

# 2023年认识负数课后反思不足之处 认识负数的教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 认识负数课后反思不足之处篇一

负数的教学,它是小学阶段新增的内容,它把小学阶段数的教学从自然数、小数、分数范围扩大到了有理数范围。学习的面就广了,学生考虑问题就要全面、周到。在教学第一节认识负数时,因为内容简单易懂,学生学得比较轻松,愉快,很快知道正数和负数是表示两个相反的量,0既不是正数也不是负数。

而第二课时比较大小时,是先以大树为起点,一个人往东走,一个人往西走,如何在一条直线上表示出他们运动后的情况,引出数轴,使学生知道在数轴上,从左到右的'循序就是从大到小的顺序,所有的负数都在0的左边,即负数都比0小,所有的正数都在0的右边,即正数都比0大。

对于正数的比较,因为是旧知识,所以不在话下。而对于负数的大小比较,能凭借着数轴进行比较,脱离数轴时,尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小,很容易出错。因此先让学生凭借数轴来比较负数的大小,然后找出规律,总结出比较两个负数的大小,可以先比较与其对应的两个正数的大小,对应的正数大的那个负数反而小。

## 认识负数课后反思不足之处篇二

1、利用实际生活的情景再现,在实践中找到数学知识及用转

移的思维方式来初步认识负数、理解负数的意义。负数的意义是在理解整数、分数、小数意义的基础上展开学习的，同时在教学中还要启发学生理解正数、负数是表示两种意义相反的量，这就需要加深对正数的理解。因此在教学过程中，教师可以设置多重实践活动，放手让学生主动参与，把抽象的知识迁移到实际的生活，从中初步理解负数的意义。正数、负数是两种意义相反的量。

2、通过实践活动，手脑并用，帮助学生掌握怎样在直线上表示数。引导学生在掌握负数的意义的基础上，理解正数、负数是表示两种意义相反的量，在直线上表示数。尤其注意的是在直线上正数、负数的位置，动手操作，扩大思维范围，帮助学生掌握在直线上表示数的方法。

### 认识负数课后反思不足之处篇三

《负数》这节课的教学目的是使学生在现实情境中了解负数产生的背景，理解正、负数及零的意义，掌握正负数的读法、写法。能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。通过教学，让学生体验数学与日常生活的密切相关，激发学生对数学的兴趣。“负数”这一单元的内容，是学生在小学阶段所学的范围的第一次扩充，是“小中”数学的衔接与过渡，因此教学的侧重点、教学的方式非常重要。

第一节课的重点是在现实情景中理解正、负数及零的意义，难点是用正负数描述生活中的现象。在设计预案与实际教学过程中，我发现了一些值得思考的问题，这也成为此次教学实践留给我的最大收获。

在预习中，学生对课本上的零上4摄氏度记作 $+4^{\circ}\text{C}$ ，零下4摄氏度记作 $-4^{\circ}\text{C}$ ，这样的问题理解很容易，但在练习中很多孩子都不会写出温度计上的温度，询问原因，原来他们根本就不会看温度计，所以课堂上我就重点指导认识温度计，然后

再指导根据温度在温度计上表示认识负数，效果还是比较明显的，使学生真正在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。

通过例2的教学让学生进一步理解负数的意义，明白用正负数可以表示一些具有相反意义的量，从而让学生体验负数产生的原因。我接着引导学生列举生活中正负数应用的实例。如：收入5000元用+5000元来表示，支出5000元则用-5000来表示；小红向东走了20米用+20米来表示，向西走20米则用-20米来表示。再次让学生体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，让学生体验了数学与生活的密切联系，并能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

这节课的思路是清晰的，大量的生活中的问题，强有力的吸引住了学生，充分调动了学生学习的积极性。

## 认识负数课后反思不足之处篇四

在教学本课时我把重点放在表达方法的体会上。一是抓住文章第一自然段和最后一自然段进行整体理解。了解课文主要写五根手指各自不同的姿态和性格，各有所长，各有所短；领会作者的写作意图，“手指的全体，同人群的全体一样，五根手指如果能团结一致，成为一个拳头，那就根根有用，根根有力量，不再有什么强弱、美丑之分了。”二是要抓住最能反映五根手指特点的句段，进行重点体会。

为了突破难点，引导学生更好的体会“五根手指如果能团结一致，成为一个拳头，那就根根有用，根根有力量，不再有什么强弱、美丑之分了”这个道理，我设计了你觉得作者喜欢哪根手指？本文的描写果真“却无爱憎在其中”吗？你愿意做哪根手指呢？为什么？这个环节。四人小组讨论后请学生谈谈体会。让他们感受到，每个人都有优点。阐明“团结就是力量”的人生道理，结合生活实际引导学生体会这句话

蕴含的道理。

## 认识负数课后反思不足之处篇五

负数的教学是结合正数而言的，它们是相反意义的量。在教学时重点就是要让学生理解“负”的含义，然后在开始认识负数的教学，这样才能减轻学生的认知难度，加深学生触类旁通的意识。

课前我布置了预习，在检查预习情况环节，我让学生查字典，先从字面意义让学生了解负的含义，学生汇报说：小于零的（数），与“正”相对。这样学生对负数就有了最初的认识，知道了负数小于零，和正数是意义相反的量。

力求从学生实际出发，引导学生从现实的、有意义的生活情境中提取数学问题，并在熟悉的生活情境中加深对数学的理解，让学生感受到数学来源于生活，对数学产生亲近感。让学生举例说说生活中的负数，练习中呈现大量生活中意义相反的量，让学生用正负数表示，使学生体会数学的价值。如：气温高于零度和低于零度的表示方法；海拔高度，体温，存折上的存入和支出的写法。

《新课程标准》强调小学数学应从学生已有知识和经验出发。本节课，一开始就抛出思维价值高的问题：叙述生活中常见的三个例子，引导学生动手记录数据，让学生实践，体会负数产生的必要性，在比较正负数的过程中思维产生碰撞，观点交锋，最终得出“用正负数表示意义相反的量最具有趣味性，最简洁，最科学。”深刻体会负数的优越性，让学生亲身经历符号化，数学化的过程。

总之，学生结合生活情境掌握理解了负数的意义，能用负数表示生活中的一些数，学生成长的很快。