

2023年制作国旗教案反思(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

制作国旗教案反思篇一

《升国旗》是一首儿歌，三句六行，押韵上口，好读易背，本课的教学重难点是学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国教育落到了实处。

1、联系日常生活，导入新课。

一上课，从实物引入，认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

2、自主拼读字词，突破识字关。

低年级是学习阅读的起步阶段，孩子刚从口语交际进入书面交流，由现实世界进入符号世界，这是一个巨大的飞跃，不是一下就适应的，必须经过不断的学习，帮助他们切实过好认读关。因此，在课前我就布置了学生的预习，让学生从课外获取学习的资源，在教学中，我先让学生自己读书，找出自己不会的字词多拼读，然后由会读的同学向大家展示他的预习成果，调动了学生的表现欲，为每个孩子创造了参与的空间，同时，教育了学生养成良好的预习习惯是非常好的。

3、指导朗读，让学生感悟语言，体会情感。

看到我们的国旗飘扬在祖国的大江南北，飘扬在五湖四海，体会到在国旗高高升起时人们是多么的激动、多么的自豪！学生的激情一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。

课后我又重新反思了自己的教学过程，觉得还有很多不足，比如没有能充分地利用现成的生字卡片，错失了一个让学生畅所欲言的地方（学习课文之后，趁学生的情感达到极点时，让学生畅所欲言，“你想对国旗说什么”。）等，更让我深有感触的是今后的语文教学还有许多需要研究实践的地方：

1、要重视学生语言文字的积累。课一开始，我让学生说说国旗什么样子时，学生只能从颜色和形状上来回答这个问题，而且句子短小，不能充分地准确地表达。这就提醒我们教者要重视学生的课外阅读，要真正地引导学生学会阅读，提高阅读的效率，平时要多组织学生交流阅读的收获、体会，多途径地培养学生的口头表达能力。

2、要重视学生学习习惯的养成。本节课上我着重突出学生的听说读写的习惯的训练，如说一句完整的话，专心倾听别人的发言并学习评价，读书时注意节奏和重音，写字时注意姿势和基本笔画的训练等等。这些技能的训练不是一朝一夕的事，在平时的教学中更要持之以恒地训练。

这次上课让我深深感到，精彩和遗憾都是一种幸福的收获，教师正是在这样的幸福中才能得到提高。

制作国旗教案反思篇二

升国旗教学反思

第二课《升国旗》采取儿歌的形式，描写了小学生升国旗的

情景，表达了小学生尊敬国旗、热爱祖国的思想感情。这一课仅仅三句话，却饱含了浓浓的爱国之情，如何通过这三句话来感悟文情，激发生情，无疑是本课教学的重点，也是难点。

1、导入时，播放录音磁带《国歌》，告诉学生们国歌的全名是《义勇军进行曲》，听音乐时同学们都情不自禁的跟着哼唱起来，我顺势引导：说一说你在什么时候听过这首歌？学生都喊了起来：就是我们每个星期一都举行的升旗仪式。接着又出示了实物国旗，让学生们亲手摸一摸，看一看国旗，这样立刻吸引了学生的注意力，激发学生的求知欲，无形间拉近了学生与国旗的距离。再次唤起了学生对国旗的热爱情感。然后又给他们渗透情感教育，知道国旗是我们中国人的骄傲，是无数人用鲜血换来的，然后导入课文，“五星红旗，我们的国旗”，用情感渲染，一步一步激发，化为学生自己的爱国旗之感，从而促使其主动的读好这句话，并能读出自己拥有国旗自豪、激动的语气。

2、低年级的孩子好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理、心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读、游戏、表演等综合手段，让他们在快乐、自由、轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过自己的生活经验并结合表演理解这句话。

教学中唯一的遗憾是由于我们这里是农村的孩子，见识的比较少，所以我们应该多多运用多媒体资源，让孩子们看看天安门广场升旗时的情景，奥运会升旗时的情景等来体会对祖国的热爱之情，下次我们要多运用多媒体教学资源来设计教案，制作课件，逐步提高自己的业务水平，达到良好的教学效果。

《升国旗》教后反思

戴埠中心小学 周芳

本课教学我以“情”贯穿全文，以“情”为导线，引领学生一步一步地感受到爱国旗、爱祖国的思想感情。具体做法是：

一、通过多方面的展现，激发学生的情感。

孩子对天安门升旗仪式也许是陌生的，因此，我首先在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象“升国旗”的时候，很多学生情不自禁地喊出了“哇！”并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

二、通过多种形式的品读，领悟文中的情感。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们先自己读，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

三、通过拓展延伸，延续学生的情感。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《国旗国旗真美丽》，再次激发了学生对北京首都的热爱，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。

制作国旗教案反思篇三

《升国旗》是一首儿歌，三句六行，押韵上口，好读易背，本课的教学重难点是学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国主义教育落到了实处。

一上课，从实物引入，认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

指导朗读，让学生感悟语言，体会情感。低年级阅读教学，一定要精心指导学生朗读课文。由于学生刚学完拼音初学课文，在感情朗读上有一定的难度，因此，要重点指导朗读。在教学第一句话时，我先让学生了解国旗上的五星代表什么，然后再用热情洋溢的语言来激发学生的自豪感，从而使他们体会到拥有这样的国旗是多么自豪！学生的激情一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。

制作国旗教案反思篇四

《升国旗》这一课是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗，仅仅三句话，却饱含了浓浓的爱国之情，如何让学生透过文字，感悟到文中的爱国之情，是这一课教学的重点和难点，也是语文学科人文性特点对语文教学的必然要求。因此，我在教学设计时就从学生的年龄特点出发，依据阅读教学的规律来设计教学过程，显得层层深入，水到渠成，比如教学伊始由创设情境入题，到精读感悟，诵读升华，每一环节都不忘对教学情境的渲染，诵读升华，自始至终都将学生置于这样浓浓爱国的“课场”之中，学生阅读说话，在不知不觉中感悟了文体，爱国之情得到了很好的培养。在阅读教学中自始至

终都先让学生自主读书、自主感悟。在此基础上，让学生练习、展示读书成果，学生对文本的独特理解得到有效的尊重，学生学习状态积极，氛围浓厚。让学生从读准每一个字词入手，再到朗读感悟文中之情，每一环节都让学生在读书实践中完成。实践出真知，学生在朗读中，语文能力和人文精神都得到了很好的培养。

《升国旗》教学反思

教学片段一：

师：你在哪里见过五星红旗呢？

生：在我们学校的升旗仪式上，我见到过五星红旗。

生：我家就住在镇政府对面，我看见那儿也升五星红旗。

生：我在天安门广场上看见解放军叔叔把五星红旗升上天空。

生：奥运会上，我国的运动员获得了金牌，也会升五星红旗。

生：国庆节那天，我看见妈妈的厂门口插着五星红旗。

生(齐)：我们的国旗！

反思一：

了解五星红旗升挂的主要场合，让学生充分地回忆生活中的经验，并从一个个例子中总结出教例所蕴涵的内在思想。

教学片段二：

师：下面，就让我们来看看奥运会上中国体育健儿获取金牌后升起国旗的情景吧！（录像播放）

师：奥运会上，我国运动员获得金牌，升起五星红旗时，他们的心情是怎样的？

生：他们非常高兴，笑得非常开心！

生：他们可激动了，有的哭了。

生：有的运动员手放在胸前，眼睛看着国旗升起，还唱着国歌。

生：他们也非常激动！一面欢呼，一面挥动国旗向运动员祝贺。

师：那时，你的心情又怎么样？

生：我也很激动。那天，我看到他们得了冠军，激动得跳了起来，就像自己得了冠军一样高兴！

师：是啊！多么让人自豪啊！国旗代表着国家，它每一次升起，都让我们激动不已。我们来齐读课题，表达出自豪、激动的心情来。

生：（充满着自豪，有力地读着）升国旗

反思二：

创设情境，从学生熟悉的具体生活入手，再现国旗冉冉升起时的形象，感受庄严、神圣的时刻，帮助学生唤起奥运会上激动人心的一幕又一幕情境，激起心中的自豪感。

反思三：

《升国旗》教学反思

《升国旗》这篇课文主要是让学生激起爱国旗爱祖国的情感。上课前我想了好多怎样导入的方法，最后决定在导入时播放

国歌。这样既唤起学生学习的积极性，又为上课作了铺垫。有了良好的开头，一节课下来，教学任务圆满完成了。在指导朗读第一句话时，应读出作为一个中国人的自豪感，我提问：“你们在什么地方见过五星红旗？”孩子们说了在校园里见过，在幼儿园里见过，在北京天安门广场上见过，也有孩子说到在奥运会比赛时当中国队获得冠军时看见五星红旗升得最高。应该说孩子说得很好，但发现他们在说时并没有一种作为中国人的自豪，老师也在孩子说时不断地给予评价、提升，当说到当神州5号、6号上天时出现的五星红旗的情景，孩子们虽然有了点感觉，但再让他们读第一句，却发现孩子始终读不好，无奈老师范读，请孩子评价一下，孩子模仿了，但仍有一半的孩子读不出自豪感。

也许是我还没有能调动起孩子的情感，所以孩子不出来。但是我们也不得不反思一下，现在的孩子对于国家，对于祖国的概念真的很模糊。孩子爱国主义思想的培养更显得重要，需要我们在以后的教育教学中不断去渗透。让孩子能站起来，挺着胸脯，骄傲地说一句：“我是一个中国人！”

教后认真反思，还有许多遗憾。如我让学生观察电脑中红旗，让学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。可过后细细一想，为什么没有拿一面红旗让他们近距离观察，让他们亲手摸一摸国旗，这样直观的接触产生的效果也许会更好。

平时听到一堂好课，总有这样一种感觉，在课堂上，师生会不分彼此，似乎自己就是学生中的一员，随着学生激动而激动，随着学生兴奋而兴奋。很想探究一下名师们能如此做的原因。我静坐细思，终于发现，那全都缘自于他们的投入，对课文的投入，对教学的投入，对学生的投入。他们从没有哪一次把自己当作是高高在上的引导者，指挥学生进行课上的学习；也从没有哪一次，把自己放在旁观者的位置上，在课堂上冷眼观察学生的表演。投入，最关键的还是自己的情感投入。由此可见情感作为推动或维持一个人的活动往往具

有主导的作用。因此，如果能在语文教学中让学生产生持久肯定的情感，那么学生就能自觉的，积极参与到语文学习中，在主动参与学习过程中，进行情感的交流，受到情感的熏陶。

制作国旗教案反思篇五

《升国旗》是一首儿歌，课文朗朗上口，好读易背，选编这篇课文的目的是让学生了解升国旗礼仪，激发学生热爱祖国思想感情。

由于我们班学生在升国旗时并不庄重严肃，所以我趁机进行了升国旗礼仪教育，因为课文较简单，我在多种方式朗读之后，穿插进了不少为什么升旗仪式为什么要严肃认真的话题，最后，我问大家“我们的国旗为什么是红色的？”“有同学答道”因为这是鲜血的’颜色。“我趁机说道”是的，这红旗是用无数爷爷奶奶年轻时的生命换来的，如果没有他们，我们今天就无法坐在这明亮的教室安心的上课，为了表达对他们的尊敬之情，我们的升旗仪式必须安静肃穆。“我本以为自己略显复杂的话语学生会难以消化，没想到下课后，章孝妍跑到我面前对我说：“老师，你最后说的那番话我实在是太感动了，不要看我表面上没做什么，但是我听了之后心里是在流泪的”《升国旗》教学反思对这个小人精的赞美，我心里还是有点喜意的，感觉自己觅着知音了似的！