

2023年高中数学听评课活动总结报告(精选5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢?下面是小编为大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

高中数学听评课活动总结报告篇一

在县教研室的正确领导下,我校开展了教师听评讲活动,由校长、分管教学的副校长、教导主任和本教研组全体教师听课、评课活动。在全体教师的积极参与下,我校的听评讲活动已圆满结束。

这次领导参与听评课于20xx年4月25日开始,5月24日结束,历时月余。本次活动全体教师(包括顶岗支教的大学生)全部参加,共有40余名教师参加听评课,学校领导全程跟踪听课。

本次是一次“评课评比”活动,先由优秀教师作课,领导听课点评,然后给顶岗支教的大学生教师发表见解的时间,并针对教师授课情况写出本节课的综合评语,再按抽签顺序进行讲课,首先是顶岗支教的大学生教师,最后是在职教师。

本次听评课活动,是学校教务处教学管理能力的一项新举措,在了解各教师业务素质同时,也为教师之间的业务交流搭建了一个平台,锻炼了有关教师的教学能力,提升了有关教学领导的听评课水平。通过本次听评课活动,我们也切身地体会到了这些情况。各位教师在听评课方面作了展示,通过对教学案例典型解剖,了解了各位教师的业务素质,也发现了我校各学科的“本土专家”。

一、听评课的收获

1、加强领导的组织力度，保证了活动的顺利实施本次活动是一次新的尝试，为了更好地完成任务，教务处加强了活动的组织，各教研组具体执行、研究开展这次活动的具体方案，然后召开了“听评讲”动员会，教务处具体详细地讲述了活动的具体办法。在活动中，关校长亲自参与，全程跟踪组织评比。这足以说明县领导对本次活动的重视。因此，本次活动进行得顺利，圆满地完成了预期要求，效果很好。

2、展示了参评教师的风采，提升了他们听评课的水平

本次听评课活动，开创了我校教研活动的新局面，是教研活动的新形式，是教研工作的新举措。通过听评课这个新的教研平台，各位参评教师充分地展示了自身的风采，促进了他们的进步。

本次听评课活动总体来说，表现比较好的听评课教师有：顶岗支教的大学生：李耀丽、李锐红、丁艳红、魏明佑、常兴兴。在职教师：刘云、杜明录、李连福、耿忠轩、修东俊等。评课的主要特点凸显在以下几个方面：

(1) 体现新理念。大多数听评课教师在评课中能体现新课改的理念，认真把握新课改中评课的标准和特点。

(2) 有针对性。大多数听评课教师能针对授课教师所讲的内容，目标达成、学生能力培养、教材的使用、教学方式、学习方法、教学素养、教学效果、教学特点等，进行全面深入的分析，抓住了重点、说到了关键、评到了点子上，评出了教学的教学风格。

(3) 做到科学评价。大多数教师能客观公正的评价所听教师讲的课，不夸大，实事求是，优点估的足，缺点找的准，点评的到位，既肯定授课教师的优点，又指出不足并指出有操

作性的意见和建议。

(4) 着眼于教师的发展。大多数教师能站在新课改要求的理论高度看待教师教材处理和课堂教学行为，去评价教师对教材内容的理解，从教师专业发展的高度，对教师对新课改的理解作出明确的定位，使教师明确了努力的方向，充分体现了激励性与问题性相结合。

(5) 体现了教学的教师角色。大多数教师能确认并找到新课改中教学领导听评课角色的定位，有一定的教育专业素养和课堂教学理论、实践经验，对所听学科内容了解、感悟充分，体现了领导的指导、引领作用。

(6) 关注了教师对学生参与课堂学习过程的积极性的调动。绝大多数听评课教师能在评课时注重教师在组织课堂教学中，是否把学生放在了“主体”的位置，看教师是否真正调动了学习的积极性、主动性和创造性，注重了学生参与学习过程中实践能力的培养的评价。

(7) 体现规律性与个性的结合。大多数教师能结合本学科全面系统地考察课堂教学活动，能按听评课标准评价出具有规律性结论，又能评价出教师课堂教学特点。

二、点校工作落实到位，为教师听评课活动的开展创造了有利条件

各教研组和有关教师听评课的工作中积极主动，抓得实。如准备了签到簿，教师听评课记录。学校由于多媒体不太好用，张桂岭老师会在听课前对需用的多媒体统一检查。更值得表扬的是各班学生，准备工作更具体，给每位听课人准备了一个教材，给每位听课的教师搬凳子。这说明被听课教师都是有心人，充分重视这次听评课活动。

三、存在的问题

1、听评课的“听课记录”的问题。

(1) “课堂纪实”前的自然情况填写的不全。如有的没写教者、有的没写年级、这些内容可问一问就解决的问题，还有没填写课题。这是不应该的。

(2) “课堂纪实”欠详实。有些领导的纪实内容记录得不全，简单、有的还写上“见教案”，有的没有题号，看着乱，缺少层次性。

(3) “课堂纪实”的“点评”，有些教师点评的少，不到位，有的没有点评，写的是“综合评语”的内容。没有明白“点评”是什么意思。

(4) “综合评语”有的简单，有的优点多，缺点少，有的没有建议。

(5) 有的书写比较乱。

2、听评课教师的“评课”存在问题

(1) 有些教师对评课的学科有局限性，有关教学环节、教师素质点出来了，对本学科的教材、教法评得不到位。

(2) 有些教师对评课的标准把握的不够好，有的对课的优点评得多，对课的不足评得少。有些时候，对缺点更应剖析。

(3) 有些教师评课时缺乏针对性，无论是点评，还是“综合性评语”都针对性不强，有些不足，也说成了优点。

(5) 有些教师的评语只有优点和缺点的内容，缺少具体的分析，有的没提出有操作性的建议和做法。

(6) 有些教师的评课缺少指导性。评课缺少深度，分析肤浅，面面俱到，但没能评价出教师课堂教学的特点。

(7) 有些教师没有在规定的地点写综合评语，有些领导写的很详，很工整，但从课堂听课记录和听后15分钟写“综合评语”的时间来看根本做不到，明显是事先写好的，偷梁换柱了。

(8) 有些教师写“综合评语”时，不是自己独立进行点评，而是看事先准备好的有关评语，套话连篇，不切实际。

四、今后建议

本次活动虽然结束了，但有关教师还要进一步加强学习，正确领会新课改的精髓，武装自己的头脑。

高中数学听评课活动总结报告篇二

这一学期，我们学校组织了每位教师上好一节随堂课的听评课活动。我们组的老师一早就选好课题，认真备课，积极准备。全组老师积极参与、兴致很高，在听评课活动中，大家受益匪浅。

下面是各位老师的评课总结。

陈老师的《积的变化规律》：

在听课中，我组陈xx老师的《积的变化规律》一课，上的非常精彩，给各位老师留下了深刻的印象。

王：陈老师的《积的变化规律》这节课是一节朴实的随堂课，没有过多的依赖课件，没有设置引人入胜的情境，把重点完全放在实际教学中，直接用例题导入，让学生通过观察直接发现积的变化规律。

于：陈老师的这节《积的变化规律》上得简洁大方，各个环节设计全面完整学生学得很扎实。

潘：陈老师上课扎扎实实，注重课堂反馈，当学生对除和除以分辨不清时，他给学生留足时间去思考，及时将错误纠正。本节课从教学设计上来看，层层深入，从积的扩大到积的缩小以及归纳总结到拓展练习，让学生经历了知识的形成过程，设计较为合理，让学生徜徉在知识的海洋里。

樊：陈老师这节课教学过程清晰，科学构建“研究问题—归纳规律—验证规律”的教学主线。教学目标明确，教学设计环环相扣，学生的主体性和教师的主导性得到了很好的体现。

樊老师的《公顷和平方千米》：

樊老师紧紧抓住知识与生活的紧密联系，从学生熟知的我们的学校、金明广场、龙亭公园去了解1公顷有多大；以我们的家乡开封来初步感受1平方千米的大小。让学生从粗略的感知到细致的了解，加深对知识的认识和理解。

王老师的《垂直与平行》：

本节课王老师紧紧抓住“以分类为主线”展开探究活动，从生活中找，从身边找，还让学生通过动手摆一摆、拼一拼、画一画……这些动手操作活动，让学生加深对平行和垂直概念的理解，让学生真正参与学习过程中来，在学习过程中提升自己的能力。

王老师的《数字编码》：

这节课，学生学习兴趣浓厚，积极主动，很好的体现了学生自主学习，在自主探索与小组合作交流的过程中，知道数字与编码在生活中的实际应用，掌握了数字与编码的结构和含义。教学活动中充分体现了目标活、内容活、方法活、思维活“的四活”精神。

潘老师的《梯形的认识》：

这节课，潘老师落实贯穿小学数学新课标的基本教学理念，精心设计学生的操作活动，充分利多媒体教学手段，很好地调动了学生多钟感官参与学习，让学生在在生活中探索知识，体现了数学来源于生活，生活离不开数学。通过听课让我发现别人的优点和自己的不足，使自己不断学习进步。

于老师《角的度量》：

于老师给学生创造宽松和谐的学习气氛，让学生在尝试探索中逐步感受量角器的形成，在改进量角器的同时也完善了量角的方法，特别注重知识的生成过程。

高中数学听评课活动总结报告篇三

秋风习习，秋高气爽，小辛营小学又迎来了一年一度的校级公开课听评课活动，在本次活动中，各位授课教师都做了精心的准备，为我们呈现了一节节各具特色，不拘一格的课堂，让孩子们和听课的老师们在迷人的画面中，在优美的音乐声中，在老师声情并茂的解说中，解读文本，感受文本传达的情意，真是大有收获！现将本次活动的点滴心得总结如下。

一、课件制作精心，紧扣文本主题，那精彩的画面传达着各种各样的信息，有的活泼，有的优美，有的惨烈，有种身临其境的感觉。让孩子们对即将要学习的课文产生了浓厚的兴趣，并激发了他们强烈的学习欲望。

二、教师的语言极具感染力，有时让人捧腹大笑，有时让人潸然泪下。

三、游戏的穿插极大地活跃了课堂气氛，给课堂增添了很多活力，同时也放松了孩子们疲惫紧张的神经。这在一年级的课堂中表现极为突出。另外给我印象最深刻的还有张老师的一堂读书交流会，她站在一个相当高的理论高度，为我们呈现了一节新型的别具特色的意义深远的公开课，有读书益处

的传授，有阅读方法的指导，还有阅读兴趣的激发，与其说给孩子上了一堂好课，不如说给老师们提供了一次学习的宝贵机会，真是太棒了！

当然再好的课也有它自身的缺点，我们在听完每一节后都会做认真地评课，扬长避短，多多吸取别人成功的经验，争取让各自的教学水平有更快的提高。

附：书写年终总结黄金秘笈

年关将近，又到了铺天盖地写总结的时候，为济世救人，笔者特将访遍名师学来的年终总结秘笈奉献出来，希望能给各位同仁以启迪。

要点一：篇幅要够长

要想做到篇幅长，除了下苦工夫狠写一通外，还有一个捷径可走——字大行稀。即把字号定位在“三号”以上，尽量拉大行间距，但不可太过，否则会给人一种“注水肉”的感觉。

要点二：套话不可少

如开头必是“时光荏苒，2004年很快就要过去了，回首过去的一年，内心不禁感慨万千……”结尾必是“新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战”、“决心再接再厉，更上一层楼”或是“一定努力打开一个工作新局面”。

要点三：数据要直观

如今是数字时代，故数据是多多益善，如“业务增长率”、“顾客投诉减少率”、“接待了多少来访者”、“节约了多少开支”、“义务加班多少次”、“平均每天接电话多少个”、“平均每年有多少天在外出差”、“累计写材料多少页”等等。

要点四：用好序列号

序列号的最大好处是可以一句话拆成好几句说，还能几个字或半句当一句，在纸面上大量留白，拉长篇幅的同时，使总结显得很有条理。需要注意的是，一定要层层排序，严格按照隶属关系，不要给领导留下思路不清晰的印象。

高中数学听评课活动总结报告篇四

听课是教学研究的有效手段，是我们日常教育教学研究的一部分。在当前课程改革的大背景下，通过听课研究改进教学中存在的问题就显得尤为重要。实际上，会不会听课、能不能听课、怎样听课是值得深入研究的，因为它不仅关系到听课质量高低和能否抓好常规教学，更关系到课程改革的持续有效开展。评课是学校教学工作非常重要的一个组成部分，是具有研究价值的课改课题，甚至可以说是一种艺术化的交流过程。科学的评课对提高课堂教学质量、提升教师教学素养、进一步加强和深化新一轮课改有着很强的现实意义。

听评课活动的举行加大了教师教研教材、探究教法的力度。这次听评课活动中，我们语文组全体成员都积极认真备课，从确定教学内容到确定重点难点，从研究教法到问题设计，从时间安排到讲课过程，再到互相听课评课等等各个环节，备课组的核心作用得到了充分发挥。组内每一位教师都通过集体备课、听课、评课等形式加大了理解教材、使用教材的广度和深度，充分体现了备课组团结合作的团队精神，加深了彼此之间的沟通交流。真可以说是时时有教研，处处有教研，事事有教研。

听评课活动的举行，是学校为教师搭建的一个平台一个促进教师专业成长的平台。在这次活动中，我们组的各位老师都有不同程度的提高，大家都能根据教学实际坦诚地谈自己的观点，说自己的想法，述自己的做法。态度认真谦虚，既能诚恳地指出优点，又能善意地道出对方的不足，更能恰当地

提出合理的建议，彼此能够在真诚中得到提高，而心灵得到的是快乐。这样的活动对于我们教师的成长无疑是有着积极的推动作用的。

取得这样良好效果的同时，我们也应该意识到存在的不足和值得反思的地方：

第一、教学过程中，很多时候我们缺乏激情，语言表达缺乏亲和力。师生之间仍不能够平等对话。

第二、由于时间比较紧张，有些老师没有很好的利用多媒体等现代教学手段，知识的纵横度得不到延伸和拓展，形不成知识小网络，不利于学生高屋建瓴，总体把握。

第三、课堂内容应进一步丰富，教学形式应进一步多样化。有些课教学环节不够完善，课堂结构不尽完整。板书应进一步规范。

第四、特别应该注意保护学生的学习积极性，培养学生的自信心，尤其不能指责打击学生。授课过程中，进一步突出学生的主体作用，让学生成为课堂真正的主人。

高中数学听评课活动总结报告篇五

1、两位教师语言规范、精炼、优美、亲切，生动活泼，抑扬顿挫，语速适中，语调富有节奏感，教学环节过渡自然，组织教学的能力强，表达力强，富有激一情。

教学技能和教学水平。教师都能做到通过语言紧紧抓住学生，贴近和学生的距离，给学生布置任务时要求具体、到位。调动积极性，鼓励学生大胆发言。

3、教学手段丰富，运用信息技术，充分发挥课件的优势，利用音、图、像的感染作用与形象性，帮助学生理解增强了记

忆，拓展了学生的视野。

二、学生的主体地位

1、体现三种学习方式，老师们设置轻松、和谐的氛围让学生自学、思考、合作、鼓励学生表达自己见解，从课堂氛围来看，课堂氛围比较好，教师和学生之间的情感融洽，师生都很投入，能平等交流。学生自主、探究、合作交流学习。学生在交流中思维碰撞，产生知识，形成共识。

2、教师不拘一格，体现师生平等，教师角色的转变，如。课堂上教师能够面向全体学生，学生参与率高，教师主导、学生主体的作用发挥的很好。整节课，每位学生都发言，都有成功的喜悦。在师生、生生交流中学到知识。

此次活动，县教体局领导表示对这两位教师的授课水平非常满意，希望孙营小学教育教学管理工作今后更上一个台阶！