的能力。体量适中，难易适度。依据课标，尊重教材。同时，有一道题目没有单一的答案，有助于学生创造性发挥，比较注重课改评价理念的践行。

本次考试有十一大题型，有基础知识的考核和阅读能力的考核。基础知识的考核内容较为全面，包括字、词、句，题目有一定的灵活性。阅读能力的考核是根据二期课改精神设计的，主要考查学生独立阅读的能力，如，“我会读一读，再填一填”，要考查学生能否读懂文章，能否从文中找到答案。

我对名学生的试卷进行了认真的分析统计，下面就试卷呈现的方式分两部分对该卷及学生的答题情况进行具体的分析。

## （一）基础知识部分

绝大部分学生的基础知识掌握得比较好。尤其是第二、三、四、六题正确率较高，只有个别学生还存在着一些问题。

## （二）阅读能力部分

阅读能力这一部分，大部分的学生能看懂图意并且顺利写好一两句话，只有个别学生不知所云。学生答错，主要原因是独立阅读能力不够，在以后还要对阅读方法上多加指导。

总之，本次对学生完成的情况来看，总体上比较好，学生的基础知识掌握得比较扎实，虽然学生的阅读题完成得不是很理想，但跟试卷的难度也有一定的关联。

- 1、更加重视书写端正、规范，卷面整洁。
- 2、重视学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查。
- 3、注重在教学时让学生掌握好基础知识，而不是通过题海战术。
- 4、加强阅读训练，提高阅读方法。
- 5、重视词语的积累，增大阅读量，提高说话、写话的能力。

## 一年级下期末教学反思总结篇五

紧张而又繁忙的试卷评定工作已经结束，手捧这份沉甸甸的答卷，几分欣喜、几分安慰。从学生的答题情况来看今年好于去年，满分的学生明显增多。及格率和优秀率与去年相比都有所提升。但这样的成绩我们不能满足，为了更有利今后工作的开展，提升学生的全面素质，现将本次语文试卷做如下分析。

这次考试的试题和去年的试题有很大的相似性，试题以课本的基础知识为基础，考查的知识面比较广，且题型具有一定的代表性，试题量适中。但于去年的题型相比较，在原有的题型上又新增了一些新的类型题。

如：第十题考察学生口语交际的能力——对话练习，本题采用一问一答的形式，让学生感觉就像是两个人在真切的对话，提高了学生做题的兴趣，同时也使学生明白说话要说完整。给平时不注意培养学生说话练习的老师提了个醒，时刻提醒老师们，听、说、读、写是学生最基本的能力，在平时的教学中应加强锻炼。

本试卷命题更注重考查学生的发散性思维、想象能力、理解运用知识的能力和表达能力，我觉得这一点非常好。21世纪的新新人不能只会做标准答案的死题，我们应该更注意培养学生的全面素养。让学生的知识从一潭死水变成一条流动的小溪，这才是我们教育的真正目的。

比如说：基础知识部分的第四题：按要求完成内容，一道题考查了学生多方面的知识。本题共四道小题，第一小题：加偏旁变新字并组词；第二小题：换偏旁变新字并组词；第三小题：加两笔变新字并组词；第四小题：写出‘前’的反义词并组词。我觉得这道题出的妙极了，不仅考察的知识范围广，而且考察了学生的观察能力和思维能力。知识的灵活运用在这道题里得到了充分的体现。

再如这次的写话练习出的也非常有趣，一幅干净的画面画着两只可爱的小鸡。“请孩子们认真的观察图画，想一想图上两只可爱的小鸡在干什么，然后写一写。”简单的画面，简单的写话要求。给了孩子一个自由发挥的天地，孩子们可以打开自己想象的翅膀，尽情的妙笔生花。不用像以往的写话那样，因没看清图意而写跑题。或是只是单纯的看图描述，毫无想象的空间。写出来的东西大都是千篇一律。无论从趣味性还是从考查的目的性这样的写话练习都更适合。



综合以上对本试卷的分析，写出以下几点反思和建议。

反思：

1、注重基础知识的教学，字、词、句的教学是一年级教学的重点也是难点，要常抓不懈。同时注意交给学生学习的方法，让学生获得的.知识能够灵活运用。

2、注重培养学生的各种能力，加大课外阅读的力度，扩展学生的知识面。因为只有阅读才能真正打开学生想象的大门，也只有阅读才能使学生充满智慧。

3、加强学生口语交际能力的训练，发现学生说话不够完整，有部分学生甚至不能正确的表达自己心里所想的意思。今后应多给学生创造说的空间。

通过对本次试卷的分析与反思，我深深感觉到，小学语文书面测试命题的改革已取得了显著成效，但觉得有些题目出的还是有些保守，不够放得开。

比如：第七题加标点符号，考查学生对句号、问号、感叹号的运用能力。试卷上选择的是课后的原题，我觉得这样考查不出学生对这三个符号的掌握情况，有些学生也许只是死记硬背会了这三个句子。应该大胆创新的编出几道具有代表性的句子，请学生加标点，也许会更好些。

再如：第十一题阅读，选择的仍是课文上的原文，且问题也不难。学生甚至不用读短文就能做题，是不是可以大胆的出一些简单的课外阅读，让学生通过读，去思考，去解决问题。当然，这只是我的一点不成熟建议，不当之处请多谅解。

虽然考试并不是学习的最终目的，但是通过考试我们可以看到自己工作中的不足之处，为今后的工作奠定基础。通过本次的试卷分析，使我更加明晰了今后工作的方向。