

2023年劳动节活动策划大学(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

整理与分类教学反思篇一

身为一名到岗不久的人民教师，课堂教学是重要的工作之一，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，那么什么样的教学反思才是好的呢？下面是小编为大家收集的《十几减几整理和复习》教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1、引导学生归纳整理20以内退位减法的计算方法，提高学生的综合、概括能力。

2、通过一图四式的练习，使学生熟练地掌握20以内退位减法，进一步提高每个学生计算20以内退位减法的熟练程度。

：计算方法和解决实际问题的能力。

：正确熟练地进行计算。

教学中，第一部分是对表格的整理。我先让学生随意报一道十几减几的算式，回顾计算十几减几退位减法的方法。接着利用十几减9和11减几，引导学生静静观察表格中算式的规律，动手完成表格中空白的部分。让学生上台介绍他们的方法，充分发挥学生的主体作用；再让学生观察表格，找到横着、竖着、斜着的规律，特别让学生理解差不变，找到得数是6的算式有哪些，最后是快速报出答案，比口算。第二部分则是解决问题。一表多用，既解决了选择有用的信息解决问题，还复习了求一个数比另一个数多几或少几的问题，理解“同

样多”的含义。通过巩固练习，加深学生提问、解决问题的能力。当然本节课还有很多不足的地方，1.表格不够直观形象。学生在找规律中容易对“差”的规律找错，对于规律还不能够完整的表达出来。应该突出所要讲的横、竖、斜行，并且引导学生从两个不同的方向找规律；2.练习题设计不够有趣。一年级的孩子的课堂应该是轻松、活泼而有趣的，这和老师的习题设计有关。本节课只用了一个表格，比较单调，而且在数的时候，应该设问：你是怎么数的？这样学生可以比较灵活运用知识。

整理与分类教学反思篇二

学习了利用比的基本性质化简比，通过练习，感觉孩子们掌握的并不理想。我有以下两点反思：

针对这一情况，我在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

什么是最简整数比？化简比有什么标准？这些问题困扰着不少同学，教材中也没有明确化简比的要求。在教学时，我把这个知识点明确出来，通过练习让学生归纳最简整数比的特征。另外在给出概念后，后面的例题中我继续加强对概念的理解，对每个化简比的结果都请学生对比概念检查，这样学生的印象才深刻。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和探索的核心问题。

整理与分类教学反思篇三

今天和我们六年组的成员一起送教到攀丹小学，自己担任其

中的一节课，授课的课题是《比和比例的整理和复习》。在送教后发现在复习课做的还不足，下面我就这节课做以下的思考：

比的知识分布在第十一册，比例的知识分布在第十二册，为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，达成触类旁通，一举多得，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。当问学生“关于比和比例我们已经知道了些什么时？”同学们讲了很多，同时也深深感到这些知识点如果这样处理的话会显得零乱、无序、缺乏系统我决定把这个过程放在课堂上去完成。

不能只通过题海战术来枯燥、机械的让学生接受知识，从而对复习课感到厌烦。我个人认为，复习课既要帮助学生系统整理过去的知识，也要教给学生复习的方法，提高学生整理知识、构建知识网络的能力；同时结合相关的实际应用，达到加深理解、巩固旧知、灵活运用的最佳效果。这才是学生一生都受用的。因此我觉得这“浪费”的时间是值得的，学生经过自己的努力而整理出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。通过列表的方式使学习的知识系统化，也明确了各知识点的共性和个性，表示了学生对知识的理解，更重要的是渗透了学生对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让学生终生受益。

总是对学生不放心，一些注意事项没有变成学生的语言，让学生去发现领悟。在以后的课堂上，我要放手让学生自主学习、合作学习。把课堂真正还给学生。

整理与分类教学反思篇四

时间过的很快，转眼间，又一个单元的知识 and 孩子们一起学习完了，今天和孩子们一起对于《长方体和正方体》这一章的内容进行了整理和复习，对于这一单元的知识来说，知识

点比较多，大多数都是概念性的知识。难度也很大，看上去好像就是个算，可是算起来就比较麻烦了，很容易出错的，所以为了让孩子更进一步的对本单元的知识点有一个很好的理解，在昨天的时候就布置给孩子让自己本单元的知识点做一个知识总结，今天上课前看了孩子的作品，有很多学生做的不错，但是也有很多学生就是为了完成任务而完成任务的。所以自己还是在本节课的学习上做了很多的功夫。

在本节课来说有很多的亮点：

1. 通过教师引导学生先对本单元的知识进行了一个知识框的概括，然后让学生自己翻阅课本来补充小的知识点；通过这个环节让学生的思维得到了训练，又培养学生的理解和概括能力，这种方法也是自己第一次实行的一种方法，看来对于这样的整理和复习课有很好的作用。

2. 边讲边练，让学生对于知识点一个一个的回顾，通过学生对知识点的理解的基础上，出示相应的练习让学生进一步加以理解。这样对于学生来说虽然和以往的课堂上一样，需要做很多的题，但是这样是通过学生一点一点的来完成的，而不是学生一下子做很多题，这样学生的兴趣也比较高，而且也不觉得枯燥和乏味了。而且也能够更进一步的帮助学生知识的巩固加深理解。

3. 形式多样的练习，丰富了学生的兴趣。本节课中设计和很多不同形式的练习，比如：连一连，森林音乐会，开心作业等形式出现在学生的面前，让学生有以中国耳目一新的感觉，很有激情。

但是任何一节课没有十全十美的，通过一节课的教学，自己发现本节课中对于学生的能力有了一定的培养，但是学生的语言和合作做的不够，合作很少。有个别学生就是看着大家做，根本自己没有动脑筋。

所以如何再教这节课的时候，我会把前面自己帮助学生得出的知识框架完全放手让学生自己去完成，通过学生的合作把知识树种起来，而且让它长得枝繁叶茂。最后让人人都把这颗知识树种下的果实，收获在自己的囊中。

整理与分类教学反思篇五

复习课是学生对已有知识的再现和梳理，对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展。在《长方体和正方体的整理与复习》这一课的教学中进行了以下设计：

课前精心设计了前置性作业“复习提纲”，让学生自己回忆与整理这一单元所学知识。有利于他们主动地梳理头脑中原有的知识体系，加深对知识间内在联系的理解，使知识在孩子们的头脑中形成网络。同时，课堂上给学生创设了“独立思考——小组交流——展示汇报”等交流互动机会。让学生自主整理，再进行交流互动，能有效地激发学生的积极性与主动性，也能展示学生学习的个性，在整理知识点的同时学生还把自己的易错题写出来，并在小组内进行交流，从而使自己的问题在小组内得到解决，针对小组解决不了的问题，在集体交流展示这一环节全班交流解决。从学生的反应看，效果非常好，学生的积极性很高，并在与同伴的交流对比中完善自己的设计。

促进自主建构、优化认知结构是复习教学的重要任务之一。学生整理知识可能是无条理的、有遗漏的，但通过对比、交流，进而修正完善，在老师的引领下可以从总体上把握知识之间的联系，在分析、比较的基础上，认识相关知识之间的内在联系。如，在长方体和正方体特征比较的基础上，得出关系图；由表面积的概念引出长方体和正方体的表面展开图等，帮助学生形成良好的知识网络结构。

习题的设计也要有针对性，除了要满足多数学生学习的需要，还要满足学有余力学生的需求，让数学能最大限度地影响着、

激励着一部分学生。在基础知识的学习的基础上，设计采取巩固训练、模仿训练、变式训练和综合训练等灵活方式。做到形式多样、内容丰富、一题多变、层次清楚，引导学生将生活经验与数学活动经验有效对接，综合运用知识灵活地解决实际问题。充分尊重学生的学习起点，以开放的想象活动，使学生在不知不觉中激活已有的经验积累，为主动运用知识打下基础，又锻炼了学生的想象能力，体现了“带着问题进课堂，带着问题出课堂”的思想。

在新的教育观念的指导下，在课中大胆地实践，采用小组合作交流，给学生最大限度参与学习的机会，通过教师的引导，学生自主参与数学实践活动，经历了数学知识的发生、形成过程，掌握了数学建模方法。激发了学生在活动中表现出主动参与活动的热情，因为这样它不仅仅让学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。但是在以后的教学中重视学生的情感、态度、价值观的培养，使学生的数学学习活动丰富多彩，充满魅力。

这堂复习课，有收获也有遗憾，因为学生对知识点掌握不牢固，平时课堂交流的好习惯没有养成，小组展示时出现冷场。而且学生做题反馈慢，后面的练习没有时间进行处理，在练习上处理过快，后进生有点吃力，还有两题没有完成。我将对此问题进行反思寻求解决途径。我想一堂复习课不可能将所有的内容全部呈现，后续还应该有相应的练习课进行补充完善帮助学生查缺补漏，有效的掌握所学知识。