

# 2023年初三化学总结反思(实用7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初三化学总结反思篇一

本节课，我主要依据新课标下的教学理念，围绕本节课的教学目标，首先让学生从生活入手，了解生活当中哪些现象是属于天气的，从而了解天气的概念，并体会天气的特点。通过四季的变化，了解气候的特点。为了让学生了解天气与气候的差异性，我在导学案中设计了填表，让学生通过学习区别天气和气候，并在习题当中让学生加以巩固。在天气预报环节，首先让学生说出我们了解天气预报的主要途径，再从学生经常接触到的天气预报展开，特别在学生学习过程中，播放录制好的学生所熟悉的央视预报节目，利用其中的卫星云图、城市预报图进行教学，通过模拟招聘会，让学生学会天气预报，贴近了学生的生活，容易激发学生的兴趣。根据现实生活当中的污染环境的实例，让学生体会我们目前所生活的环境日益恶化，通过空气日报，让学生明白空气质量是与污染指数有关，从而提高学生的保护环境意识。最后让学生完成导学案及提高训练题，最终完成本节课的教学目标。

本节课的主体设计以教师与学生互动，学生与学生间的对比活动为主体，把知识与能力、方法与过程、情感与价值目标切实的落实于每一步教学活动中，体现了地理新课标“学习生活中的地理”和“学习对终身有用的地理”的理念。本节课在老师的指导下，帮助学生理清课堂目标，顺着教材顺序这一主线，完成任务；天气预报员招聘会的环节，让学生在把知识融合的同时，也在生与生之间产生对比，让学生体会到能力的培养同样重要。

本节课的辅助手段教学也很好的解决了本课的目标。在课堂中，我使用了课件，通过大量图片的展示，让学生理解天气和气候的概念、了解天气的途径、环境污染、空气质量日报等内容，同时使用动态的动画，让学生理解天气预报。为了巩固学生知识，我设计了导学案及课堂检测，第一时间对学生掌握知识的程序、学习态度及自我表现评价有了更进一步的了解，为以后的教学提供了很好的依据。我觉得自己在语言这方面有了很大的进步，在课堂上话语亲切，不生硬，易于接受。我经常用鼓励性话适时评价，提高了学生学习的积极性。

当然在教学中，也存在一些不足之处，如课堂活动中，气候这一环节介绍的相对简单，学生没有完全听明白，只知道概念及特点，没有描述性语言加以巩固，以致于在写第一题时，不敢肯定自己的答案。如果在本环节再加上一个小的谜语、谚语活动，可能学生的理解会更深。其次，在讲解卫星云图时，只是说明云区越白，降水可能性越大。没有引导学生去进一步的思想，在有的地区没有云区覆盖，可能产生的天气是什么样的。注意了方方面面，不免有时间仓促，活动不充分之感。还是受应试思路的影响，总想求大求全，不敢放开让学生去展示。

总之，通过这次晒课活动，本人要把自己的不足加以改正，同时学习别人的特点，把好的'方法应用到自己平时的教学中去，在实践中不断改进，不断进步。

## 初三化学总结反思篇二

化学是一门基础的自然科学，它同农业、能源、材料、资源开发、国防建设以及环境保护等方面有着密切的关系，它对实现我国“四化”建设起着重要的作用。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅仅能为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也能为毕业生参加工作解决处理

一些实际问题打下基矗要想大面积提高化学教学质量，必须从初中抓起，从培养学生学习兴趣，激发他们的求知欲入手，从提高课堂教学效率做起，引导学生突破初中化学课时少、任务重、资料分散及有些概念极易混淆等矛盾，帮忙他们过好基本概念关，实验操作关等，使他们更好地掌握基础知识和基本技能，开发他们的智力，培养他们灵活运用化学知识独立解决问题的本事。下头就自我在多年工作实践中的一些做法，谈点滴体会。

## 一、激发兴趣，引导学生乐学

伟大的科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的教师”。兴趣是求知的巨大动力，发明创造的源泉。兴趣的培养在于诱导。教师在教学过程中应因势利导，引导他们及时排除不利于发展学生认识兴趣的因素。有针对性地帮忙他们扫除学习中的障碍，唤起他们对学习的兴趣，使他们能进取主动自觉地学。

学生刚接触化学，开始会对化学颇有些兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当学到化学用语、元素符号和基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”或认为化学是一门“死记硬背”的学科，有可能会使原有的兴趣消失。如何在教学中培养和坚持学生学习化学的兴趣，引导学生突破初中化学知识的分化，使原有的、暂时的兴趣转变为稳定的、持久的兴趣？为此我们及时对学生进行了化学史教育，讲化学的发展和构成，结合书本介绍科学家探索化学奥秘的轶事，如道尔顿提出近代原子学说，居里夫人一生荣获两次诺贝尔奖，谈闻名世界的中国古代发明如造纸术、火药等，论化学与现代化建设和生活的密切关系。使学生清楚地认识到：化学用语是国际通用的语言，是国际上用来表示物质的组成、结构和变化规律的一种特殊形式的交流工具。并感到学好化学知识是多么重要，他将直接关系到祖国的发展和建设。这样做增强了他们学习的自觉性和进取性。

初中化学需识记的知识比较多，有时又很集中。如教材中第一章第六节里一下就出现了二十七种元素符号，让学生很难记住，为此我们从讲绪言开始，将需记住的元素符号分批分期地布置给学生，并经常提问检查。我们把元素符号、原子团等制成小卡片，把化合价编成顺口溜，把重点资料写成韵语，简化记忆。例如在氢气还原氧化铜的实验过程中，应是先通氢气，把试管内空气排净后再用酒精灯加热，当黑色氧化铜完全变为红色铜时，要先撤酒精灯，等试管完全冷却后再撤掉氢气流。这个实验经演示讲解后，我们用氢—灯—灯—氢四个字来表示，使学生很快地掌握，并能完整准确地说出其四个字顺序的含义及为什么。

## 初三化学总结反思篇三

随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

### 1、新教材改变了传统的编排模式。

在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 $\text{P}_2\text{O}_5$ 、 $\text{Al}_2\text{O}_3$ 、 $\text{SO}_2$ 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。

### 2、教材中知识阐述太简略。

纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子

团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

## 初三化学总结反思篇四

新的课程理念要求老师有新的教学理念。在这个方面上，我觉的自己做的比较差，总是不敢放手让学生去做、去想、去说。其实，听了张英丽老师的课后，我觉的他的实验设计很好，把1、4实验老师做，2、3实验学生做。把比较危险的、比较困难的留给老师，简单的、容易的留给学生，既有了教师的引导又有了学生的放手去做，效果较好。在我的课堂上，还是老师的主导作用占了主要方面，留给学生去想的、去说的比较少，比方说物理变化和化学变化的本质区别上就是老师投影出来的，并没有引起学生的共鸣。在就是学生在回答问题，急于得出正确的结论，往往打断了学生的回答或者是引导学生回答，说到底，学生的思维还是掌握在老师手中，并没有真正做到观念更新。一个问题问出来，往往学生不知道怎么回答，问题的指向性不明。所以，通过这节课，我意识到对自己的要求不能太低，不能松懈。打造一节精品课是很磨练人的，很能提高人的水平。

## 初三化学总结反思篇五

今年我任教九年级（1）班，化学是初三才学的，学生还表现出了极大的兴趣。随着教学的深入，课堂上出现的一些问题，引发了我如下的一些反思：

### 案例一

开学第一节课，讲“化学给我们带来什么”，书上提到了我国古代的一些化学成就。我很自然地提出了一个问题，问了学生我国古代四大发明，我想接下来问一下，中国古代四大发明中属于化学工艺的是哪些。我没有想到的是居然班上很多学生说不上来四大发明。我愣了一下，始料未及。为什么

这个本该他们小学就应掌握的内容（这是常识），到了初三，却回答不上来。通过这件事，在今后的教学中，我会在学生科学素养的培养的同时，加强他们对中华民族历史的了解。我认为，不了解中国历史文化，怎能走向世界呢？化学的学习，也可以和历史学科做到更紧密的融合。

## 案例二

蜡烛燃烧的实验，学生观察到吹灭蜡烛的一瞬间，冒出一缕白烟。之后的另一个实验，我打开浓盐酸的瓶塞，让学生观察现象，学生异口同声地喊到：有白烟。这个是在我意料之中的。因为在没有学习化学之前，学生对于烟和雾的概念是模糊的，不了解烟和雾的本质区别。我于是讲解了一下，烟是固体小颗粒，雾是液体小液滴。我以为学生从此以后会分清烟和雾。没想到之后的，几个实验，涉及到此类现象，还是有学生出错。看来是我太高估他们了。今后，我要注意重要知识点的不断反复讲解，帮助学生理解记忆，他们才能铭记在心。

## 案例三

上到“认识氧气的性质”那，我问学生：氧气的密度如何？他们回答大或小，然后我引导，说：气体的密度要和空气去做比较。随即有学生回答：氧气的密度比空气小。我对这个回答皱了一下眉头，很显然学生不爱动脑思考问题。我就反问刚才那个学生：请问你是每天插了翅膀飞到空中去呼吸氧气的吗？全班哄堂大笑，但是我知道，这一笑之后，大家就能记住氧气的密度是比空气大了。还是要对学生强调多动脑，多理解记忆，我还需要在上课的时候多点语言的技巧和思维的灵敏度，这样才能让学生在轻松愉悦的课堂中掌握好知识。

## 初三化学总结反思篇六

我觉得在本节课设计上的成功之处是：

本课“以学生的发展为本”为指导思想，进行教学设计并实施教学。整节课力求以学生为主体，充分调动学生的积极性、主动性。根据教材内容，设置一定的生活问题情景，激发学生浓厚的求知欲，调动学生探究的主动性和积极性。体现“让学生在熟悉的生活情景中感受化学”的理念，通过联系生活中常见现象，让学生感受到化学就在身边，体会化学知识在解决生活、社会实际问题中的重要作用，从而激发学生的求知欲和学习兴趣。教学以“问题—实验探究—结论—应用”为结构，引领学生在实际问题情景中展开实验探究，教学中以小组自主合作探究为活动主线，让学生在实验探究活动中，通过观察、讨论、交流，体会知识的产生与形成过程，学生在活动过程中的参与意识、合作精神、实验操作、探究能力都得到了的发挥。对知识理解和认识水平、分析问题和解决问题的能力在探究中得到了提高。这样的设计不但知识与技能目标得到了落实，而且过程与方法、情感态度与价值观也得到了较好的体现。

在教学过程中，适当地用现代教育技术辅导教学，运用多媒体通过动画让学生形象、直观地感受物质溶解的微观过程，引导学生从微观角度理解溶解过程，帮助学生完成从宏观到微观、从感性到理性的过渡，从而突破教学的难点。动画展示洗涤剂去污原理的微观过程，帮助学生理解乳化现象的本质。

当然，通过课堂教学的实践，我发现还存在一些不足，譬如：设计思路不够开阔；课堂教学采用了学生自主、合作、探究的学习方式，对教师的组织才能、调控机智等诸多方面提出了很高的要求。

## 初三化学总结反思篇七

九年级第一单元《走进化学世界》阐述了什么是化学。化学的研究对象。化学的学习方法是实验探究与内容，如果在第一次上课就将化学学科的学习方法——实验探究加以介绍和利用，就会对以后掌握实验探究这个难点起到事半功倍的效果。

第一节课介绍什么是化学后，让学生打开课本第一单元，提问学生这个大幅图片你看了后有何想法，有何问题，当同学们提出“猫为什么不烫？”“这个台板耐热、隔热？”等等问题后，教师就应该马上赞许并说：“这就是科学探究的发现问题，猜想和假设两个环节！”顺势将科学探究的几个环节、科学探究的意义和科学探究的方法一一讲解，突破了难点。

本课题是新课程改革背景下的一次自主、合作、探究，以学生为主体的新型课。着重体现学生的主体地位，让学生积极参与其中的思考和探究，教师重点在引导学生准确的操作、观察，并准确地描述试验现象。通过教师对学生的调控，能够很好地启发学生发现新的问题。在以后的教学中还要更加深入地研究怎样上好探究课，怎样让学生更好地提出问题，解决问题。