

2023年中班认识梯形的教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班认识梯形的教学反思篇一

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）四年级上册p66 教学目标：

- 1、让学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识梯形，认识梯形的高及各边的名称，认识等腰梯形和直角梯形。
- 2、让学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，感受图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对空间与图形的学习兴趣。

教学重点：

认识梯形，掌握梯形的定义、各部分名称。教学难点：

建立梯形的高的概念，学会画梯形的高。

教学设计：

一、复习导入

师：同学们，在过去的时间里你们都认识了哪些平面图形啊？（三角形，正方形，长方形，圆，平行四边形）。

师：同学们很棒，那么老师给大家看一个平面图形，这是一个？（平行四边形）请回忆平行四边形的定义以及特征。

（出示一个梯形）问：这也是平行四边形吗？那它与平行四边形有哪些相同点和不同点？（相同点：都有四条边，四个角；不同点：不同点：平行四边形的两组对边都平行，第二个图形只有一组对边平行）

师：那像这样只有一组对边平行的四边形我们可以给它起个名字叫做梯形。

今天这节课我们就一起来认识梯形。（导入课题：梯形的认识）。

二、探究新知

1、齐读梯形的定义，练习：下面的图形哪些是梯形？请你指出来。

2、在日常生活中你见过哪些梯形？原来梯形在我们生活中这么常见，那大家想不想认识梯形更多的知识呀。

3、在平行四边形中我们有底和高，那在梯形中又有些什么呢？（介绍梯形的上底、下底，腰和高）

4、梯形中的高又怎样画呢？

5、认识等腰梯形和直角梯形。

三、巩固练习

1、在这些梯形中分别指出上底、下底和腰，并画出高。

2、找出“小船”中的梯形。

用七巧板中的2块、3块、4块.....分别拼出不同的梯形，在

小组里交流是怎样拼的。

3、在梯形里画一条高，可以把梯形分成两个图形，你能有不同的画法吗？（可分成两个梯形或一个梯形和一个三角形。）

5、用两张长方形纸叠在一起，剪出两个完全一样的梯形。用这两个梯形能拼成哪些图形？

四、全课小结

2、练习时间不够，讲前面的环节可以更加紧凑些。

中班认识梯形的教学反思篇二

本节课的内容是在学生直观认识了平行四边形，初步掌握了长方形和正方形的特征，认识了垂直与平行的基础上教学的。学好这部分内容，有利于提高学生动手能力，增强创新意识，而且进一步发展了学生对空间图形的兴趣，对学生理解、掌握、描述现实空间，获得解决实际问题的方法有着重要价值。

1. 提供动手操作的机会，让学生感悟平行四边形和梯形的特征。对于平行四边形的特征，在教师引导下，学生利用已有的生活经验，给学生提供充足的从事数学活动的机会。在教学中首先让学生用相同的两个三角尺去制作一个平行四边形，在制作中初步感悟平行四边形的特征，然后交流讨论探究平行四边形的特征。对于梯形的认识是结合生活画面引入，让学生在动手操作、比较、交流和讨论从中认识梯形，发现梯形的基本特征。在这一环节中，教师放手让学生在实践操作中进一步感受到了平行四边形的特征。

2. 重点讲解关键词语，利于学生理解。在教学平行四边形的不稳定性时，这里指的不稳定性是指四边长度确定，其形状、大小不能完全确定，而三角形一旦三条边长度确定，形状是不可以变化的。所以我们说的稳定性和不稳定性是指它是否

容易变形，并不是实际生活中的稳固的意思。实际生活中，材料相同，做法不同，它的稳固性也不同。所以，在实际生活中也有许多物体是制作成长方形或平行四边形，而且是非常稳固的。

由于教学内容较多，做一做的处理没有完成，练习不充分。

可以把这节课的内容分为两个课时进行，先进行平行四边形的认识，再进行梯形的认识，效果会更好。

中班认识梯形的教学反思篇三

幼儿园中班数学《认识梯形》教学反思课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。

梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。

这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。

因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。

虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。

梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。

在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。

虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。

值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还远远不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

中班认识梯形的教学反思篇四

梯形，学生在以前的学习中从未接触过，但大多数孩子都对它有着感性的认识。因此，在《梯形的认识》这节课中，我结合学生的这种感性认识，设计了“联系生活，初步感知梯形——分类比较，初步认识梯形——动手操作，深入了解梯形”等几个环节，让学生在活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。如何让学生更主动地参与到这个过程中来，把课堂的主动权还给学生，教师如何导才到位，是这节课重点需要注意的。在教学中，我主要结合以下几点来做：

一、创设良好的情境，激发学生的兴趣。

整节课由“找生活中的平面图形”导入，学生在找的过程中，能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。当最后梯形出现时，很多学生没能认出，这样就不自觉地引起了他们的疑问：这是什么图形？这样就很大程度激发了他们要了解梯形，了解梯形和平行四边形之间的联系的欲望。在做图形之前，我没有让学生直接拿材料做，而是设计了一个在学具袋里找梯形的环节，这实际上是让学生对梯形进行一次再认，同时也很自然地引到下一个做图形的环节。

二、为学生自主学习提供足够的素材。

如何让他们真正动脑、动手呢？于是除了课本上提供的材料外，我又准备了正方形纸、长方形纸、三角形等，这样，看到与课本上不同的东西，更能激起孩子的探索、创造欲。在课堂上，学生用这些材料确实做出了不同的梯形。更有孩子用三角形做出了梯形，虽然“你是怎样折的”，学生讲得不

是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

三、精心设计课堂中的每个问题。

在“试一试”中，在学生自己独立学习上底、下底和高之后，我没有简单地让学生说答案，而是请一位学生上来边指边说：上底是？下底是？这样，既有了认识的结果，同时也是对梯形各部分名称的巩固。在汇报第二个直角梯形时，我问：“为什么它的高就是它的一条腰？”使学生在以往三角形学习的旧知上，更明确地知道了：如果梯形的一条腰和梯形的底互相垂直，那么这条腰就是梯形的高。同时学生也了解到并不是在上面的就叫上底，在下面的就叫下底。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中班认识梯形的教学反思篇五

本节课的内容是在学生直观认识了平行四边形，初步掌握了长方形和正方形的特征，认识了垂直与平行的基础上教学的。学好这部分内容，有利于提高学生动手能力，增强创新意识，

而且进一步发展了学生对空间图形的兴趣，对学生理解、掌握、描述现实空间，获得解决实际问题的方法有着重要价值。

成功之处：

1. 提供动手操作的机会，让学生感悟平行四边形和梯形的特征。对于平行四边形的特征，在教师引导下，学生利用已有的生活经验，给学生提供充足的从事数学活动的机会。在教学中首先让学生用相同的两个三角尺去制作一个平行四边形，在制作中初步感悟平行四边形的特征，然后交流讨论探究平行四边形的特征。对于梯形的认识是结合生活画面引入，让学生在动手操作、比较、交流和讨论从中认识梯形，发现梯形的基本特征。在这一环节中，教师放手让学生在实践操作中进一步感受到了平行四边形的特征。

2. 重点讲解关键词语，利于学生理解。在教学平行四边形的不稳定性时，这里指的不稳定性是指四边长度确定，其形状、大小不能完全确定，而三角形一旦三条边长度确定，形状是不可以变化的。所以我们说的稳定性和不稳定性是指它是否容易变形，并不是实际生活中的稳固的意思。实际生活中，材料相同，做法不同，它的稳固性也不同。所以，在实际生活中也有许多物体是制作成长方形或平行四边形，而且是非常稳固的。

不足之处：

由于教学内容较多，做一做的处理没有完成，练习不充分。

再教设计：

可以把这节课的内容分为两个课时进行，先进行平行四边形的认识，再进行梯形的认识，效果会更好。