

最新苏教版小学一年级数学教案及反思(实用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

苏教版小学一年级数学教案及反思篇一

每节数学课教给学生知识不是唯一的目的，更重要的是让他们能在每一道数学题面前找到自信，找到能解决实际生活问题的方法才是根本。所以在课堂上，我尽量将枯燥，难懂的计算用游戏或是比赛的方式进行，这样的方式很能激起学生的学习兴趣。鼓励他们用多种计算方法，如凑十法，竖式法，记大数的方法等等，不仅仅局限于某一种方法，只要学生能掌握其中的一种方法就要给他们充分的肯定与鼓励。从学生的作业或课堂表现中发现他们的优点和进步，及时给予肯定、鼓励和表扬，一个甜甜的微笑，一次轻轻的爱抚，一句简单的语言：“你能行、你真棒、你太了不起了等等，”这些发自内心的赏识，都会使他们克服自卑心理，燃起自信的勇气，找到“我能行”的感觉，更有利于他们对知识的学习与掌握。为了得到更多的表扬与赞赏，就会激起他们的学习兴趣，带着兴趣学习才能得到事半功倍的效果。所有的人都喜欢表扬，孩子更喜欢，智障儿也不例外。他们需要更多的表扬与肯定。所以在课堂老师要懂得赏识学生，同时学生也要会赏识自己，树立自信心。

但表扬与肯定也是要有一个限度的，不是说帮助他们树立自信也不管他们做的对不对就一味的表扬与肯定，这样反而会事与愿违，让学生对知识点模糊，不明确。

适时地表扬与肯定对教学是有很大帮助的，在以后的教学中，

我会坚持把这个方法运用到教学中，使我的教学的到更大的提高与进步。

苏教版小学一年级数学教案及反思篇二

这节课的内容很简单，也很少，但是数射线这个概念对学生来说很陌生，并不是生活中会碰到的东西，上完课到第二天我问他们昨天学了什么时，他们想不起数射线三个字。

练习部分的配套练习很简单，就是会在数射线上填数就可以了，这个学生都掌握的很好，但是在实际考试中，题目是有变换的，一有变换，学生就束手无策了。

引入我从熊猫在一条射出去的线上练习跳远开始，逐步渗透数射线的概念，这是一条射出去的线，它的起点从0开始，从0往右数，数字越来越大，且每格的长度都一样。在实际教学中，我让他们自己观察数射线有什么特点，他们是没有概念的，相反地他们都在观察那只熊猫和熊猫跳远那一条一条的弧线，两个班都有这种情况，所以没有人发现数射线每格的长度都一样这个特点，我后来点了出来，学生看上去理解了，但是他们对一格的概念很模糊，在练习中从几跳到几，跳了几格，大多数人都不会数几格，他们不知道怎样才算一格。

我的新授环节是有一组一组的比赛开始的，分为一格一跳，多格一跳，三个一起往右跳。由于每组比赛我都是从0开始跳的，在提问时，我都提问：它是从几开始跳的？学生对从0开始跳很根深蒂固，在做题时碰到从2开始跳的，他们还是写从0开始跳，切从2跳到5，跳了几格？数不来。所以下一次，我要多渗透一些不是从0开始跳的例子，告诉他们怎么看，怎么数，怎样表示一格。

苏教版小学一年级数学教案及反思篇三

认识前后是北师大教材小学一年级上册第五单元的第一个内容，课堂上，我创设了学生喜闻乐见的情境，激发学生学习数学的兴趣。本节课通过创设动态的赛跑情境，把学生并不陌生的比赛结果分阶段呈现给学生，使学生能在已有生活经验的基础上，树立起扎实的前后位置概念，明白面前的方向是前，背对的方向是后，谁在前面或谁在后面是相对的，而不是绝对的，从而作出正确的判断。在巩固运用时，我带领学生创设了排队游戏、乘车游戏的游戏活动。整个教学活动充满情趣，学生在趣中悟，乐中学，学中做，做中得。

课堂上还留给学生自由思考和表现自我的空间。教学中我有意安排学生提问，既能培养学生的问题意识，又迎合了小学生好表现的愿望，也能学生回答问题的积极性，促进学生主动思考。本节课多次将要弄懂的问题让学生通过表演的形式来解决，旨在体现做中学的思想，在实际教学中取得了非常好的效果。

在活动中培养学生的能力、发展思维。在实际生活中，描述和确定物体的前后位置与顺序是经常遇到的，所以我通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流的能力，让他们学会解决生活中的实际问题。同时，我有意识地为学生创设良好的数学交流情境，用不同的形式对学生发表的见解进行鼓励，鼓励学生用不同的方式表达自己的思想，使每个学生都有表现的机会，获得成功的体验。

学生在接触前后时，他们的生活经验已经为学习打下了基础，而学好本内容则能把他们原有的经验转化成较规范的数学知识。

教材内容是利用森林运动会的情境，让学生表述5个小动物赛跑的情境，说一说每两只小动物的前后关系。但是我在设计的时候将后面的练习部分题目拿来当做情境创设，将这节课

当成一个故事串联起来。首先我以自我介绍导入，然后创设去参加森林运动会坐车排队买票的情境，紧接着是参观第一个森林运动会百米赛跑，卡丁车比赛，最后以一个游戏猜猜我是谁结束全课。孩子们通过多次描述小动物之间的前后关系，很快掌握了前后位置关系。

苏教版小学一年级数学教案及反思篇四

《国家数学课程标准》中强调：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。如何把一些抽象的数学概念变为小学生看得见、摸得着、理解得了的数学事实？这是每个数学教师在课堂教学中必须很好考虑的问题。许多成功的案例说明，让小学生动手操作是提高数学学习的有效策略之一，因为这样做既符合儿童的生理、心理特征，可以吸引他们把注意力集中到有意识的教学活动中来；又能使他们在大量的感性材料的基础上，对材料进行整理，找出有规律的现象，逐步抽象、概括，获得数学概念和知识，使抽象问题具体化。基于这样的认识，我的到了以下几点启示：

在本课一开始，我就设计了一个情境：一幢大楼中有的窗户灯亮，有的窗户灯暗。让学生数窗户的数目，填入数楼中。这样在熟悉的生活环境中建立概念更容易为学生接受，使数学中的知识更为具体化、生活化，也能让学生感受到生活中处处有数学，认识到数学来源于生活。

观察是智慧最重要的能源。我们要认识事物就必须学会观察，同时，也只有观察的基础上，才能对事物进行判断和

推理。发明家贝尔说：任何真正的教育的首要因素便是观察，观察是一切教育的基础。所以我在教学中让学生自己观察，发现题目的意思，这对于一年级的的小朋友来说是很有用的。

这样，在以后的学习中就能自己观察发现问题，也能在考试中自己理解题目的意思。因此，教师必须教会学生观察，要求学生有序地具体地观察事物，培养学生观察事物要抓住特点的好习惯。这样，学生才能从观察中汲取知识。

世界著名数学家和数学教育家弗赖登塔尔指出，数学的学习方法是实行再创造，也就是由学生本人把要学习的东西发现或创造出来。根据这个指导思想，我认为数学教学在关注知识和技能的同时更应注重学生亲历性、落实教学主体性，关注学生学数学、做数学的过程。

所以，这节课在探究阶段我让学生自己动手摆一摆，使学生加深对数楼的印象，也能给学生一个自己发现问题及的机会。问题让学生自己去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识，发挥了学生的主体作用。

传统地教育观念至今仍影响着相当一部分教师，这使他们对数学教学的要求往往整齐划一。教师总是按照自己备课地内容进行教学，往往就会出现这样一种情况：只要有一个学生地回答与教师准备的答案相符，教师就忙不迭地予以肯定，然后赶紧按照设计进行下一步教学。在这样的教学环境下，与教案上不同的答案往往被排斥、否定、忽略，更别提及时肯定学生求异思维的成果了。久而久之，学生地个性和创造性必然会被抹杀。

前国际数学教育委员会主席古斯曼说：传统教育的诸因素，在小学最初几年里，就抑制了儿童身上先天的创造力，在差不多4年的、将他们的思想纳入成人轨道的努力之后，到了十

岁，在许多儿童身上那种思考的自发性，那些闪光的想法以及对未知事物的兴趣，都已经消失了这是很可悲的。

在本节课中，我多于学生将数字按顺序排。造5的数楼，先写0和5，再写5和0，然后写下去。这样的答案忽略了，没有做肯定。这其实是一个很好的回答，在造数楼的时候运用这一方法也是很不错的。但是，我因为要学生说出我准备的方法，所以之肯定的与自己相符的那个方法。这在新基础教育中是不能出现的，有可能就会使学生对数学失去兴趣。在以后的教学中，我应该让学生各抒己见，寻找合适的答案。对于正确又巧妙答案、方法都应予以肯定，要发现学生的闪光点。

苏教版小学一年级数学教案及反思篇五

今天按教学进度讲授了第七单元第一课时《11-20各数的认识》，教学效果很差，不仅教学重难点没有突破，而且教学任务也没有完成。课后宋科长、李主任、朱校长给我进行了深入地点评，指出了本节课的不足，现总结如下：

学生在数学课上不仅要学习数学知识、了解数学思想，还要掌握数学学习的方法。课上教师呈现学生在老师的带领下过马路的教学情景图，让学生观察发现了什么，有的孩子说出了发现了9辆自行车，还有的孩子很快数出了有20条斑马线，可有的孩子对于数斑马线的数量感到困难，教师应该在这个环节中让孩子们交流一下数数的方法。当然接下来的摆小棒环节也是如此。

本节课的一个重点也是难点是让学生理解十个一是十，理解十几的数是由一个十和几个一组成的。这个难点对于学生学习20以内的加减法以及100以内数的认识及加减法起着至关重要的作用。为了突破这一难点，我让学生通过动手操作，亲自数一数，摆一摆的方法进行感知计数单位“十”。可是由于教师语言不严密，没有给学生一个准确的定义，“十个一

是一个十”，所以好多学生课上出现了错误。

今天的课堂，各个教学环节联系不是很紧密，而且课上因为学生对于“十”的计数单位理解不清，所以课上的教学节奏较慢，好多的教学内容没有完成。

总之，分析教材、研究学生是上好一堂课的前提，缺一不可。一年级数学教学，我差得还很多，需要研究的太多。

苏教版小学一年级数学教案及反思篇六

《小兔请客》是本册教材计算教学的起始课，对于加法学习，学生的兴趣很重要。因此在课堂教学中我注重了以下几点：

本节课我通过创编有趣的故事创设具体的情境，引入对本节知识的学习。创设了具体的情境，符合学生的年龄特点，贴近学生生活。“小兔请客”是个非常富有童趣的情境，老师有意地设置“陷阱”：想吃，就得提出一些数学问题来，让学生置身于数学情境当中，学生急于想帮帮小动物，争先恐后地提出一些问题来，这样就产生了一种心理内需，这种内需就化为学生主动探究的动力。

“问题是数学的心脏”，问题若是学生自己去发现，自己去提出，则更能激起学生的探求欲望。教学中我只是给了学生一点“催化剂”——“快快帮帮它们吧？”学生们就一下子提出了那么多问题，这些疑问都是由学生自己产生的，解决问题的积极性自然而然就会更高、更主动。

我们教师在研究教材时，大多按照教材按部就班地组织教学，即使在教学中提倡算法多样化，但最终还是归为这种“想”，扼杀了学生思维的多样性。教学中我通过学生独立思考、自主合作探究等方式让学生发现了多种算法，意在挖掘了学生的潜能，促进了学生思维的发展。

1、对于介绍加减法各部分名称时，我费时太长，把问题弄复杂了。一年级的学生只要知道在加减法算式中，哪些是加数，哪些是和，哪些是被减数，哪些减数，哪些是差就够了。在教学中，我将这些名称加上运算符号让学生去读甚至于去识记，大大增加了学习的难度。其实在本课堂上即使学生不能熟练掌握也不要紧，可以在今后的学习中不断强化。

2、正是由于课堂中，我注重了强调算法的多样性，而忽视了算理的强调，就效果来看，即使不想最终归为“这样想”也得让学生学会用“这样想”的方式来计算，不然学生的法离开这种具体的情境后，变得不太适用了。

苏教版小学一年级数学教案及反思篇七

教后记 10的认识这节课是在学生认识了8、9的基础上进行教学的。课本先显示一幅主题图供学生数数并抽象出数10，再认识10、10以内数的顺序，比较相邻两个数的大小，最后学习10的组成和写数。由于我们采用的计数法是十进制计数法，满十要向前一位进1，因此10的组成十分重要，它是今后学习20以内进位加法和进一步认识100以内、万以内以及多位数的基础。

从本节课的数学实践来看，学生学得轻松愉快，积极主动，教学效果较好。

在教学10的认识时我用一个有趣的故事调动学生的兴趣：有一天，0—9几个数字娃娃做起了排队游戏。9最大当上了队长，就骄傲起来，看不起别的数字娃娃。他神气的对0说：你呀，表示一个物体没有和我比起来真是太小了。0听到9这么说，伤心地哭了起来。1在旁边听见了，就很有礼貌的对9说：如果我和0站在一起，比你还要大呢。9一听，觉得非常吃惊。

师：小朋友，你们想一想：数字1说的对不对呢？我们一起来看看，1和0站在一起，就组成数字几啊？（板书10）它是不

是比9大呢？今天这节课我们就一起来认识10这个数字宝宝。板书课题《10的认识》。这样创设出学习情境课堂显得生动有趣，学生的积极性大大的调动起来。

教学中，向学生提供了丰富的信息资源，如主题图中的‘鸽子与人物；数学具里的图片；画计数器上的珠子；把数字宝宝请回直尺等，让学生通过具体的物体个数或事物，体会到数是数出来的，而且要指一个数一个，才不容易出错。注重让学生经历认数的过程，而不是简单的读数、数数、写数；通过对直尺的观察感知数的顺序，10和第10的区别，建立数的概念，发展数感。

找一找我们身上和生活中有用10表示的物体吗？学生发现手指和脚趾都是10根；教室窗户10扇；眼保健操上的头像是10个等等，训练用10来说一句话。让学生感受到数学与日常生活的密切联系，培养学生逐步学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，不仅加深了对数概念的理解，对身边处处有数学的体会，也使学生获得了用数学的体验。

学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构的重组。这一课注意从学生已有的知识经验和认知基础出发，如学生能口头数10以内的数，已经掌握2至9各数的组成，并能找到规律，有序地记忆数的组成。因此，在教学中只是在稍加指大胆放手让学生自己摆，自己说，自己做，让学生自主建构知识。我只是追问：为什么只写5组就可以了？学生思考后会说：另外4组是左右交换了位置。只需要记住5组就可以了。促使学生进一步深入思考，找到10的组成的规律，使知识规律形象的展现在脑海里，从而在把握事物规律的同时，获得研究事物规律的方法。让学生掌握数学方法比掌握知识更重要。