

大班数学买菜教学反思与评价(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班数学买菜教学反思与评价篇一

本课的目标是通过律动、游戏等活动，感知以主体为中心区分左右。并能正确说出自己的左边和右边。激发幼儿与同伴交流的关系，能准确的说出物体所在的“左”“右”方位。在活动刚开始时，我带领孩子们跳了一段《健康歌》，既活跃了课堂气氛，又引起小朋友们的注意，拉近了幼儿与教师之间的距离，在短时间内消除了由于初次见面所带来的陌生感。在导课部分能够充分调动小朋友们的积极性，使幼儿能够注意倾听。

在课中，多次运用游戏的形式让幼儿感知左右，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。孩子们始终在我创设的具体场景之中轻松愉快的学习。

在练习巩固的环节，老师通过《找朋友》这个游戏进一步让幼儿分清自己的`左边右边，让孩子们了解左右对生活的重要性。

最后在活动延伸部分，我运用和小朋友握手，既了握手的礼节，同时为下节课所要学习的以客体为中心区分左右做了很好的铺垫，达到了预期的教学目的，。

不足之处：因为和孩子们是做反动作，所以老师在示范中，有些小失误。老师在做示范时，应是规范的，因为我们面对的是孩子。再者说，在做完《找朋友》的游戏之后，小朋友说出左右小朋友的名字，左右的幼儿应有所表示。以便更加巩固所学的内容。

在本次教学观摩活动中，杨老师课前做了大量的准备工作，在授课当中，一直蹲着和孩子讲话，这样拉近了孩子和老师之间的距离，很有亲和力，这一点很值得我学习。

全老师教态亲切自然，刚开头的自我介绍非常好，是值得我借鉴的地方。

邵老师教态笑容可掬，很有感染力，能轻松的驾驭本堂课的教学，体现了数学学习的趣味性和游戏性。

这就是我对“区分左右”整个活动的反思，只有在仔细深入的反思之中才能找到完善的教学途径。

大班数学买菜教学反思与评价篇二

《纲要》中指出5—6岁幼儿能够在感知大量事物的基础上，自己整理、加工已有的知识经验，发现浅显的规律，并且部分的开始理解守恒和包含的关系。但是，他们的思维特点还是以具体形象思维为主，并且幼儿的语言表达就是他们思维的体现，所以这次活动中，我将给幼儿充分的自由，请他们动手操作，同时为诱饵尽可能多的提供表达的机会，通过他们的亲自尝试，感知正方形的面积守恒。

- 1、认知目标：通过游戏，初步感知正方形的面积守恒。
- 2、能力目标：大胆想象，能用完整的语言表达自己的意见。
- 3、情感目标：在操作中体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

物质准备：三色正方形、剪刀

媒体准备：硬件：交互性电子白板、电脑、投影仪等

软件：白板课件

经验准备：幼儿熟练掌握正方形、长方形、三角形等多种图像的基本特征，并能使用各种图形进行图案拼摆；学习过图形等分。

感知正方形的面积守恒

直接进入主题

看一看：这是两个什么图形？他们一样大吗？

幼儿进行比较，回答问题

出示相应图形

初步感知面积守恒（分一分、摆一摆、合一合）

教师提问：

1、请你把一个正方形分成一样相等的四份？

2、你们是怎么分的，分成了什么形状？[。来源教案网]

3、请你用分好的一个图形和原来的正方形比一比，那个大啊？

4、那现在把分好的四个图形合回去和原来的正方形比一比，

哪个大？

5、现在请你用分好的图形，摆一个你喜欢的图案？

6、你用原来的正方形分成了什么形状，摆成了什么图案？

7、请小朋友们想一想，把摆好的图案合回去，和原来的正方形比，谁大？

8、快试一试？

幼儿操作。

幼儿回答问题。

幼儿操作，比较

幼儿操作比较，回答问题

幼儿拼摆图案

幼儿操作比较，回答问题

展示幼儿操作结果。

展示幼儿操作结果。

再次感知正方形的面积守恒

1、请你把正方形任意分成四份，摆一个你喜欢的图案？

2、你摆的是什么图案，合回去和原来的正方形一样大吗？

1、幼儿操作拼摆

2、操作比较，回答问题

拍照，展示照片

引导幼儿总结正方形的面积守恒

1、小朋友们，今天我们和哪个形状做游戏了啊？

2、做游戏的时候，老师发现了一个小秘密，不知到你们发现了没有？

3、我们把正方形分成四份，合回去之后，和原来比，它怎么样呢？

1、回答问题

2、总结规律

展示幼儿操作结果。

2、那我们下次活动的时候可以试一试，到底一样不一样？

信息技术的运用，在提高活动效率的同时为幼儿提供了展示的平台，也为幼儿共同学习，分享经验提供了帮助。本次活动中，教师充分运用了交互式电子白板的播放、链接、互动操作等功能，实现了白板、教师、幼儿的有机互动。“正方形的面积守恒”这一概念的理解，无论从教师教的角度还是从幼儿学的角度都有一定的难度，传统的教学也是以幼儿的操作为主，在反复的操作中感知正方形的面积守恒，但是老师或请小朋友演示起来很繁琐。本节课我将传统教学和信息技术结合起来，运用白板和投影展示幼儿的操作过程和拼摆的作品，又运用flash软件增加了课堂的随机性与互动性，方便且直观，幼儿可以随心所欲的表达自己的意见，而教师也可以有效的给予幼儿反馈，和幼儿很好的互动起来。同时在

这一年龄阶段，认知活动中语言的作用明显增强，幼儿的语言表达很大程度上表现了他们的思维，所以在活动中，我为幼儿尽可能多的提供表达的机会，通过提问、追问等方式引导幼儿积极思考、表达想法。

白板的运用，减轻了教师操作学具、教具的繁琐，使教师可以全身心的投入到教学活动当中，提高了活动效率。

同时活动利用了信息技术色彩鲜明、图像清晰、操作快捷方便的优势，延长了幼儿注意的时间，提高了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿参与活动的积极性。

大班数学买菜教学反思与评价篇三

1、教育方法是教育目标转化为儿童发展的中介，是实施教育任务的重要手段，教育方法运用得恰当与否，直接关系到幼儿教育任务的完成和教学效果。所以，在本次活动的设计中，我尽量从幼儿学习数学的思维特点出发，采用灵活多样、生动有趣、手脑并用等多感官参与的形式，如：操作法、游戏法、探索法等。皮亚杰认为，智慧自动作发端，活动是连接主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作开始。在本次活动中，幼儿通过自己运沙，自己记录，再和其他幼儿比一比，自己得出结论，这样比老师直接灌输效果要好得多，因为在操作探索的过程中，幼儿自己的操作可以促进其思维由直接感知向表象发展，进而建构起抽象的初步概念。

根据幼儿好动的天性、具体形象的思维特点，游戏法可以将抽象的'数学知识寓于幼儿感兴趣的游戏中，让幼儿在各种自由自在、无拘无束的游戏活动中学习数学。而且学前儿童数学教育中的游戏有一定的动作和规则，教师将要求幼儿掌握的初步数学知识和技能，渗透到规则和动作中去，可以使幼儿在操作游戏规则和动作的过程中引起观察比较、分析综合、抽象概括以至判断推理等思维活动，从而使游戏成为幼儿获得数学知识和发展思维的有效手段。为了充分调动幼儿学习

的积极性和主动性，提高幼儿学习数学的探索精神及独立解决问题的能力，本次活动中，教师尽量不把初步的数学知识和概念直接向幼儿讲解，而是启发幼儿依靠已有的数学知识和经验去发现和探索。

大班数学买菜教学反思与评价篇四

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小朋友如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈在教学5的组成时自己的. 几点体会。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个红豆，然后将红豆分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的意识。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的蛋糕盒，幼儿在分“红豆”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班数学活动教学反思。

大班数学买菜教学反思与评价篇五

数学游戏对培养幼儿动手动脑能力、调动多种感官参与学习活动、激发幼儿的学习兴趣、最大限度地发挥幼儿身心潜能、省时高效地完成学习任务都具有十分重要的意义。与此同时，通过在游戏中渗透思想品德教育，还可培养幼儿良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质同步协调发展。

在设计数学游戏、安排课堂活动时要注重引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气，具体应注意以下几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如我在教大班学习6的分合与加减时，我在导入时出示小猴小动物引起小朋友的兴趣，然后用儿歌：小猴爬上苹果树，一个苹果、两个苹果三个苹果一直数到八个苹果，吞下肚，呃！呃！！苹果布丁苹果派，什么水果我都爱。指出今天我们要学的是6的分合，趁小朋友兴趣正浓我又在新授环节设置情景激发幼儿兴趣，小朋友轻声喊：魔箱魔箱呼啦啦！可以让每个小朋友的思想高度集中，接着老师用变魔术的方式变出操作物品“苹果”，让小朋友自己动手操作6的分合。再用口编应用题的方法学习6的加减法。就这样每个小朋友学的都很认真，起到了事半功倍的效果；在复习巩固时我用平时没做过的游戏——“摘取爱心”的游戏：出示一颗爱心树，树上结满爱心卡片，卡片的背面是6以内加减法试题，幼儿随音乐摘爱心后算对的爱心卡片就送给他。。这样大大的增强了小朋友的

兴趣。接着是出拳游戏：如复习6的分合时教师与幼儿共同玩出拳游戏，我出“2”，小朋友出“4”，2和4合起来是6，小朋友找朋友玩出拳游戏。

真正让小朋友在玩中学，趣中练，乐中长才干。每个小朋友都跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分合”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。这些游戏都为以后学习有关应用题做了铺垫。

激发幼儿学习数学的兴趣要通过多样化的活动形式，幼儿只有通过动手操作，才能逐步体验抽象的数学概念，活跃思维。教师要提供适当的教具来激发幼儿对数学的兴趣。如教具要新颖、直观，能使幼儿产生浓厚的好奇心，高度集中注意力。又如教师应给幼儿提供可操作性教具，让幼儿去摆弄、去思考、去发现和解决问题，幼儿才会有兴趣，所以我们要不断的更新教具，给每个孩子提供充分感受数学，参与学习的机会。

情趣。令幼儿在数学的海洋里尽情游玩，让数学变成一种好玩、有趣的游戏。

大班数学买菜教学反思与评价篇六

大班幼儿在数学方面给了我很大的感触，常常会觉得有的错

误是根本就不应该发生的。在本次教学活动中更让我感慨良多。归结起来有两点：

在本次活动中主要是让幼儿通过各种方法进行5个以上物体的排序。在活动中，我首先让幼儿给踩高跷的贴绒娃娃排队。幼儿人人都能将娃娃按高矮排好队伍。接下来是让幼儿将手边长短不一的吸管按长短排序，幼儿也都能将吸管排好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在红旗的排序上产生了很大的分歧。这些红旗的旗杆长度有的相差非常细微，有很多小朋友容易看错。虽然操作之前我已经引导他们要比较旗杆的节数，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿都排错了，不是顺序搞错就是序号记错。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为非缺乏信心。具体表现在：做作业时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到作业纸就现看别人是怎么做的。以至于有的小朋友交上来的作业让人看了都有点哭笑不得的感觉，因为他的答案都是反写的。明显全是照抄别人的。

大班数学买菜教学反思与评价篇七

1. 复习巩固九以内的加法。
2. 在情境教学中，学会10的加法。
3. 能用的10的加法运用到超市购物的游戏中。
4. 培养幼儿对数学学习的兴趣。

ppt□购物券、贴有数字的动物卡片。

配套课件：大班数学课件《10的加法□ppt课件

1. 碰球游戏。

师：小朋友，你们会玩碰球的游戏吗？（会）那今天老师和你们一起来玩玩这个游戏。这里有一个规则，就是我的球和你的球碰起来是9。你们准备好了吗？嘿嘿，我的两球碰几球？（嘿嘿，你的两球碰7球， $2+7=9$ ）... ..

2. 新授10的加法□(ppt)师：刚才小朋友的表现可真好，所以我决定要给你们一些奖励。老师准备带你们去动物园玩，你们想去吗？（想）好，那让我们一起去看一看吧。

大班优秀数学教案《10的加法》含ppt课件

师：最后我们去美丽的花丛里看看，这里面也藏着小动物哦。原来是勤劳的小蜜蜂。我发现这些小蜜蜂有些不一样哦，你发现没有？有绿头发和黄头发的蜜蜂。数数绿色的有几只？黄色的几只？总共有多少？一共有多少？我想请你来给小蜜蜂列算式了。那这次还有没有其他的算式呢？（没有）为什么？（前面的数字又是5，换位置以后也是一样的）师：你们有没有发现这个动物园的小动物呀，每个种类都是10个，这就是这个动物园的特点。让我们一起把这些有趣的10的加法一起念一下吧。

3. 游戏：动物超市

1) 幼儿购物游戏师：动物园逛完了，我在动物园还找到了一个有趣的地方，就是动物超市。在里面我们可以买些纪念品。看，这是我为你们准备的10元购物券，你们等会可以去超市你买你喜欢的东西。每个纪念品后面都标有价钱。在这里呀，我有一个要求，你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。有没有听明白。这是我在动物超市买的东西，我们一起来看看我买了什么？你们看，我买了两样，这个是多少钱？这个呢？ $3+7=10$ ，所以我刚好把10块钱用完了。好，现在你们拿起自己的购物券去超市购物吧。记住你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。

2) 互相检查师：买好的小朋友请回到位置上，现在你可以和想你的好朋友介绍一下你买到了什么？还可以互相检查你有没有买对，有没有符合老师的要求？发现错误的小朋友，老师再给你一次机会，自己去改正一下。

3) 幼儿介绍自己的购买情况师：谁想来和大家分享一下你买了些什么？

通过本节课的教学活动，我从两方面谈一下：因为本班都是维吾尔族小朋友，对于汉语的表达还是有困难的，前几节课学过1-9的加法，部分幼儿有了一些基础。因为是纯汉语授课，对于我的授课一部分幼儿听起来还是有困难的，从他们的眼神中我就知道根本就不懂，只有少数幼儿可以和我配合一下，在我讲完以后，民考汉教师再进行解释，那些和我配合的幼儿进一步理解了，至于那些听不懂的幼儿，对民考汉教师的讲解的维语可以理解了，但是用汉语就根本表达不出来。所以一节课上起来还是比较困难的。

我的备课是按照教师指导用书的思路设计的，课也是按照几个环节的设计开展的，能听得懂汉语的孩子和我配合得很高兴，听不懂汉语的孩子认识一脸的茫然，总之，每次上课之前我准备一些教具来提高幼儿学习的积极性，结果在语言的障碍中“枯萎”了。

大班数学买菜教学反思与评价篇八

大班数学教学反思一：大班数学活动《学习5的组成》教学反思

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数

字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的思想。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班数学教学反思二：大班数学活动：《等分》活动反思
(532字)

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，

掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学

习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

大班数学教学反思三：大班数学：《认识整点和半点》教学反思（717字）

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动

参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在

孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿

创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的`课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把

8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

大班数学买菜教学反思与评价篇九

对于大班的幼儿来说可能也会有难度，而对于中班的幼儿来说可能更难。但它既然出现在了幼儿园中班的教材里，就说明这个年龄段的幼儿还是能够理解的，因而在今天的活动中我决定选择《我的邻居朋友》这一课，为了上好这一课让幼儿能够学会这一知识，我做了精心的设计和准备，活动一结束就发现许多的问题。为了提高自己的教学水平特对此次活动作以反思：

一、借助故事，激发幼儿学数学的兴趣

本次活动我尝试打破传统教学的模式，把幼儿数学活动与故事进行了有机的结合，在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

二、调整教学顺序，分解知识难点

在阅读教材的过程中，我发现教材中对学习相邻数的安排是先认识比本数多1的数，再认识比“本数”少1的数，最后总结出比本数多1或少1的数是它的相邻数。我觉得这种教学不利于幼儿掌握相邻数这一知识，本课的重点应该是先学会找相邻数，然后再认识相邻属于本数的关系，幼儿接受起来也就更加容易。

三、游戏化的教学过程，促进幼儿对知识的掌握

一堂课下来我收获颇多，给我感受最深的是作为一名幼儿教师更要勤于动脑思考选择好教学方法。在数学教学中教师应注意语言的严谨性和规范性，在组织教学活动的过程中，教师的倾听和应变能力也显得尤为重要。让幼儿真正意义上做到“玩中学，学中乐”，从而达到教学效果。

大班数学买菜教学反思与评价篇十

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

长方体、正方体积木、纸盒

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。
- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。
- 4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。
- 5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

1、通过尝试，操作学具，让幼儿杆子将7分成两份，有6种分法，并作记录。

2、通过讨论、分析，理解一个数分成两个部分，如一个不风增加1，另一个部分就要减少1。

塑料小鸭学具人手42只。

一、复习6的组成

玩“碰球游戏”，出现数咩，师问：这数是几？答“6”。师：今天玩碰游戏，教师与小朋友的数合起来是6。（例如），师：我的1球碰几球？答：你的1球碰5球）教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

二、集体尝试活动

出现小狗、小兔家的图象。

师：今天小狗请几只小鸭到它们家做客？（幼儿答：7只）小兔也请小鸭去做客，怎么办呢？（幼儿答……）请小朋友在桌上拿7只小鸭，分成两份，一部分到小狗家，一部分到小兔家，（小朋友操作）要求小朋友分的数与别人不一样。（第一次尝试）

教师请幼儿回答，你是怎么分的，幼儿回答，教师操作小鸭到小狗，小文档仅供参考

文档仅供参考

兔家，并列出行合式（），幼儿回答一种，教师列出一种，功写出6个分合式。

师：分成两份，共有几种分法？答：共有6种，集体朗读7的分合式。

师：刚才小朋友每人分一种，但是7有6中分法，小朋友再试试你能否分出6种，幼儿操作“塑料计算小鸭”，教师把黑板上的分合式擦掉。（第二次尝试）

师：现在我请某某小碰哟来告诉大家，你是怎么分的，幼儿回答，教师在黑板上写出7的分合式，如图。教师请幼儿回答时要注意请有代表性意见的，一是有重复的，实际没有6种；二是虽有6种，但没有按顺序分；三是有顺序地分清6种。请幼儿看看，这三种分法，谁的方法好，谁的对。幼儿通过讨论，明确按顺序分的方法好。

教师把黑板上的分合式全擦掉，请幼儿在作业纸上写7的6种分合式。（第三次尝试）

师问：7可以分成，幼儿答：7可以分成1和6，

师问：7可以分成，幼儿答：7可以分成2和5。

师问：2比1，幼儿答：2比1多1。

师问：5比6，幼儿答：5比6少1。

用这种方法讲清7得6种顺序奋发，最后得出结论：7分成两份，这边增加1，那边就减少1。