

最新五年级数学小数除法教学反思(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

五年级数学小数除法教学反思篇一

小数乘整数五年级上册第一课时的教学内容，是学生在学习了整数乘法的基础进行教学的。本节课主要让学生掌握小数乘整数的计算方法，教学目标有：1、探索小数乘整数的计算方法，能正确进行小数乘以整数的计算。2、能运用所学的知识解决简单的实际问题，感受小数乘法与现实生活的联系。

课一开始，我就创设情景引导学生观察单元主题图——市场购物图。让学生说说你获得哪些信息？你想解决哪些问题？这样通过学生生活实际来引入本节课的学习，激发了学生的学习兴趣，使他们明白所学的内容和生活实际是密切联系的。引出本节课的学习内容后，让学生以买菜为例出示例1的情境图，学生观察有哪些信息？要解决哪些问题，（每千克西红柿1.7元，买6千克需要多少元？）学生根据以往学习的乘法能直接列出算式，但是怎样计算呢？我让学生在小组长的带领下合作学习，他们讨论的非常热烈，很快就得出了结果：

生1：1.7×6就是6个1.7的和，所以用

$$1.7+1.7+1.7+1.7+1.7+1.7=10.2(\text{元})$$

生2：这样太麻烦了，这是6千克你这样算，那如果是20千克、100千克也这样吗？我认为可以把1.7元化成17角，用 $17\times 6=102(\text{角})$ ，再把102角化成10.2元。听了学生这样的

回答我当时心情非常高兴。然后我就及时给学生评价和鼓励，学生的学习兴趣更高了。紧接着我以第二种方法让学生用以前学习的“一个因数扩大10倍，另一个因数不变，积也扩大10倍”，来计算这个题。我在黑板上写出竖式，给学生讲解。这样一步一步的引导学生学会了小数乘整数的计算方法：先把小数看做整数，一个因数扩大多少倍，这样积也扩大多少倍，要得到原来的积就要把积缩小相同的倍数。学生掌握了之后我让学生在联系2个题，这样加深知识的巩固，有引导学生讨论怎样确定积的小数点位置，通过学习，学生很快就能说来，因数有几位小数，积就有几位小数。之后，我就和学生一起总结小数成整数的计算方法。最后我让学生解决单元主题图上提出的问题，这节课学生的学习积极性很高。

学完这节课，我布置了一定的作业，很多同学都做得不错，但也有问题存在。有些同学由于计算小数加减法时老师强调让小数点对齐，现在学习小数乘法，如： 1.5×14 ，有的同学就会把1.5中的1和14中的4对齐，而把十位上的1写在最前边，导致出现算错的情况，还有些同学不能及时点上小数点，虽然他知道要缩小相同的倍数，但是在竖式中没点小数点而是直接在横式上写答案，这是最关键的。

在整节课的学习中，学生的学习兴趣很浓，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，能正确判断积里面的小数位数。以上出现的问题我经过反思，认为出现这类问题，主要是在课堂上讲解竖式的时候没有给同学细致地讲解每一步，说明在课堂上要注意一些细节上的知识，在今后的教学中我会多注意这些。

五年级数学小数除法教学反思篇二

我上了《小数乘整数》这节课。课一开始我出示书中的情景图让学生仔细观察，再说说从图中你获得了哪些信息。目的是想通过生活情境的引入调动学生的学习兴趣，从而渗透数学来源于生活，应用于生活。为下面学生自主探究计算方法

提供条件。

本节课是小数和整数相乘的第一课时，主要目标就是让学生掌握小数和整数相乘的方法并熟练运用之解决一些实际问题。学生的知识准备是整数和整数相乘的方法及小数的意义。教材安排了例1，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

1、尊重学生已有知识，让学生根据经验计算小数乘整数，并且想办法验证自己的计算是正确的来理解算理。通过课前了解学生，我发现大部分学生已会计算，因此，在教学例1时，让学生理解了小数乘整数的意义后，直接问学生：这是一道小数乘整数的题目，你会计算吗？那结果是多少呢？你是怎样算出来的？把这几个问题一下子抛给学生，学生非常活跃，很快就口算出了 $0.8 \times 3 = 2.4$ 。

2、突出竖式的书写格式

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，部分学生已不再感到困难，但也有不少同学受小数加减法的影响，还是把小数点对齐了。出现了这两种截然不同的写法后，我马上组织学生开展讨论：你们各自说说自己这样列竖式的理由是什么？你们认为有道理吗？哪一种写法符合我们刚才的计算方法？通过这样的讨论和比较，学生很快就明白了竖式的书写格式。

3、突出小数的位数的变化

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了

两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在课的结尾还安排得了智慧屋，填写 $\times (\) = 4.8$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，学生想了很多，但时间关系，没有能发现所填算式之间的联系。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，这节课学生是真正课堂的主人。但计算课不是一味的算，要明白“算理”需要“悟”。这方面做得不够好，如用不同的方法来说明自己的计算的有道理，如 $0.8\text{元} \times 3$ 就是 $8\text{角} \times 3$ ， $8\text{角} \times 3 = 24\text{角}$ ，就是 2.4元 ；或 0.8 是 8 个 0.1 ， 8 个 $0.1 \times 3 = 24$ 个 0.1 ， 24 个 0.1 就是 2.4 ，所以 $0.8 \times 3 = 2.4$ ；这样所有的学生都知道计算小数乘整数可以看成整数乘整数来计算，而且理解了算理，知道了为什么可以这样算从感性的认识上升到了理性的高度。因此，在注重计算方法的掌握，计算技能的提高的同时，更要强调对算理的理解和感悟。

五年级数学小数除法教学反思篇三

这节课是学生第一次接触的小数乘法，计算教学是学生最感到枯燥无味的知识，但教材安排了学生比较熟悉的生活情景进行教学。通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握一位小数乘一位整数的计算方法，之后安排了两位小数乘一位整数的计算教学。根据我以往的教学经验知道在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式应该如何写还很模糊。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，能正确判断积里面的小数位数。

然而也有很多不足，自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，说明在课堂上要注意倾听和思考，在今后的教学中我会多注意这些细节。

五年级数学小数除法教学反思篇四

它是在整数乘法的意义和法则的基础上进行教学的，为了使能够顺利地利用知识的迁移，我精心做了设计，先复习整数乘法的意义和计算方法，利用情景图，直接出示本节课的教学内容。本人觉得在计算教学课上就应省略过多的修饰，让学生在一开始就清楚自己的学习任务。“小数乘整数的方法”这个问题是我在最后时刻想出来教学过程，因为我一直都在想后面的计算方法怎样出示会显得自然流畅，那么可以在课前就打好一个伏笔，让学生提出本节课想学到的知识，教学就以他们想学到的知识展开探索并小结，这样比教师自己出示计算方法，更能体现课堂学生的主动探究学习方法。

教师直接将答案板书出来。

课前我调查过绝大多数的学生已经能够将这道题解答正确，教师可以很放心让学生自己去解决，但应给以归纳小结。

2.35是几位小数？2.35的积是几位小数？

这部分在处理时，我力求承接上面的教学内容，力求结合学生已有的知识。通过猜想——验证——归纳这一教学过程，充分调动学生的学生积极性，解决本节课的教学难点，效果很好。

计算课，最关键的在于课后练习的设计，要做到层次性，新颖性，能充分调动学生的探究学习兴趣。因为如果光是枯燥的练习计算，学生很快就会疲劳。所以我采取了以上的练习设计，内容各不相同，难度逐渐加深。

有一个环节我感觉不是很理想，就是让学生观察比较总结出计算方法：小数乘整数，先按整数乘法算，然后看因数一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。在班里只有几个学生回答出了，最后还是我给归纳的，很糟糕。现在想想，这个问题好象没有必要让学生去归纳，因为教材是在小数乘小数后才出现。我这样设计的意图是提前渗透，但看来还是早了。另外，练习中忽视了诸如 0.234×120 这样的习题的练习，最后导致作业本上很多同学 $0.5 \times 150 = 7.5$ ，看来以后备课一定要仔细全面。

五年级数学小数除法教学反思篇五

本节课是小学人教版第九册第二单元的起始课，是学生掌握整数除法和小数乘法的方法的基础上进行的。

但计算教学枯燥无味，严重影响了学生学习的积极性。如何使学生轻松获得一定的计算能力呢？数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互助与共同发展的过程。新课程理念要求，以学生已有知识和经验为基础，通过个体与环境的相互作用主动建构知识的过程。新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，学得方法。

在这节课中，我先引导学生主动自主探究与合作。学生的学习过程是一个主动探究，合作交流的过程。在探究的过程中，我给学生提供了充分的材料，创造探究的氛围。

学生在探究过程中发现问题并能解决问题，这样的课堂教学促使了学习主动性，课堂氛围好，学生和思维得到了发展，先让学生说出自己的观点，在进行引导，这样在教师的环环引导下明白小数除以整数的方法及算理后，及时进行练习和巩固，并充分相信学生在整除法的基础上，能迁移出类似的小数除法，这样不仅能够培养学生养成细心，严谨的良好品质，而且学生的思维也能够得到较好的发展。

但是本节课在教学 $22.4 \div 4$ 的过程中出现了我事先没有预设的情节。主要过程是这样的，我课前预设了三种情况，第一种是把被除数扩大十倍。第二种是在不改变商的大小的前提下把小数变成整数来算，结果超出了我的想象，学生居然根据被除数和商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不改变结果商要缩小10倍。

应用这一规律也能计算出正确的结果。这个是我事先没有预料到的，课上我没有给予学生充分的肯定，因此我深深感受到上课之前要充分对学生了解。所谓备课不仅要备教材还要备学生，如果对学生不能进行了解，则无法顾及到学生的想法不知道学生真正需要的。学生第一单元学习的是小数的乘法，对于因数和积的变化规律相当的熟悉。

所以在学习新知识的时候，学生最容易想到的就是这个规律，从教学方法来说，每讲一个新的内容或稍复杂的问题，一定要“吃透”新在什么地方，是在什么基础上的新。也要发现与前面知识的联系。

根据数学知识的内在联系，利用学生已掌握的知识，学习新知识。把新知识纳入到学生已有的认知结构中去，从而扩展学生原有的认知结构。所以这节课之前，我要能够对学生进行充分了解，也许就能避免这个问题。

总之，“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句至理名言对我们的教育教学也有着深刻的指导意义。我们不仅要重视课堂教学前的准备，而且还不能忽略课后的反思和总结。教师能及时总结和反思课堂上的得与失，恰恰就是找到再一次上好课根源；相反，不及时反思或反思不到位，往往会失去良好的教学反馈资源。所以，如果教师能及时合理的抓住这些问题，进行反思分析，找出解决问题的策略，就会帮助教师提高课堂教学的有效性。

五年级数学小数除法教学反思篇六

今天上午经过精心的准备，邀请实习教师走进课堂听课，课题是《小数乘小数》（教案已发），下面谈谈今天教学后的反思。

1、孩子能说的我绝不说。说是学生思维的外在表现形式，培养学生说的能力也是我们课堂教学应该重点关注的。这节课孩子能说的有课前的复习题：根据乘法算式说出积的小数位数；小数乘整数的计算方法；为什么可以先用整数乘法来计算；归纳小数乘法计算方法；怎样点积里的小数点；在计算的时候要注意些什么；等等这些问题学生都可以说出来，所以我管好自己的嘴巴坚决代替学生说。而我就是在适当的时机提出这些问题引导孩子们说，说得不完整我再请其他孩子来补充说，需要所有孩子都说得时候，我就让他们同桌互说。

2、孩子能做的我绝不做。例题是小数乘小数，是新知识；但今天这两节课里几乎所有的孩子都能独立进行计算，这个时候我就放手让他们去算，再来说说怎样算的：有的孩子说前面我们学习了小数乘整数，就是先按照整数乘法计算方法来计算，再点小数点，所以在计算小数乘小数的时候，也是先按照整数乘法方法来计算，再点小数点（这类学生是联系旧知解决新问题的）；有的孩子说：我先把3.6扩大10倍，再把2.8扩大10倍，然后再把积缩小100倍来想的（这类学生是通过预习来找到解决问题的新方法），总之是解决难点了。

3、培养学生提问意识。带着问题去学习，可以更好的投入到学习中。这节课我给孩子们提供了提问的空间：解决完房间的面积后，我问：你还能提一个一步计算的乘法问题吗？课的最后，我问：你还能提出比较复杂一点的问题吗？孩子们能根据我的设计提出有解决价值的问题，使得练习有了一定的层次性。

4、渗透比较的思想。在比较中找出新知与旧知的联系，在比

较中找到解决问题的策略，在比较中归纳计算方法。(1)、例题与复习的比较，从而引出本课教学的重点——小数乘小数；(2)求阳台面积与求房间面积比较，引出两位小数乘一位小数的新问题，但比较后得知，计算的方法是不变的，进行了知识的迁移，从而得出了小数乘小数的计算方法。(3)最后求总面积的两道算式的比较，引出把整副图看成一个大的长方形进行计算的这种方法比较简便；求阳台比房间小多少的时候，引出先用房间的长(3.6米)减去阳台的宽(1.15米)来计算比较简便。这里没有要求学生进行计算，但通过比较使所有学生感知到简便的列式方法，为后面的学习埋下伏笔。

5、课堂充满着变数，所以我要跟着变。(1)今天首先教学的b班，孩子们表现的很不错，我基本上是按着教案中的预设进行教学的。等到了a班，学生思想活跃，原本的一些设计就要跟着他们稍微调整。估算意识的渗透□b班是先估再算□a班是先算在估，这时处理估算的作用就有不同□a班算完了估，渗透了用估算来演算的教学思路□b班就是提高估算能力的一个小环节□□2□b班比较顺利，就带来了一个好处：时间宽裕，所以有时间将练一练第二题全部上课堂练习本□a班就来不及了，所以我就让他们自己任意选一题做，然后进行讲评。

“小数乘小数”教学有感

一、深刻把握教学内容，指导教学设计。

因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单的确定积的小数点的方法。而教法上更多的依赖旧知识的迁移类推，让学生自主发现和归纳。

二、创设有效的问题情境，促进算理形成。

教学思考：

1. 创设什么情境？

《义务教育数学课程标准（实验稿）》提出“让学生在生动具体的情境中学习数学”。我们知道，数学的来源，一是来自数学外部现实社会的发展需要；二是来自数学内部的矛盾，即数学本身发展的需要。从这个角度出发，数学情境可以分为两种：生活情境，从生活中引入数学；问题情境，从数学知识本身的生长结构出发设置的情境。

所谓“有效”，数学课上的情境创设，应该能为数学知识和技能的学习提供支撑，能为数学思维的生长提供土壤，我们应当根据不同的教学内容，灵活的选择不同的情境。

苏教版教材以计算小明家的房间面积为情境，引出需要学习的小数乘小数的计算题，再让学生进行探索尝试。这样，虽然符合从生活中发现数学、应用数学及解决数学问题的要求，但情境本身的设置对于小数乘小数的算理推导过程，并无实质的作用。相反，小数乘小数，与小数乘整数比较，前者需要同时看两个因数一共有几位小数，而后者只有一个因数是小数，计算方法可以类推，算理本质上是一致的，都可以通过积的变化规律加以验证。所以，小数乘整数的计算方法是小数乘小数计算方法的推导基础，以此知识的生长点作为问题情境是可行的。

因此，本节课我对教材的呈现方式作了调整，首先通过小数乘整数的推理计算，引导学生弄清计算方法。再出示小数乘小数的题目，自主探索。在掌握方法后再去解决实际生活中的一些问题。

2. 怎样让问题情境富有“吸引力”？

小数乘小数的最关键的地方是确定积的小数点的位置。适当弱化积的计算过程，重点突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，可以保证学生思维的高效性，也避免计算的

枯燥无味的感觉。

因此，教学中不能简单的做题目、再总结，做题目、再总结的机械循环。我通过四次反复的出示根据整数乘法的积，，确定小数乘法的积的小数点，每出现一次，都有新的要求，每完成一次，都有新的收获。

五年级数学小数除法教学反思篇七

今天是学生学习小数乘法的第一课时，让学生理解小数的意义与整数相同学生很容易理解，而怎样确定积的小数位数。学生能不能很好理解呢？进入课堂之前我已经思考了很久，并且为此进行了精心的教学设计。

在课的开始，出示一个乘法算式： 18×3 问： 18×3 表示什么？生：3个18相加的和是多少？或18的3倍是多少？接着出示例题提出问题：要求：夏天买3千克西瓜要多少元？怎样列式？ $0.8 + 0.8 + 0.8$ 或 0.8×3 那谁能说说 0.8×3 表示什么？生（3个0.8相加的和）这样做的目的是让学生明确：小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的和的简便运算。

而后，我提出挑战：你能算出 0.8×3 的结果是多少吗？先让学生说自己的想法并交流：生1：把0.8扩大10倍当做8，用8乘3得24要想使积不变，积要缩小10倍。生2：把0.8元转换成角计算。在学生充分讨论的基础上，板书出竖式：提出先用加法竖式算，在用乘法算。这样做不仅使学生感受到用乘法计算不仅简单外，更重要的是让学生感受到小数乘法的积与加法结果之间的联系。加法和是一位小数， 0.8×3 的积是一位小数。接着又出示： $2.35 \times 30.9 \times 4$ 两个算式要求先用加法计算，在用乘法计算。让学生更进一步感受加法和是一位小数， 0.8×3 的积是一位小数。最后学生观察得出积的小数位数与因数的小数之间的关系。既：因数有几位小数积也有几位小数。

这节课学生是真正课堂的主人。是“知识意义的主动建构者”计算课不是一味的算，要明白算理”需要“悟”。因此，在注重计算方法的掌握，计算技能的提高的同时，更强调对算理的理解和感悟。摒弃一切“形式化”说理，经历独立尝试、思维交流、反思评价、再次体验四个层次，层层深入，理解感悟算理。这样的计算课才生动有趣。

五年级数学小数除法教学反思篇八

本节课主要学习小数的简便计算，简便计算的依据是根据整数乘法运算定律推广得来的。本节课的内容对于优生来说，还是很容易掌握的，但对于学困生来说，有比较大的难度。

本节课采用了小组合作学习的方法，让优秀的小组长担任小老师点对点的辅导学困生，这样既减轻了老师的工作量又提高了教学效果，同时也使优秀学生和学困生都有进步。这是非常好的。

在学习过程中，乘法的分配律则明显是学生的难点，部分学生无法举一反三。如 4.8×9.9 ， $2.7 \times 99 + 2.7$ 这些稍有变化的简算题错误率较高。在以后的复习课中，要重点复习乘法分配律的灵活应用。

在小结时，学生的表达能力比较有限，主要是因为平时训练不够，学生会用学过的知识解决一些数学问题，但却不能用语言概括这些数学活动，这需要以后的课堂中长期的引导。