

2023年河马村长大班 幼儿园语言活动教案 (优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

河马村长大班篇一

- 1、在情景游戏中学习理解故事情节和人物形象。
- 2、熟悉作品中的主要对话。感知词汇：五颜六色雪白雪白漂漂亮亮。
- 3、喜欢上幼儿园，乐意上幼儿园。

- 1、活动室里布置出草地、树林、幼儿园的简单场景。
- 2、点点的图片两张（一张噘着嘴、一张高高兴兴的。）
- 3、大班幼儿分别学会在场景中扮演小鸟、兔子、梅花鹿。
- 4、小图标：小鸟、兔子、梅花鹿、小朋友、大树、草地、树林、幼儿园。

一、教师出示噘着嘴巴的点点图片引出活动。

师：有一个小朋友，名叫点点。今年三岁了，到了要上幼儿园的时候，妈妈带她去幼儿园，你们看看她想去吗？从哪看出来的？（不想去，因为点点不高兴，噘着嘴。）

二、教师边讲故事边带领幼儿进入场景中，理解故事情节和

人物形象。

1、大班幼儿分别扮演小鸟、兔子、梅花鹿，站在场景中准备表演。

2、教师同大班幼儿一起表演故事情节。表演过程中提问幼儿什么样的小鸟（五颜六色的小鸟）什么样的兔子（雪白雪白的兔子）什么样的梅花鹿（漂漂亮亮的梅花鹿）帮助幼儿理解感知这些词汇。

三、出示小图标提问帮助幼儿梳理故事内容。

1、妈妈带点点上幼儿园的时候都碰到了谁？它们的幼儿园在哪里。小动物们觉得自己的幼儿园怎么样？（小鸟的幼儿园在树上、兔子的幼儿园在草地、梅花鹿的幼儿园在树林。大家都说幼儿园里很快乐）

2、小朋友的幼儿园在什么地方？幼儿园里有什么？点点这下表情是什么样子的？

四、教师带领幼儿完整的将故事表演一遍。

教师分配角色幼儿在大班哥哥姐姐的带领下边讲故事一边表演。

五、情感教育引发幼儿愿意上幼儿园、高高兴兴上幼儿园的快乐情绪。

1、你们喜欢自己的幼儿园吗？为什么？

2、教师小结，结束活动。

1、将《点点上幼儿园》的幼儿园用书放在图书角，幼儿在区角活动时可以自由阅读。

2、提供小鸟、兔子、梅花鹿、点点、妈妈的头饰，幼儿可进行故事表演。

幼儿园中班语言活动教案快乐口袋

1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。

2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。

3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

1、制作一实物快乐口袋（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。

2、与故事快乐口袋内容相符的电脑课件和录音。

一、问一问——————设置疑点，激发幼儿兴趣。

老师通过展示实物教具快乐口袋，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师用语参考：老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？——————引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。教师小结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。

那口袋里装了些什么呢？老师打开录音，幼儿欣赏。如：今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！

教师：你们听到了什么？那快乐口袋里装的都是什么？（快

乐)

有一天有只小猴也发现了一只神奇的口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。

二、听一听——————幼儿欣赏故事，体验作品经验。

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

1、教师讲故事幼儿边听边看动画

2、逐图出示，分析故事内容

教师：森林里住着一群可爱的小动物，它们都是谁呢？

小猴发现的这只神奇的口袋只能装什么？那这只口袋，我们把它叫做什么口袋？（快乐口袋）

哪些小动物跑来对着口袋说话的？它们分别说了什么？我们一起来学学。（幼儿依次学习小孔雀、小青蛙、小鸟、小象、小猪、小猴的话，并用适当的语气和动作表现。）

河马村长大班篇二

1、知道常见动物的特征。

2、激发爱护小动物的情感。

1、课件-动画片：可爱的小动物

2、课件-幻灯片：家养动物的影子

3、课件-幻灯片：两只脚动物，四只脚动物

一、导入

播放动画片：可爱的小动物，引起幼儿的兴趣。

小朋友，你们喜欢看动画片吗？，动画片里有许多可爱的小动物，让我们一起来看一看它们都是谁。

二、展开

1、动画片里，我们看到了许多小动物，又有小动物要来了，你们猜猜它们是谁？

(1)第一个小动物呢，它尖尖的嘴巴很怕猫，小朋友猜猜它是谁？

(让幼儿猜猜后，出示小老鼠，鼓励幼儿猜对了)

(2)又来了一只小动物

它没有手也没有脚，靠着尾巴在河里游小朋友猜猜它是谁？

(幼儿猜出后，出示小鱼)

(3)鼻子长的像钩子，耳朵大的像扇子，腿儿粗的像柱子，尾巴细的像辫子

(大象)

(4)宝宝装在袋子里跑(袋鼠)

(5)耳朵长长的，眼睛红红的，尾巴短短的。(兔子)

2、课件：家养动物的影子

根据动物影子猜动物

(1) 你知道这是谁的影子吗?

让幼儿先看动物的影子，讨论后发现是哪种动物。

(2) 通过影子和动物的比较，让幼儿进一步了熟悉和了解动物的外形特征。

3、课件：两只脚动物，四只脚动物

小朋友真棒，小动物都被你们找出来了，那我们在来看一看，这些小动物那些有四只脚，哪些有两只脚，哪些身上有漂亮的羽毛。

三、结束

小朋友和小动物玩的开心吗?让我们一起来唱歌给动物宝宝听吧。

幼儿演唱歌曲《我爱我的小动物》。

河马村长大班篇三

1、懂得应该讲文明、懂礼貌的道理。

2、学会用不同的声音、语气表演儿歌情节。

1、经验准备：幼儿已经知道敲门的文明礼仪。

2、物质准备：奶奶、雷公公、啄木鸟的头饰，啄木鸟和雷公公的声音。

1、手指游戏导入活动

(1) 跟幼儿一起玩红红和黄黄的手指游戏。

(2) 提问：红红到黄黄门口的时候是怎么敲门的?(咚咚咚)你们平常是怎么敲门的?

(3) 引导幼儿说一说，怎样的敲门方式是有礼貌的，怎样的敲门方式是没礼貌的。

2、教师示范朗读

(1) 教师示范朗读，强调常规幼儿认真倾听。

(2) 朗读前抛出问题：故事里都有谁?发生了什么事?幼儿带着问题倾听儿歌更有目的性。

3、幼儿学习朗诵引导幼儿用不同的声音、语气来学习朗读儿歌。

提问：

(1) 雷公公的声音的怎样的?(很大声)，啄木鸟啄树的声音是怎样的?

(2) 朗读“我装雷公公”这一段时应该用什么样的声音、什么样的语气?(语气很急，敲门时“轰轰轰”的很大声)

(3) 朗读“我装啄木鸟”这段时应该用什么样的声音、什么样的语气?(语气比较柔和，敲门时“笃笃笃”的声音比较轻)

5、组织幼儿分组表演《雷公公和啄木鸟》，让幼儿从中进一步体验作品。

(1) 教师当奶奶，全班幼儿当小朋友，桌子当成是门，让幼儿与教师一起边朗读边表演。

6、小结：我们在生活中应该像啄木鸟一样轻轻地有礼貌地敲门，在日常生活照不仅仅是敲门要有礼貌，时时刻刻都要做

个懂文明讲礼貌的小朋友。

(1)将雷公公、啄木鸟、奶奶的头饰投在表演区，鼓励幼儿表演儿歌。

(2)在日常生活中启发幼儿要学啄木鸟讲文明、懂礼貌。

河马村长大班篇四

能说出动物简单的花纹特征。

说出动物的花纹特征。

1、教书大书、宝宝用书自然“《动物的花纹》”。

2、收集小鸡、兔子、斑马、老虎、豹子、奶牛、大象等各种动物图片，自制成图片。

1、出示各种动物卡片，请宝宝说一说动物的名称，引起宝宝兴趣。

——引导宝宝关注并指导有的动物有花纹，有的动物没有花纹。

2、逐一出示老虎、斑马和豹子的图片，请宝宝观察动物的花纹是什么样子的。

——请宝宝尝试说说动物的花纹的不同，用提问的方式引导宝宝关注她们的花纹特征。

3、出示教学大书，请宝宝猜测动物并熟悉花纹。

——引导宝宝分别说说洞洞里看到的是什么颜色、什么样的花纹。

——请宝宝分别猜猜洞里的是哪个动物，并翻开遮盖部分看一看。

4、共同阅读宝宝用书，引导宝宝熟悉并说一说老虎、斑马和豹子的花纹特征。

河马村长大班篇五

1倾听故事传说，能讲述故事传说的大意。

2让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。

3识字：甜香果实

挂图字卡鹿松鼠杜鹃鸟的头饰

一、欣赏故事传说

教师生动的讲述故事传说，幼儿欣赏。

二、理解故事传说

提问：有哪些小动物走过苹果树？

它们都干了些什么？

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么？

苹果树怎样回答的？

出示教学挂图，教师完整讲述故事传说，幼儿看图倾听。

三、讲故事传说

教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

引导幼儿看图，练习讲故事传说。

四、表演故事传说

教师和幼儿一起戴头饰表演故事传说，让幼儿进一步理解故事传说，感受故事传说情趣。

河马村长大班篇六

- 1、通过对故事内容的理解，进一步感知雾的特征，以及雾给日常生活带来的不便。
- 2、通过实践游戏，亲自体验“雾茫茫看不清”的感觉。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

了解雾给日常生活带来的不便。

- 1、有关雾的图片。
- 2、一个半透明的保鲜袋做眼罩时用。

一：谈话并结合图片引导幼儿回忆雾天的特征。

师：你见过雾吗？谁来说说雾天是什么样子的？

师：我们一起来看看图片说说（通过观察图片中白茫茫的景象，使幼儿感受到雾天的特征：白茫茫、模模糊糊，看不清楚等）

（效果分析：以猜谜语的方式引出今天的主题“雾”根据已有的经验回忆雾是什么样的，激起幼儿对雾的兴趣。）

二：比较晴天和雾天的不同。

师：晴天和雾天有什么不同?(幼儿根据已有的经验回答)

师：晴天时，马路上的汽车，天上的飞机是怎样行驶的?我们看出去的东西是怎样的?

师：雾天的时候，汽车和飞机会碰到什么烦恼?我们在雾天看东西有什么感觉?

师：你喜欢雾天吗?为什么?雾弟弟非常淘气，它经常溜到地上来玩，为什么说它很淘气呢?现在我们来看看吧。

(效果分析：通过对雾知识的了解，让幼儿辨别晴天和雾天的不同，感知雾给日常生活带来的不便。)

三：故事《淘淘气的雾弟弟》

师：出示图片让幼儿讨论雾弟弟做了哪些淘气事?

师：雾天的时候，雾弟弟蒙上马路上的汽车，汽车会发生什么烦恼?(马路上的汽车看不清楚)。

师：海上的轮船会不会碰到什么烦恼?(海上的轮船不知道往哪儿开?)

师：路上的行人碰到什么烦恼?(路上的行人都像黑夜里一样)最后是谁带走了雾弟弟?(引导幼儿说出：“太阳来了，雾就消失”的道理)

四、教师小结：

是呀，雾给出行的人们带来很多的不方便，汽车要限速行使，飞机、船要停航，高速公路要关闭等等，所以在雾天的时候我们要特别注意安全，接下来我们一起来做个游戏再次感知

雾给我们带来的不便。

(效果分析：通过故事感知雾弟弟的“淘气”。并通过图片让幼儿再次观察雾天的情形，丰富幼儿的经验，由于雾弟弟的淘气给出行人们带来了许多的麻烦。)

五：游戏：雾天开车

在“路边”用小椅子设置一些障碍，幼儿分组戴上自制的眼罩，模拟“雾天开车”，游戏中如果碰到障碍就代表发生交通事故，停止游戏。

师：说说“雾天开车”是什么感觉？

(效果分析：以游戏的形式，让幼儿亲自体验雾茫茫看不清的感觉。)

河马村长大班篇七

1、我设计了三只蝴蝶的小图片，反面贴上小磁铁，这样可以根椐故事发展，移动小图片，来吸引幼儿的眼球。(目的：激发兴趣。)

2、设置提问：今天，老师请来了三位好朋友，小朋友看看，它们是谁呀？它们都是什么颜色的？(出示三只蝴蝶图片)这三只蝴蝶在花园里发生什么事呢？我们一起来看一看。创设情景，(目的：激发孩子们的求知欲。)

(目的：采用分段理解故事，唤起幼儿积极参与活动的热情。通过画面调动幼儿看、听、说等多种感官，使幼儿能掌握故事中蝴蝶与花朵的对话。为达到目标1作铺垫。)

1、一天，它们在花园里玩，突然，发生什么事了？(幼儿回答)提问：雨点落在身上感觉怎么样的？(目的，让孩子们理解

大雨把“我们淋得发冷了“的含义)那我们一起来帮帮他们想想办法?(目的: 激发孩子们帮助别人的情感)

2、它们飞到了哪里?是怎样向红花姐姐请求的?红花姐姐是怎么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话, 提升孩子的语言能力。)

3、提问: 接着它们飞到了哪里?三只蝴蝶齐声向黄花姐姐请求什么?黄花是怎么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话, 提升孩子的语言能力。)

4、三只蝴蝶在大雨中飞来飞去, 找不着避雨的地方, 真着急呀!可他们谁也不愿意离开自己的朋友。小朋友们你会帮助蝴蝶吗?怎样帮?(目的: 结合日常的经验, 说说自己对好朋友的行为, 进一步提升孩子间的关爱之情。)

5、这时候, 蝴蝶们又飞到叶子姐姐那里, 叶子姐姐会帮助他们吗?三只蝴蝶又齐声说什么?叶子姐姐会怎么做、怎么说?(我把故事进行了更改, 例如: 叶子说: “红蝴蝶、黄蝴蝶、蓝蝴蝶到我家来躲躲雨吧。”目的: 是让孩子们知道三只蝴蝶们依靠自己的力量找到了避雨的地方, 解决遇到的困难。)

1、引导幼儿讨论, 感知三只蝴蝶相互关心、相互关爱的形象。(目的: 突破重难点中的让孩子们学会关爱同伴之情。)

2、提问: 你喜欢三只蝴蝶吗?为什么?平时我们小朋友在一起玩游戏、吃东西时等场合你是怎样做的?(目的: 达到目标2体会好朋友之间相互关心的美好情感。)

河马村长大班篇八

1、乐意倾听老师讲故事; 2、大胆用普通话回答问题; 3、练习说比较完整的. 句子

1、大纸箱一个：上面开一个比较大的口，面对幼儿一面布置成一个小水池；

1、用三只小动物表演游戏给小朋友看引出话题，引起幼儿兴趣；

3、将三只动物重叠拿出纸箱问：第一个是谁？第二个是谁？第三个是谁？幼儿练习完整句式“第一个是...”“第二个是...”“第三个是...”

4、老师重复一遍故事，幼儿随老师一起玩游戏结束活动。

河马村长大班篇九

1，了解种子传播的方法。

2，学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

1，出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2，请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1) 诗歌里讲了哪几种植物？它们各有什么样的特点？

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的？

3，引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌，

诗歌：植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法，孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行，落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法，宝宝身上长满刺。

动物带它到处走，掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法，太阳一晒咧嘴笑。

“啪”，孩子离开妈，落土长大又开花。

植物妈妈有办法，种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化，它们的孩子遍天下。

续编参考

椰树妈妈有办法，叶子落水会游泳。

大海里面四处漂，来到岸边把户落。

石榴妈妈有办法，宝宝长得美又甜。

小鸟肚里睡一觉，田野庭院来安家。

河马村长大班篇十

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美，理解诗歌所表达的“家”的含义，萌发热爱家园、保护地球的情感！

2、结合自己所了解的动物的“生活地区和活动范围”等知识经验，运用一定的形容词进行诗句的创编，发展创造力和语言表达能力。

师：今天，我们班级来了许多动物朋友，仔细看看，都有些谁呢？

（说说动物名称）

师：你们知道这些动物的家在哪里吗？选一种你喜欢的动物，把它送回家。（操作活动——送小动物回家：教师在周围的桌子上放了许多篮子，里面有各种小动物的图片，请幼儿根据它们的生活地区和活动范围将动物们送回家。例如：把北极熊贴到北极的图片上）

师：有一种小动物——珊瑚蛇心里非常着急，它说我还没到家呢？小朋友怎么就把我放下了？（幼儿将珊瑚蛇的图片贴到了森林里）你们知道我的家在哪里吗？幼儿集体：是在大海里的！师：好请一位小朋友把它送回家。

1、结合音乐欣赏诗歌，提问：

你喜欢这首有关“家”的诗歌吗？（喜欢）

你听到这首诗歌里介绍了谁的家？在哪里呢？

幼儿一：我听到了鲸鱼的家。师：鲸鱼的家在哪里呢？幼儿一：在大海里。师：对了，鲸鱼的家在广阔的大海里。

幼儿二：我听到企鹅的家在冰冷的南极。师：他说得真好，不但把企鹅的家在哪里说清楚了，还说出了南极是什么样的，非常冰冷，所以说是冰冷的南极。

幼儿三：骆驼的家在沙漠里。师：很好，沙漠是什么样的呢？

幼儿三：很大，很大。师：对，一望无际的沙漠是骆驼的家。

幼儿三：什么叫“一望无际啊？”

2、第二遍结合图片欣赏诗歌，提问：

为什么说——是——的家呢？

幼儿一：因为鲸鱼离开大海就会死的。师：对，最适合动物

生存的环境可以说是它们的家。

幼儿二：因为小松鼠爱吃的东西都在森林里。师：是啊，家里有丰富的食物。

幼儿三：企鹅就是生在南极的，它在那里长起来的。师：生我们、养我们的地方就是我们的家。

幼儿四：骆驼就是呆在沙漠里的。师：它喜欢沙漠吗？幼儿四点点头。师：它想到别的地方去吗？幼儿四：不想。师：对，动物最喜欢去活动的地方也能给它家的感觉！