

最新师德师风学校自查报告及整改措施(大全7篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

师德师风学校自查报告及整改措施篇一

伟大的人民教育家陶行知先生曾说过“学高为师，身正为范。”他告诉我们要精深专业知识，广博的科学文化知识，才可以做传道授业解惑的教师。以下是学校师德师风自查报告范文，欢迎阅读。

学校开展“师德师风”建设情况自查报告 为认真落实教育局《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》精神，进一步加强我校教师师德师风建设，按县教育局工作要求，对我校开展“师德师风”建设情况进行了一次专项检查。现将有关情况报告如下：

在自查自纠过程中，我们发现，我校老师师德师风的主流是好的，关爱学生、遵纪守法、无私奉献、不计得失，无聚众赌博、推销商品、索要财物等不良现象。但也有一些问题。

- 1、个别教师对自身要求不严，有违反学校规章制度现象，有问题不在当面解决，在背后议论现象。个别教师语言不文明，影响团结协作。
- 2、极少数教师在政治、业务学习上放松对自己的要求，不深入学习，认为自己目前的知识水平教几个学生已绰绰有余。
- 3、个别教师对后进生缺乏耐心，对后进生的个别辅导不

够，对学生关爱不够。

4、个别教师遇事只顾自身利益，不考虑学校和集体利益，对学校工作安排不满，大局意识不强。

5、个别教师对小学教育工作不热爱，不安心在学校工作。

1、师德师风建设组织领导机构的工作运作决策、规划和措施落实情况。

学校成立了师德师风建设领导小组，并召开了领导小组会，研究贯彻落实师德师风活动实施方案及细则，研究落实途径、步骤，近期远期的工作目标。

动员教职工学习文件，落实各项教育法律法规。规范教师从业行为，自重，自律，自省，自强，提高师德修养。

利用业余时间组织教职工讨论，老师们认识到：师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。教职工签定了《师德师风建设承诺书》，力求做到，在学生面前是“严师慈母”，在家长面前是“最可信赖的人”，在社会上是“最文明的群众”。时时以《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《天水市中小学教师违反师德行为处理暂行办法》和《武山教育系统工作人员十条禁令》来规范自己的言行，始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视正己、爱生，敬业为天职。

2、动员和组织教职工学习文件，落实各项教育法规。组织教师学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《中小学教师职业道德规范》、《天水市中小学教师违反师德行为处理暂行办法》和《武山县教育系统工作人员十条禁令》等法律法规，进一步明确师德建设的意义。市场经济的深入发展，给教师的工作生活带来了前所未有的冲击，特别是义务教育阶

段学校教师冲击更大，常常会面临着工作上的难与易，环境上的逆与顺，生活上的苦与乐，待遇的高与低，种种现实问题，有些教师产生心理错位，导致教育思想、教育行为，教育目的发生偏差，个别教师消极怠工，通过教育和对法规和文件的学习，大家认识有了明显提高。每位教师都写出了师德学习心得体会。

3、深刻认识纠正行业不正之风的.重要性和紧迫性，增强做好纠正行业不正之风的自觉性和主动性。

常听社会上的人议论现在的教师有家长请客吃饭的，有收受家长礼物的，这些行为都严重污染了神圣的师德。在实际工作中，领导做榜样，积极参与学校各项活动，关怀下属，及时为教职工排忧解难。遇事求详，监督求广，评议求实。确保学校各项工作的顺利进行。适时召开职工代表大会，对提出的问题及时进行整改，并搞好工会工作，落实校务公开，做到有条不紊。

4、建立健全教师师德师风建设保障机制和监督机制

校长是师德师风建设的第一责任人，学校通过开展各种活动，宣传师德典型，创设和谐校园环境，以丰富多彩的活动，美化师生心灵，让师生在良好的氛围中不断学习，不断进步，并建立长效机制，让师德师风建设活动长期开展下去。学校为了建立“三位一体”的监督机制，广泛发动群众，自觉接受社会和群众监督，更有效地发现和解决社会广泛关注的师德师风建设中的热点问题和焦点问题。学校设立师德师风举报电话和**信箱，为创建社会和家长满意的学校而努力。

师德师风学校自查报告及整改措施篇二

20xx年，学校进一步落实《中小学教师职业道德规范》，进一步教师职业道德建设，并通过多种载体，开展了师德师风

建设活动，促进学校师德师风整体优化。我校一直重视教师队伍建设，努力建设一支师德高尚、业务精湛、身心健康的教师队伍，造就一支“爱生、博学、务实、创新”的教师队伍。现对照《慈溪市“师德师风建设达标学校”考评标准》，复评总结如下：

教师的德，关乎学生的健康成长，关乎中华民族的未来，学校把师德师风建设摆上最重要的位置。

1、学校有“师德达标”活动领导小组。由校长、党支部书记黄君宽任组长，工会主席徐益南任副组长（调离后由教导主任岑高峰担任），组员为教导处副主任岑萍、党员代表岑建飞、教师代表徐银素。领导小组定期讨论研究有关师德师风建设工作，认真研究总结师德师风中存在的问题，探讨解决教师、学生、家长、社会团体等反映的一些热点、难点问题，提高了学校在社会上的美誉度。

2、学校建立教师师德考核办法并纳入绩效考核。以《中小学教师职业道德规范》六条为依据进行定性考核，分abc三级，另加学校的两条：

（1）坚持以鼓励为主的评价制度，坚持以柔性为主的管理制度。

（2）不以任何理由任何方式影响教育教学任务完成。也进行定性考核。

3、开展“师德创优”活动。如开展文明办公室友评比，组织“百师访千家”活动，开展健康有益的教职工文体活动，组织班主任论坛，学习名特教师的先进事迹等。

教师是社会文明的传播者，社会进步的促进者，学生人生理想的奠基者。教师，是厚厚的一本书，里面装载的是国家的法律法规，装载的是为人民服务的崇高理想，当然也要装载

为人民服务的本领。

1、学校开展每周一次的政治学习。以社会主义核心价值观引领教师的思想，并经常组织法律法规及时事政治的学习。在教师文明礼仪、行为规范等方面抓小抓实。杜绝了体罚及变相体罚之行为。

2、学校办学思想端正，能全面贯彻党和国家的教育方针，重视学生的德智体美劳全面发展。教师能上好每一门课，上好每一节课，组织好每一次课外活动。无责任事故，无安全事故。

3、学校崇尚“爱”的教育，教师能与学生平等相待，让每个孩子感受教师之爱。努力构建充满人性美和人情爱的“生命课堂”。教师对学生既严格要求又尊重关怀。弘扬了教师的大爱之心。学校无违纪学生。

4、学校努力打造“师德高尚、业务精湛、身心健康”的教师团队。强化全程育人、全员育人，使教书育人、管理育人、服务育人真正做到实处。学校开展文明办公室的评比，组织教研组教学研讨活动，组织青年教师成长学习小组，开展有益有趣的教工文体活动。学校有师德公约及师德考核细则。

5、教师能恪守师德规范，严格执行教育局相关规定，无从事第二职业的教师，无举办有偿家教的教师，教学资料的订购合理。对学困生、潜能生关爱有加，特别重视对后20%学生的课外辅导，并能与家长联系。

6、做到校务公开。严格按上级规定的标准及办法收费，收费项目实行公示，乱收费现象杜绝。这一点全体教师认识到位，做法到位，家长满意，社会反应良好。

静心教书，潜心育人，教师的师德更多的是体现在对教学工作的态度上。一个优秀的教师，必定是勤于钻研业务的教师，

必定是对教学工作精益求精的教师。

1、实施教师成长工程。学校建立“青年教师成长领导小组和合作学习小组”，在广大教师中开展“目标教学”研讨活动。学校合理安排年级组成员，做到“以老带新，以新促老”□20xx年1人在市教坛新秀称号，4人被评为市骨干教师，一人被评为名校长。

2、学校鼓励教师参加学历进修、自主培训，组织开展校本培训活动□20xx年。培训费用达到要求，校本培训之读后感汇编成册。在编33位教师中，93.9%获市级以上业务荣誉。专科学历达97.0%，其中本科学历84.8%。今年在慈溪市的教学论文比赛中，5人获得一等奖。

3、发挥骨干教师的作用。学校组织骨干教师为青年教师上好示范，每学期听好评好青年教师的课，每周与他们书面或口头交流一次。开展与“南门小学”结对活动。课题《小学低段学生语文作业设计》获宁波市三等奖。

学校教育要取得实效，必须重视家校合作，必须充分发挥学校、家庭、社会三结合的力量。

师德师风学校自查报告及整改措施篇三

通过师德师风的学习，使我从中加深了对教师这一职业的理解。教师既是知识种子的传播者，又是文明之树的培育者，既是人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。我决定从以下几方面改进我的教育教学行为。

心灵关怀的前提：了解学生的心灵

教师对于学生思想和情感的影响价值是不言而喻的，教师的一言一行、一举一动，都将直接或间接地影响到学生心灵的成长和发育。然而，许多教师至今却还并未明确地意识到这一点，以致于对学生心灵的关怀一直以来漠然而无知，由此所引起的心灵伤害也就断然不可避免了。在学生遭受的伤害中，体罚是表面的，而心罚所受到的伤害则是长期的，甚至是终身的。

事实上，许多教师行为偏差，也正是由于不了解学生的心理特点而造成的。以人为本，以人的身心素质为本，这不仅是教育的出发点，而且也是教育的最终归宿，对此，任何人都不能忽略或轻视的，否则，就无真正的教育效果可言！因此，从心灵关注的角度来看，儿童的心灵具有可塑性，同时也是一颗脆弱的心灵，一颗向上的心灵，一颗善于学习的心灵。所以教育的效果，并不在于教育内容本身的正确与否，而主要在教育内容与教育方式是否贴近和符合受教育者的身心实际。同时，符合儿童身心实际的教育，又首先是建立在对儿童年龄特征的尊重与了解基础之上的，要关注学生心灵的成长，要使教师真正具有有一种富有实效的教育行为，教师就必须认真研究和了解学生的心理特点与年龄特征，并以此作为教育的起点。

心灵关怀的策略：掌握教育的方式与艺术

师德师风学校自查报告及整改措施篇四

为进一步加强我校的师德师风建设，使师德师风建设更好的扎实有效的继续开展，我们针对学校、领导班子及教师普遍存在的问题进行全面分析，寻找相关原因，提出整改措施。

我校按照上级领导的部署和要求，在查摆问题、剖析原因的基础上，对摆查出的问题进行梳理。

- 1、学校对教师执行学校的纪律、规章制度，切实履行教师职

责的监督不到位。

- 2、学校对教师的思想、作风等方面的教育管理上还不够严格。
- 3、坚持、完善、落实学校工作目标管理和教师队伍建设管理不到位，规范学校管理工作方面还存在差距。
- 4、学校对开展课程改革实验宣传力度不够，家长及社会对课改精神还欠认识，家长过于注重子女考试的成绩。
- 5、体、音、美等学科的教学质量还不是很高。

1、学校领导班子成员在学校管理工作中开拓创新精神不足。

2、学校领导班子没能尽快改善基础设施，图书、仪器缺乏；校园食堂建设问题没能最终解决。

1、教育学生的方式方法简单粗暴，缺乏艺术性。

2、个别教师教学水平和责任心不高，教学质量意识不强，无法满足社会对我校优质教育的需求，不能认真做好备、教、改、导、辅几个环节，教学中随意性很大。

3、教师学习不深入，个别教师把学习当成负担。

针对以上存在的主要问题，我们在思想上予以高度重视，在行动上积极采取措施，切实进行整改提高，以确保学校健康持续发展。我们认真分析原因，提出以下整改意见：

1、坚持、完善、落实学校工作目标管理和教师队伍建设，规范学校管理。

2、严格规范执行学校的各项制度，强化管理监督力度。

3、逐步增加图书、仪器；争取早日修建食堂。

4、通过召开家长会，向家长宣传有关课程改革的精神。

5、加强学校对教师的思想、作风等方面的教育和管理。

1、加强学校领导班子先锋模范作用的发挥。

2、学校领导班子成员在学校管理工作中要有开拓创新意识。

3、学校领导班子将认真总结经验教训，面对新世纪、新形势、新任务，认真研究学校工作的新情况，采取新措施，用开拓创新的精神去解决新问题，创造性的去开展学校的各项工作。

4、学校领导班子成员在今后的工作中将努力加强理论学习，特别注重将学习贯彻执行三个代表重要思想；努力提高自身的理论素质、政治素质和业务素质；要带头落实整改措施，自觉接受群众监督。

5、充分发挥好学校领导班子是教育、管理、监督教师队伍的组织者与实施者作用，充分发挥好联系群众的桥梁和纽带的作用。着重在抓好基本工作职责上下功夫，将政治理论学习、教育与提高广大教师理论素养和树立科学的世界观、人生观和价值观相结合，将对广大教师的管理监督，做好思想政治工作与解决教师的思想观念和精神状态问题相结合。

1、进一步明确教书育人职责，增强教师教书育人的责任心，使学生爱学、乐学。

2、教师应当尊重学生人格，不得因文化成绩跟不上而歧视学生，不得以学生上课讲话或不完成作业或迟到、旷课对学生实施体罚、变相体罚。

3、坚持家访及家校联系次数，使家长关注学生的各方面成长情况。

4、进一步严格执行学校的各项规章制度，切实履行教师的职责。

师德师风学校自查报告及整改措施篇五

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。开展师德师风建设年活动以来，学校领导高度重视，始终把抓好教师队伍建设，特别是教师的师德师风建设放在非常重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新。学校结合教育局《关于开展师德师风建设活动的实施方案》，在全校教师中深入开展师德师风建设活动。根据方案的要求和部署，结合我校工作实际，积极主动地开展了师德师风建设各项工作。并开展了一系列的学习、宣传教育活动，制定了行之有效的师德规范，收到了较好的效果。师德师风建设年活动从启动到现在，大部分工作已经基本完成，并取得了成效。现对我校师德师风建设检查分析情况报告如下：

我校及时召开学校领导班子会议，学习了上级师德师风活动的相关文件精神，研究部署整个活动。为确保“师德师风建设”活动扎实、有效开展，成立了以校长为组长，教导主任、班主任为成员的活动领导小组。

学校召开了全校教师参加的“师德师风建设年活”动员大会，结合我校实际工作进行了全面要求和布置，增强了全体教职工参与活动的积极性和主动性。要求教师充分利用课余时间加强学习，制定科学合理的学习计划，在规定的时间内学完规定的篇目，并做好学习笔记(每位教师不少于1000字)，每位教师有自查自评材料、有心得体会，通过学习交流，进一步增强广大教师的责任感和使命感。

为了营造全校师德师风建设舆论氛围，学校努力开辟师德师风建设专栏、展板等，及时宣传和报道师德师风建设工作开展情况。

为了促进交流，学校师德师风建设年领导小组将学校先进的师德师风事迹、学习资料、活动方案、信息、优秀的做法和开展的各项活动及时上报并在全校推广，以便教师相互借鉴。

认真组织教师对照自身的实际和工作情况，进行深刻的自我剖析和反思，要求教师认真撰写师德师风自查自评报告，查摆师德师风上存在的问题，找出差距，扬之所长，避之所短，为提高教师个人素质和修养做好充分准备。认真撰写学校师德师风建设检查分析报告，找出学校师德师风建设中普遍存在的问题，为师德师风建设的整改提高积累足够的素材、做好充分的准备。

我校师德师风建设工作同学校创先争优活动结合，在党员教师中，以爱岗敬业、做楷模表率为重点，在教师中，以师德师风教育为重点。师德师风建设，重在教育，重在引导，重在建设，我校把师德师风学习教育同教职工政治学习有机结合起来，同学校工作实际结合起来，采取切实措施加以保证，通过扎实工作来实现思想认识的提高，实现教师的自我完善和成长。在广泛调查研究的基础上，制订出切合本校实际的规章制度和工作机制，使广大教职工的思想、道德、作风建设目标明确、有章可循，使学校的师德师风建设工作逐步走上经常化、制度化的轨道，这是师德师风建设能否取得实效的关键所在。继续大力倡导教书育人、为人师表的良好风尚，努力营造树师德、铸师魂、正师风的良好氛围，引导和激励广大教职工自觉加强思想建设、道德建设和作风建设，真正成为学生的楷模和表率。教育广大教师树立新观念，自觉抵制市场经济带来的消极影响。同时牢固树立服务于学校教学、科研活动的观念，为学生健康成长而积极奉献，严于律己，严守纪律，清正廉洁，树立良好的教师形象。

我校师德师风建设的立足点就在于增强广大教职工教书育人、服务育人、管理育人的自觉性。把宣传学习和教育活动贯彻始终，通过深入有效的学习教育，使广大教职工认真总结经验教训，明确努力方向，进行自我教育、自我改进、自我提高。坚持以正面教育为主的原则，相信群众、依靠群众，树立正面典型，充分调动广大教职工的积极性，激励广大教职工创先争优，并且认真开展批评与自我批评，对不良风气进行坚决的整治。

通过调研和设置“意见箱”反馈等多种活动形式来进行师德师风建设查摆分析，取得了可喜的成效。师德师风建设是个永恒的主题，应该持续发展。高马头小学教师师德师风的主流是很好的，全体教师都能安心讲台、忠诚教育，确实可歌可赞。金无足赤，人无完人。回首思过，存在如下一些问题：

1. 个别教师对师德建设认识不明确，重视程度不够，认为业务优秀就是1个合格的人民教师。
2. 个别年轻教师缺乏职业荣誉感，没有树立终身从教的思想，少数年轻教师不安心讲台。
3. 个别教师不能主动钻研业务，不求上进，不喜欢动脑；不喜欢动手，常规工作没有很好完成。
4. 个别教师形象偏离，着装不整、教态不正，偏离了为人师表的高大形象。
5. 个别教师对学生缺乏爱心，教育教学方法简单粗暴，对学生出现的错误不能耐心地教育。
6. 个别教师工作作风松散，办事不讲原则，服务意识不强，工作质量不高。
7. 个别教师缺乏团结合作意识，个别教师对对学校政策缺乏

理解与配合。

以上这些问题的出现，既损害了教师在学生、家长、社会上的形象，又对教育教学的开展产生了一定影响。因此加强教师的师德师风建设，提高教师队伍素质是非常重要的，师德师风的好坏往往影响和决定学校的校风和学风的好坏，作为教师不仅要教好书，更要育好人，各方面都要为人师表。教师具备了高尚的情操才能以德治教、以德育人，才能引导学生。

师德师风学校自查报告及整改措施篇六

教师的一言一行，一举一动无时无刻不在潜移默化的影响着学生，因此师德师风的好坏往往影响和决定着学校的校风和学风的好坏，通过学习《中小学教师职业道德规范》和《青铜峡市教育系统行风建设五条禁令》，使教师清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。教师首先要有高尚的道德情操，才能以德治教、才能以德育人，才能以高尚的情操引导学生前面发展。

- 1、有些教师思想政治观念淡薄，对党的基本路线和方针政策学习不够。
- 2、对学生的思想品德的状况关心不够。关爱学生方面不够，对学生的了解不够深入，关爱不够细致，对学生的全面发展努力还不够。
- 3、受不良风气的影响，有的教职工言行不慎，在课堂或公共场所讲一些不利于学生成长的话；有的教职工工作责任心不强，对教学工作精力投入不足，不安心本职工作。
- 4、有的教师缺乏进取精神，不注重获取新知识、不钻研业务、

不求上进、得过且过，满足于一般性工作。

5、有的教师治学不严谨，只教书不育人，不关心学生。

6、有的教师整体协作精神风貌不强，文人相轻的现象时有发生，缺乏相互尊重，取长补短的精神风貌。

7、教师队伍中，敬业精神不够，服务意识不够，有些教师过多的受到商品等交换的影响，利益思想严重，缺乏奉献精神。

8、不能大胆的使用普通话教学，同时普通话还不够标准。

9、对学生有时过严，有时过宽，尺度把握往往受自己的情绪影响，工作上有时也有情绪化倾向。

10、教学中通常是采用传统的教学模式，没有以学生为中心，上课以我为中心。

11、说话有时不注意场合和影响，没有想到自己的教师身份，说话的表达方式也还有待改进。

1、自觉加强师德师风学习教育不够，没有树立正确的世界观、人生观、价值观和崇高的理想信念。

2、忽视对有关教育的法律、法规的学习，没有时代赋予的使命感和高度的责任感。

3、有些教师业务水平不高，缺乏对事业的热爱，缺乏政治上的坚定性和敏锐性，工作只凭经验，不善于从理论上加以总结，指导实际工作，工作的创造性不够。

4、缺乏吃苦耐劳的精神，缺协作精神。没有正确树立好，把教书育人作为自己人生的追求，把教育当作事业来认识。

1、通过师德师风的教育活动，在全校范围掀起一种“爱岗敬

业、无私奉献”的热潮，让教师认识到高素质的`教师队伍是学校的生命源泉，师德师风是学校的灵魂所在，每位教师要把学校的兴衰当为己任。

2、加强职业道德教育，学校要不断地进行教师职业道德教育。要通过走出去，请进来的办法，让一些教师开开眼界，了解教育形势，学习兄弟学校的师德建设经验。

3、建章立制，进一步完善规章制度。把师德师风建设工作列入学校重要事情来抓，要常抓不懈，真正把师德师风的考核，当作职称评聘、评优的重要内容，使广大教师真正认识到师德师风建设的重要性，必须从我做起，从现在做起。

4、摆正位置，端正态度，认真工作，团结同志，不说不利团结的话，不做不利团结的事，经常与领导进行沟通和交流，关心爱护学生，尊重学生的人格，把学生看成是自己的子女一样的对待。

5、领导率身垂范。学校领导必须在师德师风方面起表率作用，处处严格要求自己，要以榜样的力量、人格的魅力影响身边的每一位教师。要求教师做到的，自己必须首先做到。要真正做堂堂正正的人，明明白白当领导。

为了强化师德，铸造师魂。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职，制定以下措施：

1、师德师风建设目标责任制度。

学校与每一位教职工签定师德师风建设目标责任书，把师德师风建设责任落实到每一位教师人头，做到师德师风建设无死角、无漏洞、无空白。

2、师德师风学校教育制度。

学校利用周前会，组织学习有关教育法律法规知识，以会代训对教师进行师德教育，通过学习教育让每一位教职工明白：作为一位人民教师应该努力做好什么，不能做什么，违反了教育法律法规应受到什么样的惩罚。

3、师德师风督促制度。

(1) 学校建立师德师风监督，由全体教职工相互监督、学生监督、社会监督。

(2) 学校向教职工、学生家长及社会群众征求对本校师德师风建设意见，根据收集的意见和建议，制订整改措施，并限期整改到位。

(3) 执行教师违法犯罪报告制度。学校中凡发现有教师违法犯罪现象的，不论是否属于自己的直接工作范围，都必须向学校有关人员反映，凡视而不见，推委纵容、任其发展的，学校将按照情节和后果加以责任追究。

(4) 增强学生的自我保护意识，学生一旦自身合法权益受到威胁或侵害要立即举报，争取保护。

4、师德师风考核制度。

学校严格执行中心小学《教师师德师风考核办法》，坚持做好每期的师德考核工作，坚持由学校考核及学生、教师、家长评议相结合的方式。坚持把教职工师德考核的结果纳入教师教学岗位考核和教师的职称年度考核内容，与教师岗位聘任、晋职晋级、评优评先等切身利益挂钩。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全

方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者！

师德师风学校自查报告及整改措施篇七

我校领导一贯高度重视师德师风建设、教育学习工作，把此项工作摆上重要的地位，有成立师德师风专题教育活动领导小组，并聘请县人大代表戴德兴、岩坦村村长戴建洪为学校行风监督员，把教师职业道德做为学校奖励性绩效工资分配、评优评先、职称晋升的重要组成部分，实行一票否决制，每学期召开教师师德专题培训，同时，研究定期制定师德师风专题教育活动实施方案，利用每周例会开展师德师风教学。

现在根据县局文件精神，班子召开专题研究会议，确定每学期第二个月为学校师德师风建设月，增加在醒目的位置张贴《中小学教师职业道德规范》等规范、规定，提高教师思想政治素质和职业道德水平，细化奖惩制度，着力解决师德、师风建设的薄弱环节和教师队伍中的突出问题，全力打造一支品德高尚、知识渊博、勤于教书勤于育人、忠诚人民教育事业的教师队伍。在教师政治素质和师德修养上，在服务社会、服务家长、服务学生上，在树立教师的良好形象上有新的提升。

为更好的提示学校师德师风建设工作，通过查、摆、剖、析，查找不足，纠正错误。学校开展教师自查自纠，家长问卷调查，学校总结分析等活动，召开中层干部“师德师风查摆剖析会”，教师分组“师德师风教师查摆会”，通过自己讲、互相提、大家评、征意见等方法，深入进行了自我剖析，在身边寻找先进，树立学习榜样，查找自身存在的不足，真正找到原因，明确改进方向。还通过召开家长、学生座谈会，发放调查问卷等形式，指出了学校工作中的一些不足和缺憾，以及师德师风中发现的问题。没有发现乱带寄读生、乱办班、乱收费、收受学生家长礼品现象，没有发现体罚学生、歧视学生现象。现将提出和发现的问题汇总如下：

(一)、先进事迹不断涌现，师德师风建设著有成效。

(二)、勇于查找不足，纠正错误，进一步提升学校师德师风建设著有成效。

1、师德师风活动形式单调，缺乏多样化，缺乏针对性和实效性，应将师德师风教育于丰富多彩的活动之中。

2、有的教师缺乏进取精神，不注重获取新知识、不钻研业务、不求上进、得过且过，满足于一般性工作。

3、有的时候有些教师职业意识不够强，这主要表现在自己心情不是太好的时候，自己的行为有点受情绪的影响，有时甚至会带一点到工作和课堂中去。

4、有的教师工作任务完成不及时，上交材料拖拉。

1、进一步加大学习力度，加强职业道德教育，不断地进行教师职业道德教育。通过走出去，请进来的办法，让一些教师开开眼界，了解教育形势，学习兄弟学校的师德建设经验。

2、学校要加大管理力度，进一步完善规章制度，规范学校工作制度，严格考评机制，严明奖惩机制，真正把师德师风的考核，当作职称评聘、评优的重要内容，使广大教师真正认识到师德师风建设的重要性，必须从我做起，从现在做起。

3、要让教师摆正位置，端正态度，认真工作，团结同志，不说不利团结的话，不做不利团结的事，经常与领导进行沟通和交流，关心爱护学生，尊重学生的人格，把学生看成是自己的子女一样的对待。

4、领导率身垂范。学校领导必须在师德师风方面起表率作用，处处严格要求自己，要以榜样的力量、人格的魅力影响身边的每一位教师。要求教师做到的，自己必须首先做到。要真

正做堂堂正正的人，明明白白当领导。

今后学校将从以上各方面入手，进一步加强师德师风建设工作，稳步推进意识形态领域反分裂、反渗透斗争再教育和民族团结教育工作，强化学校德育工作，努力建设一支师德高尚、乐于奉献、作风扎实、勇于创新、业务精良，具有现代教育理念，符合时代要求的教师队伍和教师队伍。