

2023年村书记事迹材料标题 驻村第一书记 记典型事迹材料(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇一

《找规律》这部分内容的活动性、生活性和探究性比较强，于是我本着“数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使学生体会到教学产生的兴趣，教学中要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创造一个发现探索的思维空间，使学生能更好地去发现、去创造，体现数学的价值。”这一理念来设计、实施教学。回顾整节课，学生好像是在“节日”中度过，时时闪烁着创新思维的火花。反思整个教学过程，我认为教学成功主要有以下几点：

先是一支《快乐的节日》轻快的歌声引入即将到来的六一儿童节，接着围绕“装扮我们的教室，过快乐的六一”这一主题，将学生置身于一个真实的现实场景中，将数学与学生进行零距离接触。在这美丽的“节日世界”里，学生用独具个性化的思维方式、审美方式，以积极的心态去创造、去享受，以激发他们爱数学、发现美的情感，增强数学应用意识、创新意识。

《标准》指出：动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。不同层次的学生可以自主创造出不同层次的规律，有图形形状的规律，颜色的规律，掌声的规律，小朋友自己上台排队的规律。学生经历了探索规律的过程，学生在动手、动脑、动口、动眼中学会创新，切身感受到数学

的美和作用，享受到学习数学的乐趣。只要设计符合学生认知水平的活动，学生的积极主动性便能最大限度地发挥。学生在展示自我的同时，一直在担当着主人翁的角色，主动地探索规律、创造规律，体现了“学生是学习的主人”这一理念。

从刚开始出现的几幅彩旗图，让学生选择哪条看着最舒服，最工整时，学生就对规律的美有所体验了，在教学过程中，也不断营造出规律的美的感受。最后，联系生活实际，感悟生活中也处处充满这美丽的规律。并让学生举例子，感受数学与生活息息相关。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇二

找规律是义务教育课程标准实验教科书一年级下册新增的一个内容，它蕴涵着深刻的数学思想，是今后学习生活最基础的知识之一。我在执教这节课时，在遵循教材的基础上，力求体现新课程的新理念、新思想，设计以下环节的教学。在教学的开始，我先带领学生玩动作接龙的游戏，从而很自然地引入课题。接着，我让学生欣赏六一儿童节小朋友布置教室的场景，引导学生观察画面上的彩旗、彩花、灯笼、小朋友的队伍的规律，先通过让学生猜一猜后面一个应是什么，鼓励学生大胆猜想，再说说你是怎么想的，让学生在讨论交流中找出规律，从而揭示规律的含义。第三，智力闯关，运用规律。在经历了几组规律排列的练习，让学生在思考、叙述的过程中运用了一定的规律，不知不觉中再一次体验了规律的含义。接着，我让学生找找生活中的规律，欣赏生活中规律的美，出生活中有规律事物后，聘请学生来当一回设计师，用不同的规律给三组圆形涂上漂亮的颜色，然后小设计师展示、介绍自己作品并进行比较，这样发散了学生的思维，培养了学生的创新能力。最后，为了加强学生对规律的体验和感知，我设计了让学生运用今天所学的规律，编一组动作或声音来演一演，学生充分动起来，师生融为一体，兴趣盎然。上完这节课，我觉得比较成功是以下几点：

好奇是儿童的天性，情境能激发学生的学习兴趣。因此，我在课堂教学中根据学生已有的知识经验和能力水平，巧妙地设置和创设思维情境，使学生产生新奇感和求知欲望，从而激发学生的学习兴趣。如我在导入新课时，创设了一个六一儿童节小朋友打扮教室的情境，引导学生观察画面上的彩旗、花朵、灯笼、小朋友的队伍的规律，不仅使学生很快的融入其中，而且提高了学生的学习积极性，激发了学生的求知欲和学习兴趣。让学生成为学习的主人。

课标中指出让每个学生在已有的知识经验、能力水平和学习方法的基础上，对问题的结果进行大胆的猜想有助于提高学生的学习兴趣，活跃思维，促进智力的发展和提高。数学知识的掌握过程以及学习方法有时是只能意会不能言传的。我创设了让学生猜的环节，让学生意会，积累感兴经验。如猜下一面小旗是什么颜色，下一个灯笼是什么颜色，下一个小朋友是男孩还是女孩等，都是让学生先自我感受再听别人意见，给学生的学习提供了独立思考的机会、尝试的机会、猜想的机会、成功的机会。

在课程教学中，让学生动手实践。从中获得知识，可激发学生兴趣，同时使他们深刻地理解知识并有效地运用。因此，在课堂教学中，教师要充分让学生去实践，去动口数、动口说、动手量、动手画、动脑想，从大量的感性认识中逐步抽象出数学概念，并掌握概念实质，变枯燥被动学习为主动学习，达到激趣乐学。如我聘请学生当小小设计师，用不同的规律给三组圆形涂上漂亮的颜色，又如在最后，我邀请学生创造出一组声音或动作来演一演，这些都使学生的思维得到更好地发散，创设出更多更复杂的规律。培养了他们的大胆创新意识。体现了新标准玩中学、做中学的新理念。

当然，在这节课中也存在这许多不足之处：如何应对学生课堂上的生成，我显得有点无所适从，教师个人的课堂机智要提高，如：在用有规律的掌声表扬学生时，学生说拍手有声音、手掌一开一合等，学生没答到要点上，而我也没能予以

机智地引导，因此时间就多花了，假如，我当时能及时引导：那刚才这些声音有什么规律吗？这样一来，答案的方向性就更明确了。

改进措施：

一、加强理论学习，接受最新的教学信息，并运用到课堂教学。

二、只有在实践运用中才会发现问题，希望在今后的教学中，能够更好把握课堂。

三、多看多听其他教师的课，熟话说：三人行，必有我师取他人之长，使自己的教学水平逐渐提高。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇三

“找规律”是根据课程标准改革理念新增加的内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。本节课主要是学习一些图形简单的排列规律，培养学生用数学观点发现规律的意识，为进一步学习有关数的排列规律做好准备。结合学生日常生活实际，从联欢会装饰物有规律的排列现象，引出图形排列的一些简单规律，使学生感受生活应用的广泛性，同时使学生受到美的熏陶。并采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。

例1、例2、例3是最简单的图形的变化规律，例4是简单的图形的变化规律。这两部分内容比较接近，安排在一节课内教学。

为了让学生自然地接触新知识，又能活跃课堂气氛，调动学生积极性，我设计了这样一个符合学生心理特点的导入环节。准备了一些红花和黄花，告诉他们老师要将这些花摆在黑板上，摆一排。然后，故作神秘地问：“你们猜一猜老师要摆上

去的第一朵花是什么颜色？”这时学生兴趣被调动起来，纷纷说出自己的想法。一部分说红花，一部分说黄花。然后，我将红花摆上去，猜对的同学很兴奋，猜错的同学有些扫兴，但很快又跃跃欲试。让他们猜第二朵花是什么颜色时，还是有两个答案，当问第三朵花是什么颜色时，逐渐地越往后问答案越统一，以至于不等问他们就迫不及待地齐声按着一红一黄的摆放规律喊出来。我及时地夸他们真聪明猜得真准，学生们各个是乐不可支。我话锋一转说：“你们知道老师为什么在这摆一排花吗？”课堂安静下来，学生们都在猜测。看到他们疑惑的眼神，我公布说：“是奖给这节课上得好的同学的，回答问题好的奖红花，遵守纪律、合作好的奖黄花。你们有信心拿到吗？”此时，学生大声答道：“能！”整个课堂气氛高涨，不仅学生热情全都调动起来了，还渗透了后面即将要学的新知识。

为吸引学生提高学习兴趣，我设定了一个情境，让聪聪和明明带着大家穿越时空隧道，来到“六一”那一天，并配熟悉的“快乐的节日”主题歌，让学生在愉悦的环境中讨论发现规律。新课程倡导自主合作的学习方式，在课堂上我把学习主动权交给学生，我充当一个参与者和组织者，让学生通过讨论、猜测、动手摆一摆、涂色等活动，自己发现图形的排列规律。

在教学最后，还把知识进行了拓展，让学生找一找生活中的一些规律，学生都纷纷举出生活中有规律的事物，通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中到处有数学。

这节课，我和同学们融为一体，顺利的完成了教学任务。但是，也存在一些不足，由于内容安排较多，所以有些环节仓促而过，并且减少了学生回答的次数。总之，在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新、自主探究、师生互动、生生互动成为课堂的主旋律。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇四

《找规律》这节课的教学内容为乘数是整十数的乘法计算，要求学生能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并解决一些简单的实际问题。我的教学设计思路是：学生计算（理解算理）——观察发现——总结规律——运用规律。在理解算理这环节，我给学生足够的时间去考虑去计算去表达，关注计算过程。在引导学生观察发现规律时，我重视对学生语言表达能力的培养，让学生不断说不断把规律说完整。在最后运用规律环节，基础扎实接受能力强的学生已能熟练得到正确答案，于是我深入学生，对学生个别进行有针对性的指导。对于乘数只有一个整十数的乘法，有小部分学生存在计算困难，如“23乘30”，学生知道先算23乘3，但确不会算。由此可见是上学期的知识没有掌握或者已经遗忘。针对这一情况，我专门设计了一节两位数乘一位数的计算练习课。

口算是一种能力，不是作为笔算的台阶，而是另一种不同的训练。在教学中，要让学生达到快速、准确的目标。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇五

的事物中隐含的简单规律”。 “找规律”是根据新课标理念新增加的学习内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。我今天执教的是人教版小学数学一年级下册第八单元“找规律”第一课时，这是找规律的起始课，主要让学生自主学习寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。由于学生在学前阶段就曾接受过“找规律”这部分知识的启蒙教育，因此，对于学习“简单的图形排列规律”这部分内容较为容易。但是一年级学生的年龄特点是：注意力集中时间短，精神容易分散，语言表达不完整。因此，加强直观教学，提高数学学习趣味性，强化语言表达训练，是本节课教学中我较为注重的学习策略。

我的教学意图有两个：一是让孩子通过找规律能够说出下一

个是什么；二是让孩子充分感受规律的美。围绕着这两个教学意图，我设计了五个教学环节，分别是：1、情境导入2、发现规律3、体验规律4、延伸规律5、自我评价。

律的动作来表示开心的心情，以及欣赏规律的美这三个情境，目的在于把课堂气氛推向高潮。最后，我安排的“自我评价”是为孩子树立学习的榜样。课堂上，我比较注重对孩子的及时评价以及良好学习习惯的养成教育。因为一年级是孩子学习的启蒙阶段，孩子学习数学的兴趣，学好数学的信心都将在这一学段定位。作为一名低年级数学老师，我知道：好孩子是夸出来的，好习惯是终身受用的。

本节课我的教学特点是：充分使用多媒体辅助教学，我下载了找规律主题图和例题，再添加上一些时下孩子们比较兴趣的“喜羊羊与灰太狼”的动画元素，制成了课件，这样教学内容就显得生动、活泼，孩子们学起来兴趣盎然。正所谓：学中乐，乐中学。在整个教学活动中，快乐时刻荡漾在课堂上，我和孩子们融为一体，顺利地完成了教学任务。

通过反思教学活动的整个过程，我认为是比较成功的，其成功之处在于充分体现数学是数学活动的教学这一理念。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。本节课，我通过让学生看一看、说一说、摆一摆、涂一涂、找一找、做一做等活动，调动学生的多种感官参与学习，把学习的主动权交给学生，极大地调动了学生的学习兴趣，让学生在动态的过程中感悟规律、经历发现规律过程，并获得一些数学思想方法和积极的情感体验。特别是让学生小组合作摆一摆、涂一涂这两环节中，我给学生自主探究的机会，给学生充分的思维时间和空间，开放了学生思维，学生设计出了与众不同、有创意的规律，在张扬学生个性的同时，获得了积极的情感体验。

但是，我觉得也有一些遗憾：受40分钟时间和大班型的限制，很多孩子踊跃举手了，面对着一双双挥动的小手和一声声急

切的“老师，请我”，老师我却无法一一满足他们渴望被提问的小小愿望。另外，在各环节的过度上有些快，有两张课件中色彩的对比不太明显，小组讨论的习惯还不是太好。这些不足将在今后的教学中不断改进。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇六

《找规律》这节课的教学内容为乘数是整十数的乘法计算，要求学生能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并解决一些简单的实际问题。我的教学设计思路是：学生计算（理解算理）——观察发现——总结规律——运用规律。在理解算理这环节，我给学生足够的时间去考虑去计算去表达，关注计算过程。在引导学生观察发现规律时，我重视对学生语言表达能力的培养，让学生不断说不把规律说完整。在最后运用规律环节，基础扎实接受能力强的学生已能熟练得到正确答案，于是我深入学生，对学生个别进行有针对性的指导。对于乘数只有一个整十数的乘法，有小部分学生存在计算困难，如“23乘30”，学生知道先算23乘3，但确不会算。由此可见是上学期的知识没有掌握或者已经遗忘。针对这一情况，我专门设计了一节两位数乘一位数的计算练习课。

口算是一种能力，不是作为笔算的台阶，而是另一种不同的训练。在教学中，要让学生达到快速、准确的目标。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇七

教学反思：

反思教学活动的整个过程，我认为还是比较成功的，其成功之处在于充分体现数学是数学活动的教学这一理念。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。

一、设计游戏情境，激发学习的兴趣。

兴趣是最好的老师，课初能否激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。在上课的开始，设计游戏，有意识地按规律呈现，让学生积累感性经验，从而初步感知规律。这一环节以学生喜爱的游戏形式激发学生参与，学生凭直觉做出判断，人人能够参与，有利于面向全体学生。给学生的学习提供了思考、尝试的机会，在猜想中感知到规律的存在，帮助理解知识。

二、转变学习方式，强调合作与交流。

有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生数学学习的重要方式。找规律内容具活动性和探究性，既具有挑战性，又具有趣味性，“找规律”的内容不能用“对或错”来简单的判断其正确与否，而是要听学生介绍“找的规律”有无道理，这样就要求学生在自主探索的基础上，充分与同学展开交流活动，注意倾听同学讲的有无道理，联系原有的数学知识结构做出判断，不断地及时地优化自己的数学知识，在合作交流中获得了发展。

三、联系生活实际，感受数学的作用

数学来源于生活，又高于生活，应用于生活，因此，数学教学要紧密联系学生的生活实际。这个案例从主题图——学生熟悉的学校举行联欢会的具体情境引入，让学生体会到现实生活中的有规律的排列原来包含有数学问题，有利于产生学习和探索数学的动机；还有在学生掌握初步的规律之后，从自己的身边着手，寻找生活中的规律现象，让学生在举例中初步感受到数学的奇妙和无所不在，从而对数学产生亲切感。把所学的数学知识应用到生活中，解决生活中的数学问题，体会数学的美和作用，以激发学生进一步学习数学的需要，促使学生主动的学习数学。

第一，我本想让学生先用学具摆出有规律的图形，再利用彩笔设计有规律、美丽、有创新意识的图案，可学生没有带彩

笔，这一步就没有得到较好的执行。

第二，在这节课上我发现自己平时对培养学生的创新意识还不够，体现在让学生独立或合作设计几组有规律的动作或图案时，学生大多偏爱用学具而且也没什么新意。

第三，结束时，没有组织学生有规律地走出教室。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇八

《找规律》这部分内容的活动性、生活性和探究性比较强，于是我本着“数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的'机会，使学生体会到教学产生的兴趣，教学中要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创造一个发现探索的思维空间，使学生能更好地去发现、去创造，体现数学的价值。”这一理念来设计、实施教学。回顾整节课，学生时时闪烁着创新思维的火花。反思整个教学过程，我认为教学成功主要有以下几点：

先是全班学生合唱一首儿歌《小星星》，轻快的歌声引入，再用同学们非常想得到的奖品智慧花入手，从动作、图形颜色的重复排列，引出课题找规律。接着围绕“装扮联欢会的现场”这一主题，将学生置身于一个真实的现实场景中，将数学与学生进行零距离接触。在这美丽的“节日世界”里，学生用独具个性化的思维方式、审美方式，以积极的心态去创造、去享受，以激发他们爱数学、发现美的情感，增强数学应用意识、创新意识。课堂设计了涂一涂、画一画、猜一猜等教学环节，让每个孩子都动起来，潜移默化中加深了对规律的认识，还有让学生创造规律，孩子们都争先恐后的要表演规律，课堂学习氛围空前高涨。玩中学，学中玩，符合一年级学生的年龄特点，让孩子们的学习轻松又快乐。

《标准》指出：动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。不同层次的学生可以自主创造出不同层次

的规律，有图形的规律，声音的规律，动作的规律……本节课中学生经历了探索规律的过程，学生在动手、动脑、动口、动脑中学会创新，切身感受到数学的美和作用，享受到学习数学的乐趣。只要设计符合学生认知水平的活动，学生的积极主动性便能最大限度地发挥。学生在展示自我的同时，一直在担当着主人翁的角色，主动地探索规律、创造规律，体现了“学生是学习的主人”这一理念。

生活中处处存在规律，让学生联系生活实际，寻找规律，感受数学与生活息息相关，又让学生畅所欲言，表述规律，孩子们的思维得到了升华，并从孩子们的回答中适时对学生进行品德教育，如：学生找到了红绿灯、斑马线都是有规律的，适时教育学生过马路时要遵守交通规则；学生在欣赏规律美时，当课件播放到军人叔叔齐步走的图片时，适时教育学生要向军人叔叔学习。让学生在学数学知识的同时，也收获了精神食粮。

本节课密切联系生活实际，让学生在趣味中观察、猜想、欣赏，在美的感受中学习有趣的数学，更好地达成了教学目标。

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇九

“探索规律”是数学课程标准中“数与代数”领域的一部分，要求学生能够“发现给定的事物中隐含的简单规律”。“找规律”是根据新课标理念新增加的学习内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。我今天执教的是人教版小学数学一年级下册第八单元“找规律”第一课时，这是找规律的起始课，主要让学生自主学会寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。由于学生在学前阶段就曾接受过“找规律”这部分知识的启蒙教育，因此，对于学习“简单的图形排列规律”这部分内容较为容易。但是一年级学生的年龄特点是：注意力集中时间短，精神容易分散，语言表达不完整。因此，加强直观教学，提高数学学习趣味性，强化语言表达训练，是本节课教学中我较为注重的学习策略。

我的教学意图有两个：一是让孩子通过找规律能够说出下一个是什么；二是让孩子充分感受规律的美。围绕着这两个教学意图，我设计了五个教学环节，分别是：

- 1、情境导入。
- 2、发现规律。
- 3、体验规律。
- 4、延伸规律。
- 5、自我评价。

在第一个教学环节“情境导入”设计时，我首先通过“猜一猜喜羊羊与灰太狼”的情境导入，充分调动小朋友的学习欲望，激发出孩子大脑中“规律”这部分知识的原有经验，然后直接揭题：像这样一个冰淇淋一个汉堡包，一个红苹果两个绿苹果，两只羊、一只狼；又两只羊、又一只狼；再两只羊、再一只狼，不断重复出现的现象就叫做“规律”，今天咱们的任务就是一块儿来找——规律。第二个教学环节，我设计的是“发现规律”。这一环节，我重在强化训练孩子用较清楚、完整的语言来表述自己发现的规律，之后的巩固练习我采用的是“自主学习”的方式让孩子独立完成。接着，我在“体验规律”这一环节设计了“摆一摆、涂一涂、画一画”的教学情境。其中，“涂一涂”重在让学生会按照规律涂色，还要会说出规律。“摆一摆”创设了开放的教学情境，提供学具给学生，让学生三人合作，自由设计“规律”，培养创新意识。并通过欣赏他人作品、比较辨析规律，学生进一步明了怎样摆才是有规律的排列、谁摆的规律更有创意。然后，在“延伸规律”环节我设计了“欣赏生活中的规律”和用有规律的动作来表示开心的心情，以及欣赏规律的美这三个情境，目的在于把课堂气氛推向高潮。最后，我安排的“自我评价”是为孩子树立学习的榜样。课堂上，我比较

注重对孩子的及时评价以及良好学习习惯的养成教育。因为一年级是孩子学习的启蒙阶段，孩子学习数学的兴趣，学好数学的信心都将在这一学段定位。作为一名低年级数学老师，我知道：好孩子是夸出来的，好习惯是终身受用的。

本节课我的教学特点是：充分使用多媒体辅助教学，我下载了找规律主题图和例题，再添加上一些时下孩子们比较兴趣的“喜羊羊与灰太狼”的动画元素，制成了课件，这样教学内容就显得生动、活泼，孩子们学起来兴趣盎然。正所谓：学中乐，乐中学。在整个教学活动中，快乐时刻荡漾在课堂上，我和孩子们融为一体，顺利地完成了教学任务。

通过反思教学活动的整个过程，我认为是比较成功的，其成功之处在于充分体现数学是数学活动的教学这一理念。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。本节课，我通过让学生看一看、说一说、摆一摆、涂一涂、找一找、做一做等活动，调动学生的多种感官参与学习，把学习的主动权交给学生，极大地调动了学生的学习兴趣，让学生在动态的过程中感悟规律、经历发现规律过程，并获得一些数学思想方法和积极的情感体验。特别是让学生小组合作摆一摆、涂一涂这两环节中，我给学生自主探究的机会，给学生充分的思维时间和空间，开放了学生思维，学生设计出了与众不同、有创意的规律，在张扬学生个性的同时，获得了积极的情感体验。

但是，我觉得也有一些遗憾：受40分钟时间和大班型的限制，很多孩子踊跃举手了，面对着一双双挥动的小手和一声声急切的“老师，请我”，老师我却无法一一满足他们渴望被提问的小小愿望。另外，在各环节的过度上有些快，有两张课件中色彩的对比不太明显，小组讨论的习惯还不是太好。这些不足将在今后的教学中不断改进。

一年级数学下册《找规律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版小学数学一年级找规律教学反思篇十

“探索规律”作为小学数学教学中渗透函数思想的主要体现之一，是数学课程标准中“数与代数”领域内容的一部分。我执教的这节课《找规律》是人教版数学一年级下册第七单元第一课时的内容。本节课的重点是理解规律的含义，掌握找规律的基本方法；难点是能够表述发现的规律，并会运用规律解决一些简单的问题。一年级的小学生在学前教育阶段就已经接触过“找规律”这部分知识的启蒙训练，另外，学生在日常生活中也接触到大量的有规律排列的事物，这些都是学习本课的重要基础，因此学生学习起来较为容易。但是，一年级的小学生活泼好动、注意力集中时间短、精神容易分散、语言表达能力不完整，所以教学时，我根据学生的年龄特征寓教于乐，为学生准备有趣味性和挑战性的游戏活动，加强直观教学，强化学生语言表达的训练，充分利用多媒体辅助教学，加入学生喜爱的动画元素，让学生在学中乐、乐中学。事后反思本节课的流程，我发现仍然存在一些不足之处，现归纳如下：

- 1、课堂时间的把控要更紧凑些。课堂开始，我用“猜颜色”

的游戏导入，激发孩子们的学习兴趣，随后又设计了几组学生平时喜爱的动画和食物的图片，从而让学生仔细观察后说一说这些图片中有没有规律、规律是什么。这两个环节的设计是为例1的讲解做铺垫的，教师可以把时间再掌控一下就更好了。我花费的时间稍微有点长了，导致下课时，游戏环节以及课堂总结的环节没有处理完。

2、合作探究，说清规律，要注重培养学生的数学语言的表达能力。一年级的的小学生词汇量还不是很丰富，尤其是用数学语言来表达时更是困难。有个学生在回答他发现的规律时，他的表述是：“后面跟前面是一样的。”我进一步发问：“那你说的再清楚一些吗？跟前面一样的话，那前面到底是什么样的？”我发现学生的数学语言能力整体稍显困难，教师要引导学生用规范化的数学语言完整地表述规律，需要在平时的课堂上多下功夫，鼓励学生多用规范化的数学语言去描述问题。

3、我们的课堂不是演戏、热闹、好看，而是要让学生在愉快的氛围中掌握数学知识和技能，发展能力。全国著名的特级数学教师吴正宪老师说过：“在数学课堂上，笑声过后，要有思考。”教师要学会放手，要鼓励学生自己去发现规律，不要总是担心学生的回答会不尽人意。我总是担心学生回答不上来，教师语言显得不够深入先出，这真的需要在平时的课堂上花费一点一滴的功夫才能真正游刃有余。此外，我觉得教师的幽默感也很有必要，机智幽默的语言总能让我们的课堂笑声四溢。

4、数学来源于生活，数学应用于生活。由于课堂时间没有掌控好，最后一个环节让学生说一说日常生活中的规律没有实施。但这是一个很有必要的环节。之后，我在课下问学生：“你们在日常生活中发现了哪些规律？”郭子瑜说：“我发现每星期都是按照7天循环出现的。”王豪鑫：“我发现每一天都是按照早上、中午、晚上重复出现的。”杨思雨说：“我发现每一年都是按照春、夏、秋、冬重复

出现的。”成昊远说：“我发现分针总是从数字1走到12转一圈，然后再从数字1走到12。”学生的回答让我喜出望外。相信孩子，他们比你想象的要聪明！