2023年一年级数学期末质量分析报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

一年级数学期末质量分析报告篇一

第十一周，我校举行了期中测试。本次测试主要检查学生半学期来对基本知识学习、掌握的程度，也是检验学生分析问题和解决问题的能力，当然也是检查教师教学是否面向全体，是否提高学生的整体水平。以此达到查漏补缺，不断改进教学方法，提高教学质量的目的。本次考试，我们二年级组三个班的成绩相对还算理想。下面就这次测试对三个班的质量做一下简单的分析：

本次测试试题分量合适，难度不大，试题均为基础题型，既考察了本学期所学的知识，又巩固了一年级加减法的知识；既重视考察基础知识，又重视考察理解问题，分析问题和解决问题的能力，体现知识与能力的统一。

1、基本情况

本次测试，三个班均分为90.7，优秀数38人，优秀率27%；合格人数为114人，合格率为80%。考试中最大的问题就是学生做题目还没有做到认真仔细读题，答题和检查。

2、典型错误分析

（1）口算题，错误率不高，但错误原因均是由于学生答题比较粗心造成，不

是将运算符号看错、口诀背错，就是加减计算错误。

（2）填空题，第2题中的第（2）小题，此题错误率较高，学生不理解什么是除数是5的算式，不是写成被除数是5，就是写成商是5。

（3）填空题，第3题，学生不会估算，只会笔算比较，但笔算时进位、退位易出错。

（5）填空题，第5题中的第（1）小题“3个5”列式3×5，虽然平时讲了

很多遍，但仍有不少学生写成3+5。

（6）操作题，第1题分法仍没有很好的掌握，连最起码的全分成三角形都没

有做到。

（7）解决实际问题，第2、3、4、5题，涉及到上学期加减法的实际问题的

题目，由于涉及到一年级的知识，加之不知道其中的数量关系，什么时候用加法，什么时候用减法易混淆出错。

1、教师对学生做题习惯强调不到位。致使出现了许多的不该有的失误。

2、对学生的语言训练，思维训练得少，部分学生不会审题，审不清题目。

1、培养学生良好的学习习惯，包括上课认真听讲，上课积极

思考，按时完成作业，做完作业认真检查等习惯。

2、继续加强基础知识的教学。尽量让每一位学生都能把基础知识掌握好。

3、认真指导学生阅读应用题，能找出题中的已知条件和所求的问题，教给学生思考和解决问题的方法。

4、继续做好培优补差的`工作。不歧视差生，注意培养尖子生。上课要深入浅出，精讲多练，落实基础概念，基础知识，不能求快，要量力而行。

5、布置作业做到分层、精练。对各种练习进行筛选，做到有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、要加强课外辅导。在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，对成绩拔尖的学生及时加以点拔，使他们稳中有升，出类拔萃。对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

期中测试已过去，我要从中总结经验与教训，不断改进方法与措施，相信通过我们师生的共同努力，在学习中一定会取得不断的进步！

一年级数学期末质量分析报告篇二

随着个人素质的提升，越来越多的事务都会使用到报告，写

报告的时候要注意内容的完整。那么一般报告是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的三年级数学期末测试质量分析报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本次考试题型多、考查角度灵活。注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。又通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。给学生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。突出表现在以下四方面：

1、试题体现课改新理念的要求，侧重双基，重视学生能力的培养。

2、试题内容体现知识间的联系及新旧知识的融汇，灵活性强。

3、试题呈现形式丰富多样，贴近学生的生活实际。

4、试卷重视对学生灵活、综合运用知识解决问题能力的考核。

本次检测试题，考查知识的分布情况如下：1、认真细致填一填，主要检测每个单元的重点知识的运用能力，题型比较灵活。2、小法官判一判，主要检测学生对长度单位的运用能力、对分数和0的乘法的掌握情况。3、认真辨别选一选，主要检测学生对周才、分数、有余数除法知识的掌握情况。4、认真仔细算一算，主要检测学生的口算、笔算、周长计算的学习情况。5、操作题，主要检测学生对平行四边形、可能性的掌握情况。6、解决问题，主要考查学生的读题解题的能力。本套试题具有以下特点：

1、知识的覆盖面全，它包含了小学数学教学内容的九个部分。

2、各种知识的比例合理，符合教材的编排意图以及教学大纲的要求。

3、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。

4、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。

5、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

6、注重了与生活知识的.衔接，便于学生形成完整的知识体系。

（一）主要成绩

从这次考试来分析学生在以下几个方面做的还是比较好的：

1、学生对各单元的基础知掌握的很识好。

2、学生对口算和笔算验算的方法掌握的较好。

3、学生对分数知识的运用很好。

4、学生对单位的运用也比较好。

（二）存在问题

1、填空题题目相当的灵活，学生在这里的扣分也是比较多的。每题看似不难，但是学生却很容易做错，特别是后进生扣分很大，说明学生对各单元的基础知识的运用能力还欠缺。第3小题的1小时转化成60分比75秒大很多小朋友把它错看成了75分结果用了小于号。第6小题好多小朋友把估算忘了。第9小题错的人比较多，最主要是学生对图形的空间观念不强。

2、判断题基本上都能做对。第2题的错误率最高，最主要是学生的操作较少，因此这题的空间概念没有。

3、选择题的错误率是较高的，题目对于三年级的学生有一些过于灵活，因此这题全对的学生不多。特别是第2题学生对于周长的理解还是不够到位，因此这样的题目给学生分析他们就会觉得有一定的难度。第4题好多学生做错的原因是不会分析到底在比什么。

4、大部分学生在这个大题里错的比较少，但是后进生却依然错了很多，可能老是在这方面也有责任，平时对后进生也要有一定的要求，至少让他们在这些最基础的计算上打好扎实的基础。

5、操作题错的也满多的，学生的操作能力还有待于去加强。特别是多项选择的时候有大部分学生都漏选了。

6、解决问题完成情况一般，最主要是学生分析能力不够，有些小朋友似乎没有读懂题目的意思因此就乱做。有部分学生是读懂了题目但是不会表达解决的过程。

7、试卷还有一部分扣分很大的原因是学生不会审题，他们不知道题目让他做什么，这样的话往往一个大题全扣分了。

从失败中找教训，在教训中求发展，纵观我们这次考试的情况来看，我们认为平时要做到以下几点：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、经常举行口算、计算等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。

一年级数学期末质量分析报告篇三

授课教师：　苏红虹

一、试卷及答题情况分析

1．试卷的整体性分析：

试卷包括选择题、填空题、解答题三个大题27道小题，共100分，以基础知识为主。对于整套试题来说，容易题约占70%、中档题约占20%、偏难题约占8%、难题有两题占2%，主要考查了八年级上册第1,2,3,4章和八年级下册第12章的内容。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，有信度和效度，注重基础知识、基本技能的测检，能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出试卷重视基础知识的落实、重视基本技能的形成。

2．典型错误剖析：

1、第二章轴对称图形特别是学生的几何推理能力有待提高。几何推理能力的强弱对数学答题来说，有着举足轻重的地位。中考数学试卷中有百分之五十左右的内容离不开几何，几何推理能力过关就等于成功了一大半，如选择题第10题常见的对称图形中求角问题，只是需要构造辅助线，学生看不出，说明学生没有形成应有的几何思维。25、27题也是常见的常规题型个别学生会用模型但是答题不规范，漏步骤失分。
第26题可以用勾股定理列方程解决问题，也可以用等积法，

个别学生思维定势，忽视了基本模型，从而无从下手。

2、学生对于特殊三角形边长关系掌握较差、这些问题主要表现在填空题的第18题，解答题第25题第三问。第18题是等腰直角三角形三边关系，第25题第3问部分同学想当然没有带入数据算出60度角再用等边三角形面积公式，导致得分较低。

二、基础数据及问题分析

1

年级均分	任教班级	应考人数	实考人数	班平均分	及格率%	优秀率%	塔尖率%	低分率%
69.34	七8			87.91		72.73	9.09	0

数据对比：

数据对比：

年级：及格率 优秀率 塔尖率 低分率

七八班均高于年级，低分率低于年级。

2．对比结论：

七八班有优势但是仍需将优势保持扩大。

三、班级问题查摆及跟进式改进方案设计

1、注重培养学生准确而迅速地解答基本问题的技能

考试中试题虽然始终立足于“能力”立意，但在试题中总有

相当比例的基本问题，这些问题比较典型，知识背景都比较熟悉，对这些基本问题的解答就应注意在平时的教学中加以引导，使学生能做到准确而又迅捷，不要小题大做或者会而不对。有一些综合性比较强的解答题其实质是一些基本问题的综合，知识点虽然多一些，但分割开来还是一些基本问题的处理，因此熟练掌握基础知识，快速、准确解答基本问题是有效地构建自己的知识结构，形成整体认识，组成知识网络非常重要的环节。

2、努力提高课堂教学的质量

教学质量的提高不在于老师是否能上出一节绝妙的好课，而在于老师能否上出比较好的每一堂课。今后我们将做到：每一堂课都能调动学生的积极性；都有明确的目的和重点；都有适宜的难度；都能激起思维高潮；都有充分的练习；都有精彩简洁的评，在教学中要重点突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程。

四、提高教学质量跟进式措施

1、引领学生悟透教材的基本内容

教材是数学知识的载体，是数学思想方法的源泉，也是试题命制的蓝本。引导学生研究教材，悟透教材中包蕴的知识与方法，去发现、去体验、去感受数学的应用性和文化性，能迅速而又正确地解决教材中的每一个问题，这是数学课堂教学的首要任务，也是主要任务，是今后提高初中数学成绩的前提和关键。

2、多做多练，切实培养学生的计算能力和几何推理。有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因，这点从试卷

上很清楚地反映出来了。

3、关注答题过程，特别要重视学生的答题规范。同时要引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。

四年级数学学科期中考试质量分析报告

五年级数学学科期中考试质量分析报告

五年级语文期中考试质量分析报告

八年级下学期数学质量检测试卷分析

八年级语文期中考试试卷分析

一年级数学期末质量分析报告篇四

试卷分为六个大题：

一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。

三题：选择题。

四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。

五题：计算题，包括口算、笔算。

六题；解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的'学习态度的培养。

2、从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的辅导。

4、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

5、今后应做好后进生的提高工作。

一年级数学期末质量分析报告篇五

本次试卷共分四个部分：

1、基础知识；

2、课文知识；

3、阅读短文；

4、习作。

第一部分，主要考察学生对基础知识的掌握情况，考察内容

班级全面，包括字母、偏旁、部首、汉字、形近字等等。内容紧扣课本，不乏灵活性。大多数学生都能够掌握相关知识。在看拼音写词语中，“想念”和“热情”两个词语写错的比较多，这也是与自己平时没有要求到有直接联系的。送笔画相同的字和标偏旁相同的字两题失分也较多，这与一年级学生没仔细审题有关。

第二部分是课文知识。相对一年级的学生来说，孩子的直观思维较强，每一道小题对学生来说都是有难度的。第八题按课文填空，有些同学掌握的不是很牢固，会背不会填，也有些学生做题比较马虎，不认真看题。

第三部分是阅读题。受学生的年龄特征和生活经验所致，准确率不高。

第四部分是习作。画面不够清晰，很难分辨画的是男还是女，更看不出人物的表情。总的来看，这一题学生做得不是很理想。

1、注重良好习惯的培养。

从卷面上，学生的审题不够认真，粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

2、加强易错易混淆概念的辨析。

从卷面上看，不论是在汉语拼音还是在识字、课文，都不同程度地出现学生对某些字词产生混淆。在平常教学中，我们要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握。

3、注重阅读能力和观察能力的培养。

随着课程改革的的不断深入，在教学中改革教学内容的呈现形式，出现了多种形式的练习题型，如图文题，短文阅读题，及综合运用的题型。这些题大多要求学生通过观察或阅读来解决。从学生答题情况来看，学生这方面的能力较薄弱，原因是学生的阅读能力和观察能力不强。因此，在今后的教学中，教师必须注意加强这方面能力的培养。

4、加强学困生的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏，，以保证不同的人都能得到不同的发展。从而大面积提高教学质量。

5、在写话方面，坚持每天写日记，为写作打基础，使学生的写作水平逐步提高。

虽然学生这次考题完成得不是很理想，但跟试卷的难度也有一定的关联。

1、重视书写端正、规范，卷面整洁。

2、重视学习习惯的培养:仔细审题、仔细答题、仔细检查。

3、在平时教学中，要注重知识的积累，扩大学生知识面，增加学生的阅读量，背诵一定数量的名篇。在阅读的过程中，积累好词句用本子摘抄下来。

4、在平时教学中，加强阅读训练。在课堂教学中多教给学生一些学习的方法，引导学生学以致用，灵活运用所学知识。

从本次的考试分析中，得到了经验教训。在今后的教学中，要注意抓牢基础知识，同时锻炼学生的思维能力及其思维的灵活性。