

2023年捉泥鳅教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

捉泥鳅教学反思篇一

春季到来了，孩子们的小手再也不被厚厚的衣服包裹住了，他们的活动量增加了，能用小手做越来越多的事情了，他们整天摸摸着，摸摸那，手里难免沾满了各种细菌，春季又是各种传染病的多发季节，因此对于小班的孩子来讲卫生保健就显得尤为重要。培养幼儿养成良好的生活卫生习惯，使其具备基本的生活自理能力是对幼儿进行健康教育的重要内容，也是幼儿身心健康的基础。因此，本节课通过让幼儿听一听、说一说、看一看、做一做等方法，调动幼儿的多种感官，通过观察图画、参与游戏进一步引导幼儿认识自己的小手，了解洗手的重要性和正确洗手的方法，在活动中培养了幼儿的观察力、语言表达力及实际操作能力，培养幼儿养成良好的卫生习惯，建立良好的的卫生保健常识，促进幼儿身心和谐健康的发展。

捉泥鳅教学反思篇二

- 1、感知理解故事《一朵云帽子》，学习古诗中的对话。
- 2、理解小鸟把云帽子给太阳公公戴的原因。
- 3、通过表演活动，体验与朋友交流和关心他人的快乐。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幼儿胸饰人手一份

2、太阳、小鸟、云帽子、小草、小花、小树图片

一、游戏《夏天的太阳真顽皮》导入，提问：

(1) 夏天的太阳刷在身上感觉怎样？

(2) 有什么办法让我们变得凉快一点呢？

二、欣赏故事前半部分，提问：

(1) 云帽子给谁戴呢？为什么？

(2) 猜猜看小鸟会把云帽子给谁戴？

三、继续讲述故事，问：

(1) 小鸟把云帽子给谁戴了？为什么给它戴啊？

(2) 太阳公公戴上云帽子以后变得怎样了？

(3) 你喜欢小鸟吗？为什么？

老师帮助小结：小鸟关心别人真好。

完整观看故事画面内容，学习故事中的对话

四、扩展提问

(1) 如果你有一本好看的动画书，你会怎么做呢？

(2) 家里有许多好吃的，你又会怎么做呢？

(3) 幼儿园里的玩具真多啊，你会怎么玩呢？是一个人玩吗？

帮助小结：你们会心里想着别人，像小鸟一样，真好！

五、分角色表演故事

(1) 幼儿选择自己喜欢的角色，观察自己的角色

(2) 故事表演，老师念旁白，幼儿念角色的话

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

捉泥鳅教学反思篇三

皮亚杰说过：数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和，其中的一种就是顺序关系，它是幼儿学数学前的准备阶段。我在数学区准备了红片片和绿片片，请幼儿给它们排队。在活动中我发现，有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。我尝试在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。

1、初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序。

2、愿意大胆表述排序的规律。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

各种卡片（动物、水果）、各种积木、作业本人手一册

一、幼儿感知物体的排序规律。

1、小动物们要去参加运动会，大家决定排好队伍再出发。教师出示范例，引导幼儿观察，有哪些小动物参加运动会，它们是怎么排的。如小狗、小猫、小狗、小猫……教师按这一规律继续在队伍后面继续排图片。

2、老师给小动物准备了很多五角星，出示范例，引导幼儿观察规律，请幼儿继续排序。

二、幼儿操作

教师提供插塑积木、雪花片、卡片等，请幼儿进行排序。

1、引导幼儿观察每组有什么物品？有什么不一样？

2、引导幼儿说出一两种物品可以按什么规律进行排序。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

1、请个别幼儿说一说自己是按哪种规律进行排序的。

2、幼儿操作用书

举例：让幼儿说一说书上有什么图形，这些图形有什么区别，接下去该排什么？

幼儿使用操作用书，教师观察指导。

一、内容的选择

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

二、目标的定位

这是我们班小朋友第一次接触排序活动，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序；愿意大胆表述排序的规律。

三、材料的准备

此次活动提供的材料很丰富，有卡片、木珠、插塑积木、雪花片，孩子想选择什么材料就操作什么材料，同时我还考虑到孩子的能力差异以及不同发展水平为他们准备了不同层次的操作材料。有些是“半成品”，已经按照一定的规律给积木排序了，要求孩子继续按照此种规律排序；有的是让幼儿设计不同的规律来排序。难易程度各不相同，体现了孩子的自主性。完成快的幼儿还可选择第二种操作材料进行操作。这样在活动中就解决了能力强的孩子等待能力弱的孩子的现象，让孩子们既能享受到操作活动的乐趣，又能体验到成功的快乐。

四、活动的组织

整个活动以孩子们的'操作为主，活动中作为老师的我要给孩子最少的干预、最多的观察和最大的耐心。现在提倡让幼儿进行自主、合作和探究性的学习，这就需要我们更多的观察孩子、了解孩子，给孩子自由的学习空间和足够的时间。

活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找彩旗规律，“彩旗是按怎样的顺序挂的？”有个孩子说“后面那面旗是黄色的。”当时我的第一反应是，他怎么就回答了我的第二个问题呢。我肯定了他的回答后就又回到第一个问题。其实事后想想，我为什么不顺势引导，马上问“你怎么这么快就知道了？”这样一个问题，也可以达到我绕了一个弯路要幼儿得出的结论。

活动过程体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。

五、活动的效果

活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按简单规律排序，个别幼儿还能自己设计规律对物体进行排序。虽然一些能力弱的幼儿似乎没有按规律排序，没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，通过欣赏他人的作品，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

六、活动后的思考

我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，比如今天的排序活动，以往我们都习惯于比较一组物体的外部特征的差异或数量的差异来进行有规律的排序，而忽视了日常生活和游戏中存在的规律。因此今天我尝试了语言和拍打节奏活动相交替的规律来进行安静活动，在小结时又引导幼儿发现规律，使孩子知道在生活中和游戏中也存在有很多规律，所以这个活动的目的不仅是使孩子学习按规律排序，更重要

的是让孩子学会寻找规律、发现规律。

捉泥鳅教学反思篇四

- 1、认识云，了解云的特征，知道云的多变性。
- 2、能根据云的样子，大胆想象云像什么，并乐于用自己的语言表达出来。
- 3、能在蓝色的纸上自由勾画云的形象，学习用棉花粘贴云，并添画环境等。
- 4、促进幼儿发现生活中美，表现美，激发幼儿对参加美术活动的兴趣。
- 5、在活动中能体验成功感知快乐。

教学重点：学习用棉花粘贴各种形状的云。

教学难点：口述云的特征。

教具：5幅图片

学具：蓝色卡纸，胶水，棉花

一、讲故事片引入

孩子们，你们有没有看见过天空中的云？今天老师给你们讲个故事好不好？给幼儿讲《云小子》的故事。（边出示图片边讲故事）

二、基本环节

- 1、提问：你们见过云吗？他的样子像什么？（请幼儿自由口述云像什么？）

2、教师小结：云有时像小鱼，有时像小马，我们知道了云有什么特征？（引导幼儿了解云的多变性）

3、你希望云小子变成什么样子呢？（请幼儿大胆说出他们喜欢的云小子的样子，并给表现好的孩子给予肯定。）

4、今天我们一起来学习用棉花来做你喜欢的云小子好不好？先用记号笔画出你希望云小子变成的样子，再在云小子的身体上涂上胶水，粘上棉花，最后再用水彩笔添画。（根据自己的画添画环境等）

5、幼儿自由完成自己的作品，教师巡回指导。

三、展评幼儿作品，给予幼儿一定鼓励。

四、请幼儿带上自己的作品，和老师一起到操场上去，看云小子，比一比谁的画最美。

云小子

云小子在天上飘来飘去，他看到地上有各种各样的形状。船是船的样子，高楼是高楼的样子。公鸡长着长长的鸡冠，长颈鹿长着长长的脖子。但是，看着看着，云小子犯愁了：怎么大家都有自己的样子，就我没有呢？他想模仿一下别人的模样，可是一阵风吹来，就马上把他吹得没有了样子。

地上的孩子抬头看了看云小子：“哇，那片云彩好奇妙啊。刚才还像一头狮子，现在又变成鳄鱼了。”云小子拼命努力地学呀学呀，一会儿他变成一个长胡子的老爷爷了。

“云小子，给我们变一匹大马吧。”地上的孩子看着千奇百怪的云小子，高兴的跳起来。云小子变呀变呀，他突然想明白了：“原来，没有样子就是我自己的样子啊！”

在这堂前，孩子们观察了蓝天白云，对白云有了较深的认识，因此，在上这堂课时，让幼儿说白云的特征时，孩子们大都能大胆地说出白云像什么，让孩子们充分发挥自己的想象，既培养了语言素质，又发散了幼儿的思维。幼儿在自由作画环节，因为幼儿对云有较深的认识，又贴近他们的生活，幼儿的参与积极性高，让幼儿感受到美术创作的无限乐趣，培养了他们动手动脑的能力。

捉泥鳅教学反思篇五

- 1、鼓励幼儿仔细观察，找出规律进行排序，并按规律画一画。
- 2、增强幼儿动手能力和观察比较能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

通过观察，找出彩带的排列规律

根据找到的规律进行排序，并按规律画一画

一、谈话引题

二、发现规律进行排序

三、幼儿操作

在集体的学习环节中，幼儿基本都能发现三条彩带的规律，且大多数幼儿都表达较好，能准确说出空格内应画的图形，但操作练习的表现上，却发现了一些不足：

(2)在示范教学时我用的是一幅头和中间都有图形的范例，幼儿较容易找规律，而最后一个练习却只给了开始的三个图形，在示范中我也忽略了对“循环”的强调，许多幼不知如何找

规律，于是我对这一例子做了重新的讲解。这让我意识到：示范虽然只是针对个别例子，但示范中要全面考虑到操作中会出现的典型情况，示范不仅是让幼儿学习，关键也是引导幼儿自己探索发现。

捉泥鳅教学反思篇六

- 1、了解各种鱼保护自己的本领，并愿意与别人分享自己的发现。
- 2、初步学会用简单的符号或图案进行记录。
- 3、体验游戏乐趣，积极参与角色模拟游戏。

1、彩色笔若干、纸张。

2□ppt□

一、问题导入。

引导语：小朋友们，你们知道鱼有哪些保护自己的方法吗？

二、分享自制小书《鱼的锦囊妙计》。

- 1、鼓励幼儿大胆与同伴交流自己查找到的资料。
- 2、要求：先介绍鱼的名称，后用一句话介绍这种鱼用什么方法保护自己。

三、巩固认识。

1、提问：你觉得哪种鱼保护自己的本领最特别？它是用什么方法来保护自己的？

2、依据幼儿的回答，出示具有特殊自我保护本领的鱼的图片，并重点介绍本领的特殊之处。

引导幼儿用绘画的形式记录出这些鱼保护自己的方式；如：小丑鱼躲在有毒的海葵里(添画上海葵)，蝴蝶鱼会用变色的方式保护自己(涂色)，剑鱼利用剑状上颌(如同锐利的剑)保护自己(重点部位画圈)，小型鱼会用集群的方式保护自己(添画上许多鱼)。

四、游戏体验“保护自己”鱼“能行”。

1、玩法：请幼儿，自由选择扮演一种鱼，在场地中间到处“游”，当遇到“鲨鱼”(个别幼儿扮演)时，要利用自己的特殊本领保护自己。

2、规则：扮演鲨鱼的幼儿(能力较强)要判断对方使用本领的对错，错的就把“鱼”“吃”了；幼儿可以互换角色；最后评选出最懂得保护自己的“小鱼”。

3、注意：提醒幼儿在游戏中注意安全。

《纲要》中提出：“教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的精神。