

2023年数学整理照片教学反思 一年级数学教学反思整理(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学整理照片教学反思篇一

教学反思：

《数学课程标准》强调学生的数学学习要紧密切联系生活实际。数学作为现代文明的重要组成部分，其语言也日益成为人们进行交流的生活语言。重视培养学生数的意识，使学生养成主动地从数量上观察分析客观事物的习惯，体会到数的产生与发展，这是非常重要的。“我们认识的数”是在教完100以内数的有关知识的基础上安排的一次实践活动。《标准》倡导自主探索，合作交流，实践创新的数学学习方式，强调以学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分地从事教学活动和交流的教学知识，促使他们在自主探索的过程中真正理解教学和掌握基本的教学知识、教学思想和方法，同时获得广泛的教学活动经验。

本节课为学生提供了现实而又有趣的教学学习内容和学习形式，具体体现在以下几个方面。

1. 创设活动情景，激发学生参与活动的动机。苏教版一年级下册数学教学反思。

兴趣是最好的老师，《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参

与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在这一理念的指导下，教师首先通过孩子们喜闻乐见的故事“糊涂的小蓝猫”这个感兴趣的话题引入新课，唤醒了学生们的求知欲，从而使学生产生了情绪的高昂的学习需求，积极投入到用100以内熟悉的数字说一句话的活动中去。

2. 从学生的生活经验出发，培养学生数学意识。

《数学课程标准》明确指出：数学教学活动必须建立在学生已有的认识发展水平和已有的知识经验基础上。事实上学生在生活中，已经积累了一些100以内数的知识，在教学中教师紧密联系学生的生活实际，从他们自身的知识背景出发进行教学活动，让学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的作用。所以课堂上，老师先让同学们看看一张自己的全家福，引导出学生说出自己家中熟悉的成员的岁数，然后再以猜年龄的智力游戏的形式说出今年64岁的人可能是小明的什么人，使学生感受到数的意义，进一步培养了学生的数学意识。

3. 让学生在活动中学习，培养学生自主参与交流活动的的能力。

的数学知识和技能、教学思想和方法。本节课，教师能巧妙地设计猜、数、糖果和花生的活动。以游戏的形式、让学生以小组为单位，并注意关注学生之间的合作与合流，让学生体会到同伴之间的合作，并在活动中发展学生的数感。在这个环节中，教师主要从以下几个方面入手。

1. 充分发挥小组合作学习的优势，让学生通过操作、观察、比较、讨论等一系列的自主探究活动，在亲身的体验中获取知识，从而使学生逐步增强估算的意识，掌握估算的方法，提高估算的能力。

2. 充分发挥教师引导者、组织者、参与者的作用，给学生提供自我评价的机会，让他们充分地肯定自己，在自我评价中

增强自信。

3. 通过激励措施，培养学生小组合作的精神，让他们学会在竞争中合作，在合作中竞争。

4. 注意课外延伸，增强应用数学的意识。

《数学课程标准》指出：让学生学会用数学的思维方式去观察、分析社会，去解决日常生活中遇到问题，增强应用数学的意识。因此教师注意引导学生加强课外学习运用，扩大自己的知识面，引导学生把课内学到的知识、方法运用到生活实践中去。本节课教师让学生充分感知数学与生活的联系之后，再安排走出教室，到校园里数一数，是为了提高学生在生活中自觉运用数学知识解决问题的意识，使他们真正学到生活中的数学，有价值的数学。

数学整理照片教学反思篇二

让“预设”和“生成”激情共舞苏教版一年级下册数学教学反思。

古人云：凡事预则立，不预则废。但在实际的课堂教学中常常会出现“预设”的非常好的教学设计在实施过程中也常常会“卡壳”。究其原因主要是教师过分的拘泥于静态教案的“预设”而忽视动态学案的“生成”，使学生深陷在“预设”的巢臼里。教师能否准确把握教材，全面了解学生，有效开发资源，是进行教学“预设”的重点，也是动态“生成”的逻辑起点。评价“预设”的效能高低，应当分析“预设”是否促进了课堂的有效“生成”，这就要求我们应当为“生成”去谋划好“预设”。使“预设”能最大限度地提高“生成”的质量。

一、“预设”教学目标——准确定位，源于全面了解学生

在一节数学课堂教学之中，教学目标的'设定尤为重要。教学目标是教学活动的预期结果，即教学应达到的程度，它可以克服教学上的盲目性，是顺利进行教育活动的基本保证和首要环节。我们用发展的眼光审视教学目标，坚持面向未来，立足课堂，确定好每节课的教学目标。

这节课学习100以内数的大小比较，100以内数的大小比较是小学阶段整数大小比较的基础和重点。为以后的千以内数的大小比较、万以内数的大小比较、多位数的大小比较奠定基础，从而形成完整的知识结构。教材提供了情境，让学生自己解决100以内数的大小比较，最后由教师给出比较的方法。使学生能够比较100以内两个数的大小，同时也培养了学生的数感。

1. 使学生学会比较100以内数的大小，并体会比较两数大小的方法。
2. 利用轻松愉快的游戏和现实有趣的情境激发学生的求知欲、学习数学的兴趣。
3. 培养知识迁移和抽象概括的能力。

二、“预设”新知教学——准确把握，源于学生的需要

荷兰著名的数学教育家弗赖登塔尔强调：“数学是人的一种活动，如同游泳一样，要在游泳中学会游泳，我们也必须在做数学中学习数学。”教师应充分相信学生，既不能过高地估计学生，也不能过低地估计学生，新知的学习应源于学生的需要，让他们能够自由而主动的学习。

学生状况分析：

熟悉的生活经验出发，创设具体、生动、有趣的情境，使学生从中感知两个数的大小，再逐步过渡到借助计数器的比较，

最终能抽象地比较数的大小。

低年级的数学教学中，教师要细心观察学生，要贴近学生，俯下身子来备课，多和学生交流，不失为备课的有效途径，课前短短的和调查，胜过教师长时间的“闭门造车”。

三、要在“生成”中即时准确“预设”

教师要了解学生，上课的时候，要关注学生的情况，关注学生有什么创意？有什么困难？要根据学生的情况，对自己的教学方法做适当的调整，把学生的情况作为一种重要的教学资源来利用，而不是作为负担。所以教师在课堂中要根据学生的情况，作出“生成”的教学策略。使人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学。真正做学习的小主人。

四、要在“生成”中不断调整“预设”

本节课上完以后还存在着以下几个方面不足：

1. 新授部分过程太快。应从数的组成的角度去比较数的大小，使学生知其然并知其所以然。也为后继教学做铺垫。苏教版一年级下册数学教学反思。
2. 习题的设计要细化，要充分理解编者的意图。

通过这堂课的教学使我深深的体会到要认真的吃透教材，精心的设计每一个数学活动，使我的每一位学生有所得。

数学整理照片教学反思篇三

核心提示：这个学期我继续担任一年级数学教学工作，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我无怨无悔地做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，一学期很快就要过去了，很有必要反思一番。最初打开一年级

的...

这个学期我继续担任一年级数学教学工作，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我无怨无悔地做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，一学期很快就要过去了，很有必要反思一番。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在这一学期教学中的几点体会。

一、我觉得做得较好的方面

1、摸清底细，熟知学生水平。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但数学学习的基础却是不尽相同的。因此，在上每一节数学课之前，我总是先了解一下学生的学习基础，课堂上尽可能做到因材施教。

2、有意识创设活跃的学习氛围和生动有趣的学习情境“好玩”是孩子的天性，怎样才能让孩子在玩中获得知识呢？我针对每课不同的学习内容，编排设计了很多不同的游戏、故事。。。。不局限教材，灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“位置”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来说谁的左边是谁？右边是谁等，然后让说中的小朋友跳一跳，看看和同学们说的是否一致。又如：在上“图形的拼组”一课时，我让孩子带来了许多物体和图形，充分发挥学生的想象力。让他们自主动手实践，真正使学生在“玩”中获得了知识。

3、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只

要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是上《人民币的计算》这一课时，大多数学生在用20元钱买物品时，都列算式为： $12+3+5$ ，这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她列的算式是： $5+5+5+5$ 。我故作惊讶地问：“你为什么要列成这样呢？”她说：“我最喜欢小人书了，所以我想把20钱都用在买小人书上，所以买了4本小人书。”我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实通过这道题还能列出很多不同的算式，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，想出了多种不同的答案。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

4、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《小小商店》时，我就模拟超市布置物品，然后让一些学生当收银员，一些学生当顾客，学生积极参与，活动气氛相当好。通过此游戏，确实让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学，同时又学会了人民币计算知识，又培养了表达能力、实践能力等，真可谓一举三得。

5、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。众所周知，每(《猴子种树》教学反思)一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采

用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在“多一些，少一些”时，我通过猜一猜的小游戏，让学生理解什么是“多一些”，什么是“少一些”，怎样算“多得多、少得少”等，同时也加深了对数的认识。

6、培养孩子的生活实践能力。许多孩子在入学以前就会做100以内的加减法，但是如果把它们拿到具体的生活实际中来就不是那么尽如人意了。数学如果不能与生活有效地联系起来那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。如：上完《认识时间》课以后，让学生自己设计一张合理的一天作息时间表，请学生合理安排好自己的时间，教育学生要珍惜时间，不要浪费时间。

7、在比赛中增长信心，培养竞争意识。儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

二、不足与困惑

1、我虽然参加过了新课程培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己由于身兼一年级班主任之职，所以有时会很忙，不可能一一去准备的。

3、一年级这个班学生基础差异大是令我头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

三、几点思考

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等(当然这有时我也怕考试不这样考)，都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由学前班(幼儿园)进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

[一年级下册数学教学反思]

数学整理照片教学反思篇四

教学反思：

本课教学内容是在学生认识100以内的数并会比较数的大小的基础上安排的。通过教学，使学生会使用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”等词语描述两个100以内数的大小关系，进一步培养数感。针对教学目标，应把本节课的教学重点落实在以下几个方面：

2. 密切联系学生的生活实际进行教学，充分让学生体会生活中的数学。

利用身边的例子引入。上课开始，我就问学生：教我们的老师有多少？我们班有多少人？学生兴趣挺高，一起在数教我们的老师有多少人，然后再数我们班有多少人，这样既巩固

了学生数100以内的数，也让学生学习的劲头高涨。数出：老师7人，学生51人（板书）。然后由这两个数据让学生明白：“多得多、少得多”的含义。然后还是用身边的例子：男生和女生的人数（人数差不多），来引入本课的另一个知识：多一些和少一些。这样，学生学习兴趣浓厚，能够积极的参与到学习中来，学习效果挺好。

3. 采用欢快轻松的教学方式，避免单调的模仿和说教。

在学生初步理解了“多得多、少得多、多一些和少一些”的含义后，让学生举一些生活中的例子，以便更加熟练理解。让孩子们互相举例子，更加巩固含义。然后全班交流：孩子们举的例子挺好：比如说：我又10支铅笔，小红又50支，小红的比我的多得多等例子，加深学生多两个数之间大小关系的理解，发展学生的数感。

数学整理照片教学反思篇五

数学教学的归宿是：教为了不教，学为了会学。会学习是学生进一步发展的终身学习所必备的基本技能，其关键是要让学生理解学习的方法，并在应用方法中感悟学习方法的优越性，进而使学生心里产生“我会学”的成就感，激励学生进一步主动学习。让学生在40分钟里得到的不仅仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法。透过这节课的教学，我感悟到：

一、结合生活进行教学，选取学生身边的教学素材。

学生学习数学有两种体验：成功体验和生活体验。当学生在日常生活中所见的情景在教学中以不同形式再现时，学生就会有兴趣，有冲动感。在教学中，我让学生做“风车”，让学生拼摆各种图形、设计地板砖的花样等，这些活动调动了学生的用心性，让学生在活动中发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

二、让学生亲身经历过过程，感受数学的严谨性。

关注学习过程，有助于学生学会学习。在教学中，教师充分关注学生学习过程，尊重学生认知水平和已有经验。如在教学长方形、正方形边的特点时，教师采用先猜测再证明的方法，先用眼看边有什么特点，再用自己已有经验想办法证明自己说的没错。从而使学生感受到数学学习的严谨性。

三、重视小组合作的实效性。

新课程倡导小组合作探究学习。在教学中教师根据一年级学生的特点，提出具体合作要求，使合作具有极强的可操作性，同时让学生在合作中学习了合作的技巧。