

最新秋季期末班主任工作总结(通用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级品德与生活教学计划篇一

在科学技术飞速发展的今天，人们的物质生活有了很大的改善与提高，各行业的竞争也日趋激烈。我们的教育事业要想稳中求进，就要改革、创新、钻研、探索、积累，希望与挑战并存，这就要求我们提高教育质量和完善教师自身素质。根据课程特点，制定本学期教学计划如下：

二（3）班已经打过一个学期的交道，对学生情况有了大体的了解。学生活泼可爱，上进心、求知欲、对生活、学习兴趣都充满了激情，学生的主题作用能充分发挥，学习比较投入，师生配合默契，这些对提高教学质量都是良好的基础。在今后的学习生活中，还需要加强培养，共同形成和谐、积极、热烈的学习氛围。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行全面的养成教育。

1. 教材在呈现形式上，从儿童视角出发，通过大量的图画、照片、学生作品等鲜活的样式，给孩子一个耳目一新的感觉。从儿童自身出发，运用儿童语言、对话、旁白、提示主题文字等形式，让儿童置身其中，增加了教材的趣味性、可读性与启发性。

2. 教材在知识结构上，每个单元下设若干二级主题、三级主题，各活动主题既相互独立又相互联系，整体地为单元主题服务。每个单元内容结构呈树状分布。以学生的现实生活为

基本线索设置主题。

3. 教材在内容特点上，突出了学生的“生活性、活动性、启发性、开放性、”等特点。

4. 教材在实现教育目标上，各单元设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，具有发散性，自我性，又按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近有远螺旋上升。能够较好地实现情感态度、行为与习惯、知识与技能、过程与方法等综合的课程目标。

5. 在教材内容和组织形式上，注重了与高年级《品德与社会》课程的衔接，注意了与其他课程的相互配合。

（一）情感态度方面

1. 爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。
2. 珍爱生命、热爱自然、热爱科学。
3. 自然、诚实、求上进。

（二）行为与习惯方面

1. 初步养成良好的生活、劳动习惯。
2. 养成基本的文明行为，遵守纪律。
3. 乐于参与有意义的活动。
4. 保护环境，爱惜资源。

（三）知识与技能方面

1. 掌握一些自己生活需要的基本知识和劳动技能。

2. 初步了解一些生活中的自然、社会等有关的常识。
3. 了解有关祖国的初步知识。

（四）过程与方法方面

1. 体验提出问题，探索问题的过程。
2. 尝试用不同的方法进行探索活动。
 1. 充分体现教学的生活性，遵循儿童生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于儿童生活的方方面面。
 2. 遵循教材开发性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界。重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材扩展到家庭、社区及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。
 3. 引导儿童热爱生活、学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础。为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。
 4. 积极鼓励儿童直接参与主题活动，游戏和其它实践活动，使儿童通过活动、动手动脑，培养学生的道德品质。
 5. 珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快、自信、有尊严的学校生活。
6. 教学活动形式：

搜集调查、讨论交流、合作探索，情景模拟，实践活动，游戏与欣赏，讲授与故事等形式。

二年级品德与生活教学计划篇二

第一单元：

- 1、教育学生在学校里情绪安定，心情愉快。
- 2、喜欢和同学、老师交往，高兴地学，愉快地玩。
- 3、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。
- 4、知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护集体荣誉，关心和爱护同伴
- 5、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。
- 6、尊敬国旗、国徽，会唱国歌，崇敬人民英雄，为自己是中国人感到自豪。

第二单元：

- 1、了解天气，季节变化对生活的影响，学会照顾自己。
- 2、喜欢和同学，老师交往，高兴地学，愉快地玩。
- 3、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于帮助别人，特别是老年人和残疾人。爱护花草树木和动物。
- 4、知道家乡的风景名胜和资源，关心家乡的发展变化。
- 5、为保护周围环境做力所能及的事，有初步的生态意识。
- 6、教育会正确使用简单的工具。
- 7、能用多种方法收集资料，并进行简单的整理和应用。

8、能与他人合作，交流，分享感受，想法或活动成果。

第三单元：

1、教育学生按时作息，做事用心，并养成良好的饮食和个人卫生习惯。

2、能欣赏自己和别人的优点与长处。

3、有勇气尝试富于挑战性的活动，不怕苦，不怕难，不胆怯。

4、自己能做的事自己做，做事认真，不敷衍，有耐心，有毅力。

5、教育学生懂礼貌，守秩序，行为文明。

6、能初步认识规则和纪律的作用，遵守学校纪律。

7、爱护公物和别人的劳动成果，节约水、电、纸张等资源。

第四单元：

1、教育学生学习与生活遇到问题时愿意思办法解决。

2、能在老师的帮助下总结提升获得的经验和信息。

3、能与他人合作、交流、分享感受、想法或活动成果。

4、做到选择生活和学习用品时有自己的判断，不盲从。

5、教育会正确使用简单的工具。

6、鼓励学生善于发现问题，善于想象，初步尝试和学习有创意地生活的知识和技能。

二年级品德与生活教学计划篇三

本班学生活泼好动，上进心和求知欲都很强，追求新鲜。学生上课兴趣较浓，发言也积极，但听得不够专心和认真，喜欢游离课堂，做自己的事情。

本册教材大体分为四个单元：

情感与态度：

- 1、培养学生关爱他人，尊重他人和从内心对客人友好的情感与态度。
- 2、通过创设情景、仿真性表演等活动，诱发儿童参与活动的热情，激发他们乐于交往、尊重他人的情感态度。
- 3、通过活动，培养学生热爱生活，举止文明、关爱他人的情感和负责任、有爱心的生活态度。
- 4、体验打电话、看电视的乐趣，学会多渠道获取信息，以积极良好的心态与外界交流合作。学会关爱，学会尊重，学会合作与交流，培养积极向上的情感与态度。
- 5、通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍爱时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。
- 6、通过指导学生学会安排一天的生活，增强学生珍惜时间，合理安排时间的观念，帮助他们树立自己，争做时间小主人的思想感情。
- 7、通过回顾两年的小学生活，引导学生关注自己的成长和进步，培养学生积极进取的精神，并激发学生爱亲敬长、学会感激的思想感情。

8、通过指导学生畅谈理想，展望未来，教育学生从小就要树立远大理想，培养学生为实现自己的理想，从现在起就要有计划、有目标地安排生活的态度。

行为与习惯：

- 1、通过组织开展我做文明小主人的活动尊敬和热爱人民领袖。
- 2、敬佩小英雄，学习小英雄热爱祖国精神。具有热爱祖国、忠于祖国的情感和行动。
- 3、接受老师的正确教导，按老师提出的正确要求去做。
- 4、遇事要和父母讲道理，不任性，不发脾气，不惹父母生气。
- 5、对长辈说话有礼貌，会问候，外出和回家要打招呼，吃东西要先想到他们。
- 6、和同学在一起能想到别人，不只顾自己。
- 7、在集体生活中能心想集体，心想大家，热爱班集体，为班集体增添光彩，积极参加集体活动。
- 8、同学之间能团结友爱，不争吵，不打架。同学有困难能关心、帮助。

知识与技能：

- 1、增长学生的社会生活知识与经验，妥善解决“陌生人来访”的问题。
- 2、学会做客的基本礼节，在叫门、问候、用餐、谈话和道别时，做到有礼貌，做一名文明小客人。
- 3、知道在公共场所应遵守的规则，初步认识规则的作用。能

自觉劝阻不文明行为。

4、了解打电话的一般常识，初步知道看电视的利与弊，掌握看电视的常识，不做“小电视迷”。

5、使学生了解无论在家还是在校，都要做到玩耍玩得痛痛快快，学要学的认认真真。

6、合理安排一天的生活，学习并掌握合理安排一天生活的技巧。

7、引导学生分析成长中的喜悦和烦恼、进步和成绩，学会认识自己，全面看待自己，欣赏别人的长处。

8、通过理想教育，使学生初步了解实现理想必须要有文化知识和动手能力，勇于掌握学习生活的各种技能。

1、通过活动培养学生体验学习的快乐和别人愉快相处的习惯。

2、言行一致，落实到位。

1、通过表演，指导学生提出问题、探索问题，获得生活体验和智慧。

2、通过谈论交流，让儿童获得体验。分享交流，锻炼观察能力、表达能力。

3、通过各种形式使学生知道遵守秩序的好处。能在老师的帮助下，总结、提升获得的经验和信息。

4、在谈论中，使学生学会表情达意，学会解决问题。

5、通过讨论使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

6、通过合理安排时间，体验学习的快乐，并探究合理安排时间的方法。

7、通过展示自己的成长过程，看到自己的成长比赛。认识周围的人事，学会感激，学会取长补短，学会和同学共同进步。

8、引导学生在成长过程中善于学习，乐于思索，尝试不同的方法实现探究活动，努力走好成长中的每一步。

二年级品德与生活教学计划篇四

在科学技术飞速发展，知识爆炸的今天，教育必须适应现代化建设需要，教学内容不断改革，教学手段不断更新。人们终身学习的观念不断形成，新知识不断积累才能不被社会淘汰。我们的教育事业要想稳中求进，就要改革、创新、钻研、探索、积累，希望与挑战并存，这就要求我们提高教育质量和完善教师自身素质。根据课程特点，制定本学期教学计划如下：

本册教材分为五个单元，有如下特点：

1. 教材在呈现形式上，从儿童视角出发，通过大量的图画、照片、学生作品等鲜活的样式，给孩子一个耳目一新的感觉。从儿童自身出发，运用儿童语言、对话、旁白、提示主题文字等形式，让儿童置身其中，增加了教材的趣味性、可读性与启发性。

2. 教材在知识结构上，每个单元下设若干二级主题、三级主题，各活动主题既相互独立又相互联系，整体地为单元主题服务。每个单元内容结构呈树状分布。以学生的现实生活为基本线索设置主题。

3. 教材在内容特点上，突出了学生的“生活性、活动性、启发性、开放性、”等特点。

4. 教材在实现教育目标上，各单元设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，具有发散性，自我性，又按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近有远螺旋上升。能够较好地实现情感态度、行为与习惯、知识与技能、过程与方法等综合的课程目标。

5. 在教材内容和组织形式上，注重了与高年级《品德与社会》课程的衔接，注意了与其他课程的相互配合。

本级两个班已经打交道一个学期，对学生情况有了大体的了解。学生活泼可爱，上进心、求知欲、对生活、学习兴趣都充满了激情，学生的主题作用能充分发挥，学习比较投入，师生配合默契，这些对提高教学质量都是良好的基础。在今后的学习生活中，还需要加强培养，共同形成和谐、积极、热烈的学习氛围。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行全面的养成教育。

工作中认真做好本职工作，发挥学生的主体作用，提高学生学习的积极性，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、善于发现、热爱生活。

教学中一切从学生出发，以人为本，尊重差异，因材施教，全面发展，实现生命最优化教学。以儿童的现实生活为基础，多种方式综合呈现学习内容；寓品德教育于学习活动中，注重体验和感悟；发挥整体育人功能，以学生直接参与的多样化的活动为主要呈现形式，力争使学生的学习活动化，生活化；注重活动指导，寓评价于活动中，注重个性评价。

培养具有良好的品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童。

（一）情感态度方面

1. 爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。
2. 珍爱生命、热爱自然、热爱科学。
3. 自然、诚实、求上进。

（二）行为与习惯方面

1. 初步养成良好的生活、自觉做一些力所能及的劳动。
2. 养成基本的文明行为，遵守纪律。
3. 乐于参与有意义的活动；保护环境，爱惜资源。

（三）知识与技能方面

1. 掌握一些自己生活需要的基本知识和劳动技能。
2. 初步了解一些生活中的自然、社会等有关的常识。
3. 了解有关祖国的初步知识。
4. 初步掌握独立的学习和合作学习的基本方法，共同探索认识新事物的协作能力。

（四）过程与方法方面

1. 体验提出问题，探索问题的过程。
2. 尝试用不同的方法进行探索活动。

1. 充分体现教学的生活性，遵循儿童生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于儿童生活的方方面面。

2. 遵循教材开发性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界。重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材扩展到家庭、社区及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。
3. 引导儿童热爱生活、学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础。为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。
4. 积极鼓励儿童直接参与主题活动，游戏和其它实践活动，使儿童通过活动、动手动脑，培养学生的道德品质。
5. 珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快，自信、有尊严的学校生活。
6. 教学活动形式：搜集调查、讨论交流、合作探索，情景模拟，实践活动，游戏与欣赏，讲授与故事等形式。

（课时安排）

二年级品德与生活教学计划篇五

本册教材的扉页上写了“给小朋友的话”，一开始就与小朋友建立起一种“我——你”之间的对话关系。在对话中文本中的儿童或小动物不断地向现实中的儿童提出一个又一个问题，学生为了要理解、回答这些问题，就必须理解教科书给出的准备性知识，同时，也必须对自己的生活经验进行反思和整理。通过这种对话，学生的思想观点和认识与教科书的思想观点和认识不断融合。正是在这种融合中，现实中的儿童进行着自主建构，生成新的认识。教材中留有許多空白利于对话中的儿童表达思想和感情以及创造活动。教材编排遵循的是生活的逻辑。与儿童生活密切联系的德育，才能引起孩子的共鸣，深入孩子的心灵，激发孩子学习探讨的渴望和

积极性，才能提高德育的实效，让孩子终生受益。教材就是根据儿童生活中普遍存在的问题生成活动主题。在生活事件的选取上（1）注意普通的生活事件为主，兼顾非日常的生活事件如：我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯等都是基于儿童日常生活的普通事件加工编排的。而课文生日快乐、快乐的国庆节、红领巾的节日等则是根据非日常生活事件编排的，然而这些节日在时间上和生活中的纪念日接近，意在将这些非日常生活融入到学生的日常生活事件，对学生进行爱国主义教育。（2）注意学生生活圈的逐渐扩展。在品德与生活教材的编排上由一年级的儿童与自我、儿童与家庭扩展到二年级的儿童与集体、儿童与国家（快乐的国庆节）另外在教材中儿童能感受到四季的变化是儿童生活的一部分让孩子的生活与大自然交融在一起，综合性和趣味性都很强。（3）注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育。如本册教材的第三单元“成长乐园”我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯就是为了注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育，为培养儿童成为讲文明、懂礼貌、有教养、会做人的公民奠定基础。（4）教材营造的文化是儿童文化，具有较强的综合性和活动性。

二年级的.学生活泼好动。行规方面、纪律方面、学习生活方面都有待常规化。这就要求利用品德与生活课做好思想工作，并用科学的方法指导并教育每个学生树立正确的人生观，学会学习，学会做人，学会生活，学会为集体服务，以树立集体荣誉感。对于刚刚升入二年级的学生来说，体验生活，愿意与别人分享自己的收获，能乐纳自己并能真诚地对待别人，是这一学期品德与生活课内的要求，也是学生在学习生活上必须形成的态度。在过去的一年里，班级中的学生出现了明显的变化，来自不同家庭的学生在行为习惯和情感态度上存在很大的差异。我们面对的孩子在不久的将来，必须自己面对周边人，适应生活，融入社会。而人与人相处之道在于真诚，人在社会生存之道在于诚信，所以我们教师有责任培养一群真实的社会人，课堂上，教师的态度要真诚，语言该真实。让学生在校园里能够生动，活泼，主动地学习，

身心健康地成长。

第一单元“生日快乐”，4个主题活动以“生日”为线索，引导儿童通过分享同伴生日的快乐、欢庆祖国妈妈的生日的喜悦、回忆新中国诞生的艰辛、庆祝少先队的诞生日，激发儿童珍爱生命、孝敬父母、热爱祖国、崇敬人民英雄的情感，增强做一名少先队员的光荣感和使命感。

第二单元“走进秋天”，4个主题活动带着儿童一起走进金秋，去感受景色之美，分享收获之乐。孩子们在走一走、看一看、做一做、尝一尝中，与秋天“零距离”地去认识自然、探究自然和科学的奥秘，让儿童在活动和游戏中激发爱祖国、爱家乡、爱人民、爱生活之情，是美丽的秋天留在儿童的手指间和心窝里。

第三单元“成长乐园”，4个主题活动以儿童的日常生活为主线，针对低年级儿童在成长过程中容易出现的胆小、缺乏敢于尝试的勇气、任性、习惯不佳等方面问题，将心理教育、品德教育、行为习惯的养成教育有机整合，通过一系列活动，提升儿童对问题的认识，形成初步的价值判断能力，引导儿童培养良好的意志品格和行为习惯，帮助儿童享受到成长的快乐。

- 1、准确地把握教材，从认知和行为两方面，结合班队，团队活动对学生进行思想教育。
- 2、教学中，充分利用参考资料和书上的习题开拓创新。
- 3、充分利用教学挂图、幻灯片、录音机等教学手段达到最佳效果。
- 4、结合生活实际，让学生理论联系实际实践，在实践中学会学会为集体服务，以树立集体荣誉感。

5、丰富学生的生活经验

6、充实教学内容，内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、加强道德行为的教育。

周次日期教学内容和课时安排备注

19月1日—9月4日假期小结提出希望

29月7日— 9月11日祝你生日快乐（2课时）

39月14日—9月18日中秋与重阳（2课时）

49月21日—25日过去的故事（1课时）

观看影片：小兵张嘎等（1课时）

59月28日—9月30日快乐的国庆节（1课时）

观看电影：开国大典（1课时）

610月1日—10月9日国庆节放假请家长带孩子秋游

710月12日—10月16日红领巾的生日（2课时）

810月19日—10月23日秋天到了（2课时）

910月26日—10月30日秋游回味（2课时）

1011月2日—11月6日巧手剪秋天（2课时）

1111月9日—11月13日我来试试看（2课时）

1211月16日—11月20日我不胆小（2课时）

1311月23日—11月27日我不任性（2课时）

1411月30日—12月4日我的好习惯（2课时）

1512月7日—12月11日走进聪明屋（2课时）

1612月14日—12月18日我也能研究（2课时）

1712月21日—12月25日生活中的小创造（2课时）

1812月28日—1月1日让校园更美好（2课时）将金点子赋予行动

191月4日—1月8日复习

201月11日—1月15日复习

211月18日—1月22日考核

二年级品德与生活教学计划篇六

计划只是一种手段，绝不要为了列计划才去列计划，只要是能达到目的的计划才是有用的计划。实施计划时，不要轻言放弃。下面是应届毕业生小编为大家编辑整理的2017二年级下册品德与生活教学计划，希望对大家有所帮助。

《品德与生活》课程是为了促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公

民奠定基础。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

二年级这些学生活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就要求利用《品德与生活》课做好思想工作，教育学生树立正确的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感，用科学的方法指导每个人去学习。

1. 生活性。

第一，遵循儿童生活的逻辑，也就是遵循儿童生活的规律；

第四，本课程内容既源于生活，又高于生活，顺其自然而又听之任之。教师要以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2. 开放性。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。

第三，授课的空间是开放的；

第四，授课的时间弹性延展，以学的需要和实效为出发点。

3. 活动性。

第二，课程目标通过教学活动来实现；

第三，儿童本身实地参与活动，老师指导活动，把教材内容转化主题活动。

□

- 1、道德存在于儿童的生活中。
- 2、引导儿童热爱生活，学习做人是课程的核心。
- 3、珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利。
- 4、在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义。

□

总目标：培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

1、 情感与态度：

- (1)教育学生爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。
- (2)珍爱生命，热爱自然，热爱科学。
- (3)自信、诚实、求上进。

2、 行为与习惯：

- (1)初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯。
- (2)教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为。
- (3)保护环境，爱惜资源。

3、 知识与技能：

- (1) 使学生初步了解一些生活中最常见的自然、社会常识。
- (2) 掌握一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。

4、 过程与方法：

引导学生尝试用不同的方法进行探究活动。

□

本册共5 个主题单元分别是《我和大师交朋友》、《可爱的班级》、《家在自然中》、《我们生活的地方》、《长大，真好!》。

第一单元《我和大师交朋友》共 3 课，定位在“与大师交朋友”，试图让大师成为儿童成长历程中亲切的朋友。通过寻访大师的童年，了解大师成才的故事，找找身旁的大师等一系列围绕大师的探究性学习活动，把在人们心目中被神化的大师形象，变成有血有肉的、可以探究、可以学习的与儿童零距离的学习目标，引导儿童把好奇、好问、好动脑的自然天性向有理想、有目标的积极探究、有创意地生活方面发展，并最终将关注点放在儿童现阶段的成长和发展中来。

第二单元《可爱的班级》是对一年级下学期《我在班级中》教学主题的延伸，通过美化教室，组织参加学校的运动会，评选班级的小明星，制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童“知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴”。

第三单元《家在自然中》教学主题是生命和环境教育，引导儿童在原有生活经验的基础上，通过调查、探究、评判、游戏、诵读欣赏、讨论、实践操作等各种学习方式，在与自然的充分互动中感受自然的美好与神奇、生命的美妙与神圣，

以及人与自然之间的亲密关系和生活在自然中的乐趣;从而使“爱护动植物、保护自然环境、使我们生活的家园更加美好”内化为儿童自我的行为准则。

第四单元《我们生活的地方》则是从儿童的视角看自己生活的社区、家乡,从社区的设施、社区人,家乡的食物、美景,家乡的变化出发,帮助儿童了解家乡,懂得邻里相处的道理,激发儿童热爱家乡的情感,并初步培养和发展儿童热爱生活、参与生活的意识和能力。最后一课《长大,真好》是二年级下学期的最后一个单元,也是《品德与生活》课的最后一个单元。这个短单元由2课组成,指导儿童在真实的生活世界中感受到自身的成长,在行将告别小学低年级生活的时候,觉察到自身各方面的发展,收藏童年的记忆,珍视童年生活的价值,体验成长的快乐,从而为步入新的成长和发展阶段打下良好的基础。

□

1. 全面把握课程目标。

课程的总目标是“培养具有良好品德和行为习惯,乐于探究,热爱生活的儿童”,这是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面“情感与态度”、“行为与习惯”、“知识与技能”、“过程与方法”是一个有机的统一体。在教学过程中应全面把握目标,改变过去偏重知识、技能学习,忽略能力、情感、态度、价值观的培养;偏重追求结果,忽略过程与方法等倾向,全面地、整体地实现课程目标。

2. 转变教师角色。

在本课程中,教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者;其主要的任务不是讲解教科书,而是努力创设适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,结合实际培养儿童的品德与习惯,保护儿童

的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。教师充分发挥其引导作用，该导不导，该点不点，不符合课程改革要求，也会影响教育效果。

3. 加强教学活动的指导。

本课程的活动以落实课程目标为目的，以课程标准第三部分“内容标准”中的某一内容或几个内容的融合为主题，以儿童的年龄特征、经验背景和学习兴趣等为设计基础，将知识、技能教育的要求与情感、态度、价值观的培养融为一体。因此教师在指导教学活动时应注意以下四点：

(1) 教师在教学活动的每一个环节，应注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和活动设计，帮助儿童展开活动。活动设计和活动指导应具有计划性和灵活性。

(2) 儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

(3) 教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中，生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

(4) 本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育

的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

4. 活动形式应灵活多样。

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动；教学活动在形式上不拘一格，形式服从内容，可根据具体目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜、因校制宜地选择各种不同的教学活动类型。教学活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排比较灵活机动，根据主题、内容，可在一课时内完成，也可持续几课时或一段时间。可在课堂上完成，也可安排必要的课前准备活动或课后延伸活动来配合。

5. 注意与其他学科、教育活动的结合。

本课程教学活动应注意利用其他学科或教育活动的成果，与其他学科和教育活动，如少先队、班会活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

□

第一单元第1课——寻访大师的童年——2课时

第2课——大师成才的故事——1课时

第3课——大师在我身边——2课时

第二单元第1课——班级风景线——2课时

第2课——一次运动会——2课时

第3课——班级小明星——2课时

第4课——我们的班级报——2课时

第三单元第1课——美丽的大自然——2课时

第2课——动物、植物和我们——3课时

第3课——美好的家园——2课时

第四单元第1课——我们的社区——2课时

第2课——社区的文明——2课时

第3课——远方的客人，请你留下来——2课时

第五单元第1课——我长大了——2课时

第2课——成长档案——2课时

二年级品德与生活教学计划篇七

1、教材成为与儿童进行对话、创造的文本。在本册教材的扉页上写了“给小朋友的话”，一开始就与小朋友建立起一种“我——你”之间的对话关系。在对话中的儿童或小动物不断地向现实中的儿童提出一个又一个问题，学生为了要理解、回答这些问题，就必须对自己的生活经验进行反思和整理。通过这种对话，学生的思想观点和认识与教科书的思想观点和认识不断融合。正是在这种融合中，现实中的儿童进行着自主建构，生成新的认识。教材中留有許多空白利于对话中的儿童表达思想和感情以及创造活动。

2、教材编排遵循生活逻辑。与儿童生活密切联系的德育，才能引起孩子的共鸣，深入孩子的心灵，激发孩子学习探讨的

渴望和积极性，才能提高德育的实效，让孩子终生受益。教材就是根据儿童生活中普遍存在的问题生成活动主题。在生活事件的选取上（1）注意普通生活事件为主，兼顾非日常生活事件。如：我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯等都是基于儿童日常生活的事件加工编排的。而课文生日快乐、快乐的国庆节、红领巾的节日等则是根据非日常生活事件编排的，然而这些节日在时间上和生活中的纪念日接近，意在将这些非日常生活融入到学生的日常生活事件，对学生进行爱国主义教育。（2）注意学生生活圈的逐渐扩展。在品德与生活教材的编排上由一年级的儿童与自我、儿童与家庭扩展到二年级的儿童与集体、儿童与国家（快乐的国庆节），另外在教材中儿童能感受到四季的变化是儿童生活的一部分，让孩子的生活与大自然交融在一起，综合性和趣味性都很强。（3）注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育。如本册教材的第三单元“成长乐园”我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯就是为了注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育，为培养儿童成为讲文明、懂礼貌、有教养的公民奠定基础。（4）教材营造的文化是儿童文化，具有较强的综合性和活动性。

二、教材各单元编排思路

第一单元“生日快乐”，4个主题活动以“生日”为线索，引导儿童通过分享同伴生日的快乐、欢庆祖国妈妈的生日的喜悦、回忆新中国诞生的艰辛、庆祝少先队的诞生日，激发儿童珍爱生命、孝敬父母、热爱祖国、崇敬人民英雄的情感，增强做一名少先队员的光荣感和使命感。

第二单元“走进秋天”，4个主题活动带着儿童一起走进金秋，去感受景色之美，分享收获之乐。孩子们在走一走、看一看、做一做、尝一尝中，与秋天“零距离”地去认识自然、探究自然和科学的奥秘，让儿童在活动和游戏中激发爱祖国、爱家乡、爱人民、爱生活之情。

第三单元“成长乐园”，4个主题活动以儿童的日常生活为主线，针对低年级儿童在成长过程中容易出现的胆小、缺乏敢于尝试的勇气、任性、习惯不佳等方面问题，将心理教育、品德教育、行为习惯的养成教育有机整合。通过一系列活动，提升儿童对问题的认识，形成初步的价值判断能力，引导儿童培养良好的意志品格和行为习惯，帮助儿童享受到成长的快乐。

第四单元“金点子行动”，4个主题活动带着学生走进聪明屋，打开思维的天窗，展开丰富的想象，在指导学生亲历一些初步的探究活动的过程中，让孩子们去尝试创造、美化生活。本单元旨在发展儿童的创造性和动手能力，培养他们用自己的聪明才智去发现问题、解决问题的探究欲望和创新精神，帮助儿童享受动脑筋、有创意的生活带来的欢乐。

三、教学措施

1、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

2、充实教学内容

教科书是一种“活性因子”，它应激活本课程的教学内容与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系

起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

3、拓展教学空间

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

4、加强道德行为的教育

品德课进行改革其初衷很重要的一点，就是要改进和加强品德教育，要增强品德教育的针对性和实效性，课标也以“培养品德良好的儿童”和“促进学生良好品德形成”为目标。

《品德与生活》课的品德教育不是有关道德的知识或道德方面的观念，而是要培养学生的道德行为，引导他们形成健全的人格。所以我们在教学中要注意：强化学生道德行为习惯的训练；加强情感教学，充分利用情感的推动作用，促进学生认知的内化和良好行为的形成；注重教材的螺旋重复，使学生在不断深化、重复的教学过程中认知得到强化，良好行为习惯得到养成。

四、教学进度表

略