

最新初中元素的教案 初中教学反思(汇总9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

初中元素的教案篇一

本节内容，既是对电能知识的深化、具体化，让学生了解用电器工作时消耗电能快慢与功率的关系。又为本章第三节“测量小灯泡的功率”的学习，第五节“电功率和安全用电”的学习作理论上的准备。

本节教材内容较多，涉及四个知识点：电功率的概念、千瓦时的来历、额定功率、生活中电功率的测量原理等等，包含概念、原理多方面内容。演示实验两个，小资料一份，铭牌展示二例，实物展示二例，警示小贴士二块。教材中丰富的内容既为教学提供了充足的资源，同时头绪多而杂又为学生学习带来一定的难度。但它是以后学习的关键章节，起着非常重要的作用，所以对这节课的教学我相当重视。上课时我注意做到三点，效果不错。

1. 上课的节奏尽量加快。与速度的类比不能耽误太长时间，让学生提及速度的概念、公式即可类比引出电功率的概念及公式。

2. 对公式、原理的理解多通过训练解决。设置课堂的习题不要太难，重在对公式的应用，并让学生熟悉公式的单位换算即可，更多的习题可以放在后面进行，对数值的设计也应以巧数为主，不涉及过难、过深的纯数学式的计算，以节约课堂时间。

3. 注意让学生多动手, 让学生动手计算时发现一些共性的问题, 统一解决, 以提高课堂效率。

本节课我体会到在授人知识的时候, 要注意发展了他们的能力, 培养了正确的情感价值取向, 我体会到作为师者的快乐, 学生在课堂上表现出强烈的求知欲, 强烈的表达欲, 说错了也不怕, 感受到物理知识来源于生活, 服务于社会的特点, 我学了物理真的有用, 只要我留心生活、与人交往, 我也能学好物理, 学生的动手探究实验的能力也提高了, 通过分组探究活动, 提高了学生的交流、合作的能力, 每一个学生都参与了学习过程, 增强了自信心。

俗话说: “要给学生一杯水, 教师得有一桶水”。随着开放的、民主的、科学的课程走进物理课堂, 使得教学过程中出现的“变数”很多, 教师必须对本节知识及相关内容有较全面、详尽的了解, 仅靠教参是不够的, 在上课时还要有较强的应变能力。在教学过程中遇到课外活动中要解决的一个问题, 关于节能灯的优点, 为了让学生能更多了解相关知识, 在课前, 我通过到图书馆查资料, 上网收集信息, 阅读报刊杂志等途径, 已较全面的了解了节能灯的相关知识, 对节能灯的各项性能指标、普及情况, 它在全市乃至全省为何难以推广等知识都做了相关了解, 因此在学生提到这个问题时我也能应对自如。

即学生掌握了电功率的概念, 物理含义, 公式及相应的适用范围, 知道了实际电压和额定电压的区别, 以及实际功率和额定功率的不同, 并能通过动手实验体会灯泡的亮暗取决于其实际功率, 直接的表征就是灯泡两端的电压和通过灯泡的电流发生改变所致。围绕生活中的“更换合适规格的灯泡”、“如何节约用电”等实际问题进行了师生互动, 学生学有所得, 较好地实现将物理课堂与现实生活紧密结合起来的课程目标。对课程内容过多的考虑有时并不一定取得最佳的教学效果, 因为学生是课程实施过程中的主体, 对学生的关注不够主要体现在以下一些方面, 我认为还需要改进: 1. 信息

技术与课堂教学有机整合过程中，板书内容和媒体内容的交互上还需要进一步做取舍，避免因出现了比较多的重复而耗费过多的时间，致使课堂容量无形之中受压缩。2. 教师作为教学实施过程中的主导者，主要是“引导”，而不是“代替”，让学生“想到的说出来，说出的写下来，写出的做出来”将更好地培养学生自主学习的意识和能力。3. 物理学科的特色——实验，可以穿插于课程之中，用于检验理论知识的正确性；也可以作为整堂课的开始，作为学生探究新知识的线索贯穿始终，各有优势，教学中可以大胆重组，尝试变换，寻找最适合学生的教学方式，真正体现“因材施教”和“以人为本”。

本节课我体会到在授人知识的时候，发展了他们的能力，培养了正确的情感价值取向，我体会到作为师者的快乐，学生在课堂上表现出强烈的求知欲，强烈的表达欲，说错了也不怕，感受到物理知识来源于生活，服务于社会的特点，我学了物理真的有用，只要我留心生活、与人交往，我也能学好物理，学生的动手探究实验的能力也提高了，通过分组探究活动，提高了学生的交流、合作的能力，每一个学生都参与了学习过程，增强了自信心。

物理意义是什么，它的表达式又是什么，这是老师在引入时特别注意的。首先我用一个“25w”的灯泡单独接到家庭电路当中，让学生观察电能表铝盘转动的情况；然后再拿一个“800w”的烧水壶接到电路中，同样让学生观察电能表铝盘转动的情况。通过比较从中可以得出什么样的结论。这个实验现象还是比较明显的，不过需要学生近距离才能观察到，稍微远的地方就看不到了。通过实验发现，当把不同的用电器接到电路中，电能表铝盘转动的快慢不同，这就说明了不同的用电器他们消耗的电能快慢一般也是不同的。接着我再分别拿一个“25w”和“100w”的灯泡接到电路中，让学生分别观察电能表铝盘转动的情况。实验发现，当把“100w”的灯泡接到电路中时，灯泡比“25w”的灯泡还要亮些，电能表铝

盘转动也变快了。

关于“电功率”的教学，一直都是难点，因为这个地方公式多，物理知识抽象，学生不易理解。记不住易混淆，尤其是计算多，在教学时我注意两点：一是在学生做计算题时，要先按照例题的做法写出物理量用什么字母表示，相当于过去的已知，这样做的目的是让学生分清每个物理量用什么字母表示，久而久之就会记清，事实证明效果很好。二是不让学生做太难的计算题，不做公式推导，因为这的公式多，推导出的公式更多，学生会记不住，听不懂，讲了白讲，推了白推，所以不要做无用功，要耐心等待，等到学生掌握的很好时再讲。

初中元素的教案篇二

在前几节的学习中，学生一步步地补引入了微观世界，已经初步建立起对具体粒子的认识，但在同位素的学习中，出现了和元素概念的混淆。元素的概念比较抽象，在本节内容中还要进一步加深理解，我想，如果从分析具体的物质组成出发，使学生知道不同物质里可以含有相同种类的原子，然后再指出这些原子之所以相同，是因为它们具有相同的核电荷数。然后再结合同位素的意义去理解相同种类的原子属同种元素，这样学生理解起来应该会更顺理成章些。

初中元素的教案篇三

通过对《元素》的课堂教学，为了探究自己在教学过程中存在的问题，使以后在教学过程中明确思路，现对这一节课进行一下反思：

这节课充分利用信息资源，使课堂初知识性外，多了些趣味性。在备课过程中，从上一节的相对原子质量的概念，自然而然的引出元素的概念，使得较为抽象的概念变得较为浅显易懂。课堂的逻辑性教好，重点突出，课堂气氛较为活跃，学生知识接受情况较好，完成了本节课的.既定任务。

- 1、在这节课中，内容比较多，各个环节时间比较紧张。
- 2、需控制好语速，留给学生更多些时间思考。
- 3、少讲多练，多精选习题，充分巩固。
- 4、多储备些知识，注意难易程度的把握，多研究教材。

总之，教无定法，学无止境，我在各个方面还有不足，也会加倍努力，三人行必有我师，勤学多问，取人之长补己之短，以更好更快的提高自己。

初中元素的教案篇四

学生此时已经学习了原子结构的知识，知道原子是由原子核和核外电子构成，原子核又由质子和中子构成，此时例出钠原子和钠离子的结构图，由学生分类，教师说明：核外电子在发生化学变化的过程中得失电子现象，所以不宜作为分类标准，然后由学生讨论原子分类的依据是什么，由此得出决定元素种类的原子核的质子数，在初中阶段也是根据质子数来区分不同类原子的。即质子数决定元素的种类、质子数也决定原子种类。由此得出元素的概念：具有相同的核电荷数（即质子数的同一类原子总称为元素。这样学生对元素的概念才有了个初步的了解。

初中元素的教案篇五

- (1) 长短周期主副族
- (2) 同周期，同主族元素的性质变化规律
- (3) 主要化合价的变化规律
- (4) 元素金属性和非金属性的判断在周期表中的应用

上完课后，还有大约十多分钟的课上练习时间，完成三个题，这三个题属于一般难度的题目，结果，约有一半的学生不会做，出现的问题主要有：

- (1) 周期表的结构没记住。
- (2) 知识与习题相脱节，到了习题上知识就全给忘光了。
- (3) 书面表达能力差。

学生接受知识的能力有限，课容量不应该太大，要时刻注意要少要简，要勤反复，多练习，帮助学生、引导学生发现问题，及时解决。通过作业又发现了一些问题，及时纠正了，学生就基本掌握了。

初中元素的教案篇六

第7周，我上了一节公开课，这是一节关于元素的启蒙课，通过这次活动我收获颇多，为了探究自己在教学过程中存在的问题，为使以后在教学过程中明确思路，现对这一节课进行一下反思：

这节课我准备的比较充分。我充分利用信息资源，及准备了一定的实验，使课堂初知识性外，多了些趣味性。在备课过程中，从上一节的相对原子质量的概念，自然而然的引出元素的概念，使得较为抽象的概念变得较为浅显易懂。课堂的逻辑性教好，重点突出，课堂气氛较为活跃。

通过这一节课，在老师们的指导下，使我自己提高了许多，认识到自己的不足。

- 1、在这节课中，上课的内容教多，整堂课较紧绷。
- 2、上课语速比以前慢些，但仍需再缓慢些，控制好语速，留

给学生更多些时间思考。

3、应多精选习题，充分运用时间。

4、多储备些知识，注意难易程度的把握，多研究教材。

总之，自己在各个方面还有很多不足，自己也会加倍努力，多从其他老师那学习，更好更快的提高自己。

初中元素的教案篇七

1、这是一节探究“元素”的课，其中元素概念难以理解，元素符号难记这是本课存在的两大难题。我尝试运用图表法较好地解决了这两个难题。通过创设的图表（幻灯片1）来设问诱思，启发点拨，引导学生运用多种方法探究什么是“元素”，利用数学“集合”的思想来认识元素，促进了学生由抽象思维向形象思维转化，综合提高了学生科学素养和“探究”能力，同时也从深层次的了解了元素的概念。

通过创设图表（幻灯片2）启发引导学生探究发现元素符号的来源、意义和元素名称与元素性质的关系，有效地改变了过去“满堂灌”的教学方式，使学生获得了深刻的印象，有利于学会方法，减少遗忘，增强“三会”的自信心。同时激发起学生学习化学的兴趣，培养了学生的合作精神。

2、本课时教学设计的特点是整个教学过程中时刻不忘启发引导学生自主探究，在探究过程中不断的发现和解决问题，改变了传统的“填鸭式”教学模式。把课堂上的主体地位还给学生，让学生成为课堂真正的主人。

3、本课结束后，我觉得这种教学模式的实施对教师的逻辑性、语言能力，组织能力，应变能力等有了更高的要求，需要在以后的工作中不断加强和提高！

初中元素的教案篇八

学生此时已经学习了原子结构的知识，知道原子是由原子核和核外电子构成，原子核又由质子和中子构成，此时例出钠原子和钠离子的结构图，由学生分类，教师说明：核外电子在发生化学变化的过程中得失电子现象，所以不宜作为分类标准，然后由学生讨论原子分类的依据是什么，由此得出决定元素种类的原子核的质子数，在初中阶段也是根据质子数来区分不同类原子的。即质子数决定元素的种类、质子数也决定原子种类。由此得出元素的概念：具有相同的核电荷数（即质子数的同一类原子总称为元素。这样学生对元素的概念才有了个初步的了解。

初中元素的教案篇九

在前几节的学习中，学生一步步地补引入了微观世界，已经初步建立起对具体粒子的认识，但在同位素的学习中，出现了和元素概念的混淆。元素的概念比较抽象，在本节内容中还要进一步加深理解，我想，如果从分析具体的物质组成出发，使学生知道不同物质里可以含有相同种类的原子，然后再指出这些原子之所以相同，是因为它们具有相同的核电荷数。然后再结合同位素的意义去理解相同种类的原子属同种元素，这样学生理解起来应该会更顺理成章些。