

2023年保护大地妈妈教学反思中班 我们的大地妈妈教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

保护大地妈妈教学反思中班篇一

这是一篇语言优美、读起来琅琅上口的诗歌。在教学过程中，我注重激发学生的学习兴趣，达到乐学的境界，从而培养学生的创新精神。我是这样做的，激发兴趣，让学生在快乐中学习。愉悦的情绪是实现学生探究性学习，发挥学生的想象力，培养学生创新意识、创新能力百必备的条件。

为了达到这个目的，首先，我根据课文特点，精心设计教学的各个环节。我通过创设情境，引导学生自主读书，在读中感悟，在读中激情，在读中品味，展开想象，使学生在朗读过程中受到情感的熏陶，大地巨人的形象，大自然的神奇美丽自然地就留在学生的脑海里。

其次，我注重和学生进行平等的对话，进行有心灵的沟通和交流。我鼓励学生大胆地读出自己的感受，说出自己的想法，并对他们进行及时的肯定，不足的地方立刻给予他们帮助。

保护大地妈妈教学反思中班篇二

在教学这篇课文时，我从外出听课中，感到三年级的学生了，不能再象二年级时那样，一课生字，一课课文的教学，要让学生自主识字，总是依赖老师的讲解，学生的识字兴趣不高不说，也达到高效课堂的要求，于是，第七课我采取了课前先在家预习，完成预习要求，课前先报听写，考察在家预习情况，听写结果显示，在家预习的`效果很好，双横线和方框

中共有生字15个，只有“密”、“茂”字有学生会写成错别字。

当学生学习第二节诗时，我问：“你们见过丘陵和盆地吗？它们是什么样的？”学生们露出迷茫的神情，我没有责怪学生没有做好预习，而是出示相应的图片，让学生通过看图感受作者是根据自己的观察和想象到自然景物打比方，大地这位巨人是多么的健壮！当学生把第三节读出了自己的理解和感受时，我欣喜地对他说：“你读出了大地的美丽！让我们感受到大地真是一位巨人呀！”这样毫不吝啬地给予他肯定。这样其他学生的积极性立刻调动起来了。

保护大地妈妈教学反思中班篇三

今天，我讲授了《大地妈妈养育了我们》一课，学生的学习积极性很高，收到了较好的效果。

在课堂中，我充分运用了多媒体来进行教学，激发了学生的学习兴趣，孩子们的学习效率很高。我采用了表演的方式，学生们很喜欢，他们能主动地参与到学习活动之中。

1. 学生们的知识面很窄，思维不够活跃；
2. 有个别学生发言不积极。
2. 我们要激发学生的学习兴趣和兴趣，应关注学困生，让每位学生都享受到学习的乐趣，成为学习活动的主人。

在以后的教学中，我们要激发学生的学习兴趣和兴趣，争取让孩子们在乐中学、玩中学。

保护大地妈妈教学反思中班篇四

在教学思品与生活中《我们的大地妈妈》一课中，我运用了

创设情境一环节，带领学生到室外体验感受，用眼、耳、鼻、皮肤等去接触大自然，充分感受大自然的美，激发学生的学习积极性。

1、回到室内。首先让每位学生进行汇报，用自己的亲身经历说出大自然的美在哪里。

2、提出问题。在小组进行讨论，外边的空气怎样？阳光怎样？空气不在清新，我们的生活又会怎样？使学生能把问题解决课堂中。

3、进行展示作品，观看大自然的美，说出每幅图展的景物。

4、让家园更美丽，谈自己的设想，未来的家园将是一个什么样的，怎样能实现。

5、保护环境。从我做起，人人表决，使学生体会到阳光、空气、水是我们生命中重要三元素，我们的生活一刻也离不开它们。

通过这节课，教师能关注学生的知识，技能，情感态度与价值观的发展，关注学生终生学习愿望和能力，关注学生的智力生活，学习方式的发展，提倡学生自主学习，合作学习，探究学习，从学生的内心和表情看，学生乐学、爱学，体验了学习生活，只有良好的学习心境，才能便被动的学习局面下走出来。

保护大地妈妈教学反思中班篇五

这是一篇语言优美、读起来琅琅上口的诗歌。在教学过程中，我注重激发学生的学习兴趣，达到乐学的境界，从而培养学生的创新精神。我是这样做的.，激发兴趣，让学生在快乐中学习。愉悦的情绪是实现学生探究性学习，发挥学生的想象力，培养学生创新意识、创新能力百必备的条件。

为了达到这个目的，首先，我根据课文特点，精心设计教学的各个环节。我通过创设情境，引导学生自主读书，在读中感悟，在读中激情，在读中品味，展开想象，使学生在朗读过程中受到情感的熏陶，大地巨人的形象，大自然的神奇美丽自然地就留在学生的脑海里。

其次，我注重和学生进行平等的对话，进行有心灵的沟通和交流。我鼓励学生大胆地读出自己的感受，说出自己的想法，并对他们进行及时的肯定，不足的地方立刻给予他们帮助。当学生学习第二节诗时，我问：“你们见过丘陵和盆地吗？它们是什么样的？”学生们露出迷茫的神情，我没有责怪学生没有做好预习，而是出示相应的图片，让学生通过看图感受作者是根据自己的观察和想象到自然景物打比方，大地这位巨人是多么的健壮！当学生把第三节读出了自己的理解和感受时，我欣喜地对他说：“你读出了大地的美丽！让我们感受到大地真是一位巨人呀！”这样毫不吝啬地给予他肯定。这样其他学生的积极性立刻调动起来了。