

一位小数的大小比较教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一位小数的大小比较教学反思篇一

《小数的大小比较》教学反思

小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法进一步加深对小数意义的理解。

在引入时我先复习整数的大小比较以及分数的大小比较在此基础上过渡到小数的大小比较。由于小数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了一个引导性的问题。

如：先让学生：比较下面整数及分数的大小，然后设计1个问题：（你是怎样比较整数及分数的大小？这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

新课环节，我没有按书中的例题来学习，而是出示了一幅食品店的场景图，通过买两种比较的便宜食品一块面包和一根火腿，让学生提出不同的数学问题。学生提出了3个数学问题，我只出示本节课的内容。新课安排了几个层次。第一层，先比较整数部分相同的，要看小数部分；第二个层次，整数部分不相同的，要看整数部分大的这个小数就大。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。

在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的基础上，放开手脚，主动探究，给予他们自主思维的空间和时间，学生在合作探究中断断续续零零碎碎的都能把方法说出来，所以教师只要引导把方法总结归纳完整准确就可以了，然后通过练习使本来不是很熟悉的孩子熟练掌握比较的方法。

我设计的练习形式多样。第一让学生观察彩带的长度（用分米作单位进行大小比较；）第二，人民币的换算写成小数进行比较；第三，通过从数轴上找出两个小数比较大小，然后再观察数轴的变化（越往后数越大）第四拓展深化练习：一张成统计表上四个航模比赛飞行时间让学生给他们排队，从中发现了什么？等类似的题目。正因为本节课内容简单，如果题目单一，学生就会失去兴趣，不在专心；不过正是有了这些不同的练习题，才调动了学生的积极性。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称。小数的范围不够广泛。这样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

一位小数的大小比较教学反思篇二

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，这节课的内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。学生在已有的知识经验和预习的基础上，对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的，反而限制了学生的思维，只会从钱币大小的角度来比较，就想不到其他方法了。

在课堂上，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表

自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，同时也提高了学生学习数学的能力。

不足：

1. 评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用。

2. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

一位小数的大小比较教学反思篇三

比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法前面第一课时都有基础（整数部分不为0的图第一课时未出现，稍有困难），学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的。我认为有了情景，反而限制了学生的思维，学生受情景的影响，就只会从钱币大小的角度来比较这两个小数的大小了，就想不到其他三种说明小数大小的方法了，书上在想想做做中把其它几种方法进行了补充，但我认为这个环节应该提前，既然学生有这样的知识基础，就可放手让学生自主去研究，让学生从分调动旧知，多角度地去说明这一问题，并且能培养学生自主探究的能力，遇到问题自己想办法解决的能力。）因此，我认为例题直接给学生两个一位小数，让学生先判断大小，然后再想办法去验证自己的判断是否正确，鼓励多种方法验证。

想想做做中的1—4题，其实是对例题比较方法的补充，目的为加深对小数意义的理解，我把这个环节提前了，在复习中，

就把这四种类型的题目，进行了按要求写小数的练习，在例题中也把这四种方法全部进行了处理，所以我认为在这儿这些题目就不必再处理了。

第6题是把两个数的比较拓展位3个数的比较，我把书上的要求进行了拓展，让学生根据小数比较大小的方法进行了两次排序，让体会数学知识与生活实际的紧密联系同时，明确要根据具体问题明确是按什么顺序来排列，养成好的审题习惯。

一位小数的大小比较教学反思篇四

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，这节课的内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。学生在已有的知识经验和预习的基础上，对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。比较两个小数的大小，可有以下几种方法思考：转化成分数来想大小；画成图比面积大小；添单位想实际大小；数轴图上看大小。这几种方法学生有一定得知识基础。但书上例题创设情景，从比较冷饮的价格来得出两个小数的大小的，反而限制了学生的思维，只会从钱币大小的角度来比较，就想不到其他方法了。

在课堂上，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，同时也提高了学生学习数学的能力。

不足：

1. 评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用。
2. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主

体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

一位小数的大小比较教学反思篇五

老教材在教学小数的大小比较时，重点是比较的法则，教材里列出若干方法与规则，要求学生理解和应用。本单元把比较小数的大小作为小数概念教学的一部分，比较时的思考是根据小数的意义展开的，并通过比较大进一步充实小数的概念。

在教学例7时，我鼓励学生采用多种方法比较，如6角大于4角8分，60个0.01大于48个0.01，还用图形来表示等。这样比较小数大小的方法就不是教材或教师告诉学生的，而是他们自己建构的。再通过试一试的教学，使学生更加明确一位小数与两位小数的比较，两位小数与三位小数的比较，整数部分都是0的小数比较，还有整数部分不是0的小数比较。

在比较大小的练习中，练习的量比较大，我让学生说说应该抓住哪一点进行比较。使学生进一步体验比较的方法。在开放问题中通过学生独立思考再集体交流，掌握一些规律，从而提升比较小数大小的能力。

在集体备课的过程中，我听取主讲老师的建议，并结合本班实际进行教学，取得了不错的效果。