

最新除法试商教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

除法试商教案篇一

首先，为了吸引学生们对本节课的兴趣，我便设想准备了一些教具，时间紧，任务重，于是在午托的时候，借助学生的帮助，动手制作了本节课所需的教具，学生们的细心以及热情，也让我从中感受到学生参与教学活动对他们上课也是有一定吸引力的，而在上课的时候，精彩教具的应用会成为一节课的亮点。其次是如何把控时间，本节课我把第六单元的例1和例2放在一起进行讲解，起初我在纠结该不该放到一起，一是害怕学生一节课接受不了两个知识点；二是担心在四十五分钟的时间内讲不完本节课的内容。最后，通过别的老师的一些上课视频，于是我便合理分配两个知识点的时间，在每个知识点完成之后都有一个小检测，掌握学生的学习情况，决定我是否进行下一环节。

接下来我就谈谈自己上课的一些感悟：

录制这节课之前，我已经提前在另外一个班级上过一遍，在第一节课上发现的问题，便在第二节课有所改善，这也是带两个班级的好处，可以通过两节课进行比较，而第二次会比第一次有所进步，比如在摆小棒的过程中，学生的注意力往往不在学习知识，而是在玩耍上，所以在完成既定目标之后，需要老师及时给予口令放在规定的摆放处，我也通过二班的学习情况，了解到学生是能够消化本节课的知识的，于是在上优质课的时候我忐忑的心也静下来了。

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。本课的教学目标是通过将6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？理解什么是余数和有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；知道余数一定要比除数小。通过用小棒摆正方形的活动来发现除数和余数的大小关系，而为了让他们真正的直观的认识这个关系，我便花费了一大部分的时间让学生在动手中认识余数，列有余数的除法算式，整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。比如二年级学生的注意时间很短，要充分调动孩子的积极性，必须让孩子们在课堂内也得到充分的休息；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。要在授课的时候学会等待学生，不要去打断孩子们的话，对于学生概述不清晰的以及繁琐的要学会慢慢去引导，而不是老师把话给说完，而孩子们却没有提高；本节课的动手操作的时间时间很长，在课前为避免学生出现混乱的现象，没有让他们进行小组合作，这也是本节课设计不到位的表现，在课堂中应该尽量让学生去合作，去交流，而不是让学生作为一个单独的学习个体，因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，从了解学生、研读教材、教参、课程标准入手，多听听经验丰富老师的课，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

除法试商教案篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册“有余数除法”，教学例4，练习十三的第2、6题。

教学目标

（一）知识与技能

初步培养学生在具体的生活情境中收集信息，提出问题并解决问题的能力。

（二）、过程与方法

通过学生的观察、探索等学习活动，使学生经历从生活数学到数学问题的抽象过程，感受知识的现实性。

（三）、情感态度与价值观

在学习过程中，通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点

引导学生结合商和余数在实际情境中的含义正确写出相应的单位名称。

教学难点

运用恰当的方法和策略解决实际问题。

教学准备

教师：课件。

学生：表格。

教学过程

一、激趣导入，引出课题。

教师：同学们，我们先来猜做个游戏好不好？

出示课件：想一想，第十六个图形是什么样的？第35个呢？

第98个呢？

教师：咱们运用有余数的除法就可以解决这个问题。

教师：同学们真厉害，猜得非常准确，其实这就是用有余数的除法解决实际问题。

教师：这节课要学习的内容就是“用有余数的除法解决问题”。

板书课题。

二、尝试问题，自主学习。

(1) 显示例4的主题图，让学生观察。

教师：在同学们的体育活动当中也会出现有余数的除法的实际问题，大家请看！

提问：从这幅图中你看到了什么？

你能根据图中的有效信息提出数学问题吗？

生1：有32个同学

生2：老师要求每6人一组

生3：可以分几组，还多几人？

(课件同步出现：可以分几组，还多几人？)

师：你能帮老师解决这个数学问题吗？

师：请同学们用自己的方法算一算，开始吧。

(2) 自主学习，尝试解决问题。

教师：小帮手们动作可真快！请两位小帮手给大伙儿说说你的计算方法。

师：哪位同学给大家说说自己的算法？

教师根据学生的口述板书，

如果有的学生没有写出单位，这时提问：

师：这里的商5表示什么意思呢？余数2呢？那单位各是什么呢？（根据商和余数的单位提问：

教师：你们知道这里的商5表示什么意思吗？余数2呢？

生：商表示可以分5组，余数表示还多2人。）

(3) 出示练习十三的第2题。

师：下面这道有关跳强绳的问题怎么解决呢？看谁做得又对又快！

$$19-8=11 \text{ (米)} \quad 11 \div 2=5 \text{ (根)} \cdots \cdots 1 \text{ (米)}$$

答：可以做5根短跳绳，还剩1米。

三、探究合作，解决问题。

教师：同学们，当你的练习本用完后，你一般会怎么处理它呢？

生1：把它扔了。

生2：卖给废品回收站。师：你可真会节约再利用资源。

教师：这些纸是可以重复利用的。

播放课件。

看完后出示：

生1：把这些钱捐给他们。

生2：用这些钱购买学习用品送给他们。

教师：同学们可真有爱心！

出示课件。

教师：这里出现了什么问题？你能解决吗？

教师：第二个问题你能想出不同的方法吗？各小组可以先讨论，再写下各位购买方案。

教师：请同学们拿出表格，将自己认为最好的购买方案进行整理，填写在表格内。开始吧！

学生一边讨论教师一边巡视，学生讨论完填写好表格后，老师提问。

教师：谁愿意来展示自己的解决方法？

学生说完后老师小结，进行思想教育。

教师：废物再利用可以给我们带来这么好的效益，平时的学习生活中大家可得注意回收，这样既可以保护环境，还可以节约能源，让我们来争当环保节能的小公民吧！

四、课外延伸，拓展思维。

师：三年级一班的同学们也利用废物回收，换来了一些班费，组织大家进行了一次旅行，在旅行中他们遇到了一些问题，请看！

出示第6题的情景图。

先让学生观察“丛林探险”情景图。让学生从两名同学的对话以及图中的指示牌，获得数字信息，解决“坐车”和“租船”问题。

师：从图中同学们可以获得哪些信息？

生：丛林探险活动每辆小车坐6人。

生：我们班有44人。

生：激流勇进游戏每条船坐5人。

师：小男孩小女孩提出了什么问题？

生：如果全班都玩“丛林探险”，最多可以坐满几辆车？会有剩余的人吗？

生2：如果都玩“激流勇进”，应该租几条船呢？

师：请同学们自己先自个儿想想，然后在小组内说说自己的方法，并列算式，说明理由。

(1) 坐车问题： $44 \div 6 = 7$ （辆）……2（人）

答：最多可以坐满7辆车，还剩余2人。

提问：剩余这2人怎么安排呢？

生：再坐一辆车。

(2) 租船问题： $44 \div 5 = 8$ （条）……4（人）

教师：你对这种租船方法有什么看法吗？

教师：你可真会发现问题。

教师：剩下的4个人不去了吗？怎么办呢？

师：应该租几条船呢？为什么？

教师：你为什么要把8加1呢？

$8 + 1 = 9$ （条）

答：应该租9条船。

教师：你考虑得可真周到！

教师：同学们在外游玩的时候可得注意安全哦！

五、结束课题。

除法试商教案篇三

以往学习有余数除法，是通过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再通过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息量少，思维狭窄，未能把学习的内容与身边的生活有机结合起来，未能通过数学学习开发学生智力。本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学

气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点通过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的意义。

本课的教学通过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

本课的教学，根据学生的个性差异因材施教，引导学生算法多样化，例如摆学具时，学生能用乘法、口诀、估计、画圈、倍数关系等方法做除法，在课上联系生活实际想问题，想解法，把思维激活起来了！

通过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的意义和更熟悉有余除法的算法。

除法试商教案篇四

以往学习有余数除法，是通过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再通过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息量少，思维狭窄，未能把学习的内容与身边的生活有机结合

起来，未能通过数学学习开发学生智力。本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点通过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的意义。

二、在操作比较中探究方法

本课的教学通过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

三、借算法多样化激活思维

本课的教学，根据学生的个性差异因材施教，引导学生算法多样化，，例如摆学具时，学生能用乘法、口诀、估计、画圈、倍数关系等方法做除法，在课上联系生活实际想问题，想解法，把思维激活起来了！

四、在实践应用中加深认识

通过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的意义和更熟

悉有余除法的算法。

除法试商教案篇五

本节课我先创设情境，让学生分组活动，动手分一分，由没有剩余引入到有剩余，初步建立余数的概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有知识和经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。通过一层层递进认识后，引导学生自主探索余数和除数关系。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，解决问题。在数学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，以分发具体实物，让学生从动手平均分东西给组员，这一具体行为直观感知。并在把分的结果一一列表后，形象感知正好分完与有余数的两种不同分的结果。使学生对有余数除法有本质理解。

在《数学课程标准》新理念下，以“学生发展为本”的教学根本任务更多侧重于“过程与方法”。“有余数除法”的'计算固然重要，但余数、有余数除法算式的含义的探索过程，推导过程更重要。因为其过程中蕴涵着数学思想方法，学生已掌握的知识。本课始终贯穿着把“新问题”转化为已经会解决的问题，从而达到突出重点，突破难点的目的。

本节课的教学效果很好，学生思维活跃，在最后的巩固练习中，通过学生间的合作学习，在圈一圈，填一填，想一想的过程中进一步验证了余数与除数的关系，从中也培养了学生的归纳能力和合作意识。

二年级下册数学《有余数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)