

2023年初中数学教研活动心得(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中数学教研活动心得篇一

正如古人所说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”教师数学教研活动是教学工作的“道”，而这次的活动更像是一次精心设计的“器”。通过参与数学教研活动，我深刻感受到了其对教师教学能力的提升和成长具有重要意义。下面我将从准备、执行、总结、分享和反思五个方面，详细介绍我在这次数学教研活动中的收获和体会。

首先，准备是数学教研活动的第一步。在活动之前，我要准备一份详细的教案，并且对于将要上的课程进行了仔细的研究和反思。这使我明确了自己的教学目标，确保课堂的重点与教学目标相一致。另外，我还要预留一些时间给学生针对性的询问与商讨，以确保每个学生都能够明确自己的学习方向。通过这样的准备，我更加熟悉课程内容，也更加自信地面对教学挑战。

其次，在活动的执行过程中，我深刻地体会到了同行间的交流和互动的重要性。在活动过程中，我与其他老师一起分享了自己的教学经验和方法，互相借鉴并且给予彼此建议。这种共同进步的心态让我在教学上更加不断创新和改进，并且通过教学活动的合作，我发现了一些自己以前并不了解的新方法和技巧，让我的课堂教学更加生动有趣，学生的学习积极性也得到了提高。

第三，数学教研活动的总结是一个不可忽视的环节。通过实

际教学活动，我了解到每个学生的学习情况和问题。在活动结束后，我与其他老师一起对这次活动进行总结和反思，分析每个学生的学习表现以及自身教学的不足之处。通过这样的总结，我明白了自己在教学中的一些不足之处，并且结合同行的建议，我也找到了相应的改进方法，并且在教学中有所实践。

第四，通过教师数学教研活动，我收获了很多。首先，我感受到了教研活动对于我个人教学能力提升的重要性。通过与其他老师的交流和互动，我发现了自己一些教学上的不足和问题，并且得到了解决方案。其次，我深刻地体会到了团队合作的重要性。在教师数学教研活动中，我与其他老师共同参与了教学活动，并且通过不断沟通和交流，我们一起解决了很多教学中的难题，也共同提高了教学水平。最后，我还学会了如何把自己的教学经验和方法分享给他人。通过和其他老师的交流，我不仅能够将自己的教学心得经验分享出去，也能够从其他老师那里学习到很多新的教学方法和技巧。

最后，反思是一个不可或缺的环节。通过这次数学教研活动，我发现自己在教学中的不足，也明白了继续学习和改进的重要性。通过反思，我能够更好地了解自己的优势和不足，从而不断提高自己的教学能力。

总之，教师数学教研活动是一次重要的教学体验，通过这次活动，我在准备、执行、总结、分享和反思等方面都有了长足的进步。通过与其他老师的交流和互动，我不断改进自己的教学方法和技巧，提升了自己的教学水平。我深刻体会到了教师数学教研活动对于教师的成长和提升的重要性，相信在以后的教学工作中，我会继续努力，不断学习和进步。

初中数学教研活动心得篇二

第一段：引言（字数：150字）

在教育领域，教师的专业发展是保证教学质量的重要环节。作为一名数学教师，我参与了一次数学教研活动。本次活动以提升教师的教学水平为目标，通过分享经验、互相学习，取得了很好的效果。在活动中，我深刻感受到了教师教研的必要性，并从中受益匪浅。

第二段：活动内容和组织（字数：250字）

本次数学教研活动中，教师们以小组形式展开，每个小组内有四位教师，我们共同探讨数学教学的新思路和方法。活动开始前，主办方给我们发放了教研材料和相关教学课件，供我们参考使用。在讨论中，教师们提出了各种教学问题、疑难，通过互相交流和分享经验的方式，形成了丰富的教学思路和方法。此外，活动中也安排了专家指导，给予我们针对性的指导与答疑。

第三段：交流与启发（字数：300字）

通过与其他教师的交流，我发现自己的教学思路受到了启发。有一次，我和另两位教师进行了一次小组讨论。在讨论中，对于某个数学难题的教学方法，我认为可以通过解题技巧的讲解，而另外两位教师则主张通过拓展学生的思维和探究能力来解决。通过这样的交流，我认识到了自己的狭隘思维，并重新审视了自己的教学理念。从此以后，我开始尝试不同的教学方式和方法，给予学生更多自主思考和实践的机会。

第四段：经验和收获（字数：300字）

这次数学教研活动给我带来了许多宝贵的经验和收获。首先，通过与其他教师的交流，我知道了自己的不足和可以改进的地方。其次，通过与专家的互动和指导，我学习到了一些切实可行的教学方法和策略，如如何引导学生主动探究、如何激发学生的学习兴趣等。最重要的是，我在活动中结识了许多志同道合的教师，我们互相鼓励和支持，形成了一个良好

的学习分享平台。

第五段：总结与展望（字数：200字）

通过这次数学教研活动，我深刻认识到教师教研的重要性。教师教研不仅可以提升教师的教学水平，还能激发教师的教育热情和创造力。作为一名数学教师，我将继续积极参与各种教研活动，不断学习和提高自己的教学水平。同时，我希望能将自己的经验和所学与更多的教师分享，推动教育事业的不发展。

初中数学教研活动心得篇三

会议内容：

一、申明

- 1、每月集中学习一次，准时开始，不等候迟到的老师，这样才能在时间上保证学习的实效性。
- 2、听课时请照顾上课老师的情绪和学生听课的专注。若当堂有意见可以采用邻近笔谈的方式交流，不要当堂谈论。
- 3、我们的工作忙碌的。尽量把工作做在前面，若要上交的资料请按时。

二、规定

- 1、备课。书上、网络的资源要充分利用，平行班合作要密切。个人上课的教路要明显，可以在教案上就地修改或者添加。
- 2、批改。作业批改要认真及时，要有鼓励的评价语。比如“有进步”、“态度认真极了”。作业一至四年级用铅笔书写，五、六年级用圆珠笔或水笔书写。学生订正作业禁止

使用修正液。老师回批要及时。

3、听课。听课前期要了解所听课的教学目标、重点、难点。并思索：如果让我设计将怎样设计？听课时结合课题带着不同的关注点去听课。

4、评课。本学期每次评课将围绕一个主题展开。老师之间谈课论课要真诚、真实。

三、举措

在教学中加强学生数学计算与数学思维训练是做好补差拔尖的有效举措。

1、课前进行2分钟口算作为常规训练。低年级动作慢可适当延长一点时间。

2、课后根据当天的教学内容适当布置拓展题，要求在备课中体现出来。

四、提醒

1、和数学老师有关的计划在校园网上，注意查看。对照自己的工作行程，梳理自己将要做的相关事项。

2、每个年级都在使用新教材，要常把《新课程标准》的要求放在案头，多学习。一些教育杂志和经典课例或者自己喜欢的教育书籍要记得翻翻。

针对以上内容，有意见和建议都可以交流。我们的教研风格是扎实、有效。

初中数学教研活动心得篇四

“教学有法，教无定法，贵在得法”。本周进行的数学教研活动，让我想到了这句话。

（100个奇数相加）

学生没能解决这两个问题，但这两个问题充分激发了学生的求知欲，这时王老师让大家从简单的问题入手，寻找解决这两个难题的方法。这样的教学方式让学习由浅入深，符合学生的认知规律，并进行了数学学习方法的教育——较难的问题从简单入手，从简单的问题中寻找解决难题的方法。教师第一次出示点阵图，让学生观察发现点阵图的规律，了解点阵图的数量关系，同时教师介绍点阵图的相关信息。接下来让学生尝试从5号点阵图中找到算式 $1+2+3+4+5+4+3+2+2=$ ，学生很快发现，斜着看点子的数量加起来就是这个算式，由此发现第一个式子的解决方法，就是联系60号点阵图，得出结果是3600。这时王老师第二次出示点阵图，让学生换个角度观察5号点阵图，试一试找到5号点阵图与算式 $1+3+5+7+9=$ 的联系，并下发学具，让学生在点阵图上画一画，自己动手发现新的规律，最后学生发现如果把点拐着弯连起来就是连续奇数相加，由此发现几个连续奇数相加的和就是奇数个数的平方，这时王老师引导学生解决之前提出来的第二个问题，学生运用规律轻松解决。这样的教学设计给了学生充分的动脑和动手实践的时间，最后解决问题的方法是学生自己探究出来的，既让学生掌握了解决问题的方法，又培养了学生探究学习的能力。

结合我们学校的学生情况来欣赏这节课，我感受颇多。现在的学生数学运算能力和探究学习能力不强，原因就是教师在课堂上让学生动脑动手的时间太少了，大部分课堂都是教师的一言堂，知识都是以教师的说来呈现，学生只是被动接受，这样的学习不扎实，对于知识学生没有经历形成的过程，往往知其然不知其所以然。而王丽燕老师的数学课给了学生大

量的动手动脑时间，达到了培养学生探究性学习能力的课程目标。虽然我们的学生人数多，素质不均匀，直接使用王老师这样的教学方式显然是行不通的，但我们可以学习她的教学设计理念，在日常教学设计中多思考怎样让学生多动脑动手去探究，设计教学时让学生经历新知识的形成，最终让学生自己发现知识并且表达出来。当我们有了这样的想法再去设计我们的教学，一定会有不同。学生的探究学习能力不是一蹴而就的，而是日积月累的长时间的训练，教学要有耐心，贵在坚持，我将秉持这样的理念努力钻研我的教学，提升自己的教学能力。以上就是我这次教研活动的心得体会。

初中数学教研活动心得篇五

数学教研活动是一种专业教师们互相交流学习的良好方式。在这样的教研活动中，不仅加深了教师们对数学的理解，也提高了教学水平。在参与数学教研活动的过程中，我深深感受到了教研的重要性，也获得了很多宝贵的经验和心得体会。

首先，数学教研活动给我带来了新的思路和启发。在教研活动中，我结识了许多同行教师，他们有着丰富的教学经验和独特的教学方法。通过与他们交流思路和教学经验，我发现了许多新的教学方法，也学到了很多新的知识。例如，在一次数学教研中，我和一位同事分享了关于应用问题教学的经验。通过她的分享，我了解到了一些实用的启发式解题方法和思考模式，这对我以后的教学起到了很大的帮助。

其次，数学教研活动加深了我对数学的理解。在教研活动中，我和其他教师一起探讨数学的教学内容和难点。通过他们的讨论，我深入思考了数学概念的内涵和学生容易出现的错误。有时候，在自己的教学实践中，我也会遇到一些教学困难和问题。但是，通过教研活动，我可以向其他教师请教并获得解决方案。这样一来，我能够更好地理解数学知识，并将其更好地传授给学生。

此外，数学教研活动也提升了我的教学技能。通过观摩其他教师的课堂和交流教学方法，我发现了自己一些教学上的问题，也学习了一些优秀教师的教学技巧。例如，在一次数学教研活动中，我有幸观摩了一位教学高手的课堂。他在课堂上灵活运用多媒体教具和小组合作学习，使得学生们对数学的学习充满了兴趣。受到他的启发，我开始尝试引入多媒体教学和小组合作学习等方法。这些新的教学技巧使我的课堂变得更加生动有趣，学生的学习积极性也得到了提高。

最后，数学教研活动让我与其他教师建立了良好的合作关系。教研活动是一个集体学习的过程，每个教师都在不同的领域有着独特的经验和见解。通过与其他教师的交流和合作，我培养了团队合作的意识和能力。在日常的教学中，我也愿意与其他教师分享教学方法和经验，共同进步。

总之，参与数学教研活动让我受益匪浅。通过与其他教师的交流和学习，我获得了新的思路和启发，加深了对数学的理解，提升了教学技能，并与其他教师建立了良好的合作关系。在今后的教学中，我将继续参与教研活动，不断提升自己的教学水平，为学生的数学学习创造更好的环境。

初中数学教研活动心得篇六

xx月xx日xx省小学数学教研大讲堂—基于数学文化的“数与代数”专题教学研讨会活动拉开了序幕，我有幸聆听了各位名师团队xx老师的精彩报告。通过今天的线上学习，我感受颇深，受益匪浅。下面我简单谈一下我的收获和体会。

一、数学史故事对数学的教与学具有辅助作用，教师若能在教学过程中适当地使用这些素材，将能在一定程度上提升教学的效果、激发学生学习数学的兴趣、拓展学生视野、启发学生人格以及培养学生创新精神。在xx版小学数学教材中就有一些有趣且富有意义的数学史故事，小学数学教师在教学中如何将这此数学文化融入课堂教学，发挥其最大效用是工

作的焦点。

二、数学文化和数学史的学习可以引导学生形成一种探索与研究的习惯，去发现和认识一个问题从产生到解决的过程中，真正创造了什么？对于这种创造过程的了解，可以使学生会到一种活的，真正的数学思维过程。有利于学生对一些数学问题形成更深刻的认识，了解数学知识的现实来源和应用，而不是单纯地接受老师传授的知识，从而可以在这种不断学习、不断探索、不断研究的过程中逐步形成真确的数学观。学习数学史有助于帮助学生弄清数学知识的来龙去脉，理清思路，加深对数学知识的理解。

三、数学文化教学的落脚点在课堂上，如何在以后的教学中落地生根？这就对我们一线教师提出了高要求。我们需要深入研究教材，并上网查询一些书籍，找到其中渗透的数学文化和数学思想。当数学文化真正的渗入教材，进入课堂，融入教学时，数学教学就会通过文化层面让学生进一步理解并热爱数学，感受到数学的真正魅力。

在今后的教学工作中我要不断提高自己的数学文化素养，努力挖掘数学文化资源，丰富数学文化知识，促使自己不断地进步。

初中数学教研活动心得篇七

近日，我参与了学校组织的一次数学教研活动。通过这次活动，我深刻认识到了数学教研的重要性，并且收获颇丰。在数学教研活动中，我感受到了团队的力量，增进了知识的储备，提升了教学的水平。以下，我将结合自身经历，分享这次活动给我带来的感悟与体会。

首先，数学教研活动让我感受到了团队的力量。此次教研活动组织了全校的数学教师，大家共同探讨教学中遇到的问题 and 困惑。在教研中，我发现很多问题是共同面临的，而

不是个别的。通过和其他老师的交流，我获得了许多解决问题的方法和策略。大家互相帮助、互相学习，共同进步。这种合作与解决问题的互动，让我感受到了团结和合作的力量。更重要的是，教研活动也拉近了师生之间的距离，建立了师生间更为紧密的联系，使得学生更容易接受和理解教学内容。

其次，在教研中，我不仅加深了数学知识的理解，还对教学方法有了更全面的认知。教研活动中，我们以学科标准和教材作为基础，合理安排教学时间和内容，探讨不同的教学方法和策略。这让我明白教学实践需要与理论相结合，只有理论的指导才能更好地指导实践。同时，教研活动还提供了各类教学资源 and 课题研究的机会，让我能够更加深入地学习和研究数学教学的各个方面。通过不断的学习和思考，我对数学教学的方法和技巧有了更深入的了解，提高了自己的教学水平。

第三，教研活动也给了我一个反思的机会。教研活动中，我们不仅关注教学的成功与失败，还会研究教学过程中的问题和不足。每个人都以积极的态度参与讨论，分享教学中碰到的问题和经验。这种反思和探讨的过程，让我意识到了自己在教学中存在的问题，并可获得更好的建议和指导。我深深意识到教学是一个不断调整和改进的过程，只有不断地反思和进步，才能更好地提升自己的教学能力。

第四，教研活动也提高了我与学生之间的互动和沟通能力。通过教研活动的参与，我更加了解学生的需求和兴趣，学会根据学生的个性和特点进行差异化教学。同时，教研活动还提供了与学生、家长之间沟通的机会，让我更好地了解学生的情况和困惑，并及时调整教学计划，满足学生的需求。这不仅提高了学生的学习效果，也使我与学生之间建立了更加密切的联系，增进了相互之间的理解和信任。

最后，数学教研活动也激发了我对数学教育的热爱和责任感。通过与其他教师的交流和学习，我深刻体会到了数学教育的

价值，也深深明白自己的责任和使命。我愿意将自己的热情与知识喜悦传递给每一个学生，帮助他们掌握数学的基本知识与技能。通过教研活动的参与，我不仅提高了自己的教学水平，也为我今后的教学和研究提供了更多的机会和动力。

总结起来，数学教研活动给我带来了许多启示和收获。在这次活动中，我体会到了团队的力量，加深了对数学知识和教学方法的理解，提高了教学水平，提升了与学生和家长的互动能力，并激发了对数学教育的热爱和责任感。通过不断参与教研活动，我相信我会在未来的教学中继续不断进步，帮助更多学生掌握数学，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

初中数学教研活动心得篇八

教学设计思路能从生活情境出发，引发探索的需求，使学生体会到生活和数学是密切相关的，并能用所学的数学思想解决实际问题，很值得我学习。以下是我对本人本节课的几点思考。

1. 准确把握教学目标

从教学目标的把握来看，本节课能按照目标要求侧重于余角与补角的性质，合理安排突破点，重点突出。

2. 合理开发、整合教学内容

内容是教学的载体，数学思想方法是它的灵魂和核心。对教师来说，作为课程资源的使用者，应对教材中的数学内容认真分析，根据需要对教材内容进行取舍和应用，使课程内容与学生的数学活动结合得更加紧密，更有利于数学思想方法的渗透和熏陶。

3. 通过活动体验、感悟思想

数学思想方法是教学的关键，在课堂上充分暴露教学方法的思维过程，让学生参与教学实践活动，充分发挥他们的主体作用。教学过程中，使用学生身边的教具三角板和应用折纸的方法自然过渡，让他们以一种积极的状态，主动参与到数学教学过程中来，在动脑、动手、动口的过程中，让学生根据自己的体验，逐步领悟数学思想方法。

4. 培养学生的主动应用意识

从数学思想方法的特点和形成过程来说，对学生数学思想方法的渗透不是一朝一夕就能完成的，而是需要有一个不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程。而这一过程，需要教师做一个“过程”的加强者，不断用数学思想“敲打”学生的思维、让学生在一次次“敲打”过程中，不断地反思、不断地积累、不断地感悟、不断地明朗，直到最后能主动应用。因此，在教学时我很注意强调学生应用类比、数形结合等方法，更应该在问题解决之后进行“反思”，在此过程中体会数学思想方法的应用价值。

1、应该充分应用情境导入

学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生的探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。

2、概念的分析不够到位

互余和互补的概念重在区别共顶点的角的关系和不同顶点的角的关系，及数的关系和形的关系。只注重数的关系，而忽略了形的关系，是教学的缺陷。

总之，本次活动对我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅，感慨良多，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

本周二我县组织了一次关于教学质量分析与课改研讨的数学教研活动。教研员李老师作了重要的讲解和指导，使我受益匪浅。以下谈谈我的一点体会：

内容是教学的载体，数学思想方法是它的灵魂和核心。对教师来说，作为课程资源的使用者，应对教材中的数学内容认真分析，根据需要对教材内容进行取舍和应用，使课程内容与学生的数学活动结合得更加紧密，更有利于数学思想方法的渗透和熏陶。

数学思想方法是教学的关键，在课堂上充分暴露教学方法的思维过程，让学生参与教学实践活动，充分发挥他们的主体作用。教学过程中，要使用学生身边的教具三角板和应用折纸以及课本后的网格，让他们以一种积极的状态，主动参与到数学教学过程中来，在动脑、动手、动口的过程中，让学生根据自己的体验，逐步领悟数学思想方法。

从数学思想方法的特点和形成过程来说，对学生数学思想方法的渗透不是一朝一夕就能完成的，而是需要有一个不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程。而这一过程，需要教师做一个“过程”的加强者，不断用数学思想“敲打”学生的思维、让学生在一次次“敲打”过程中，不断地反思、不断地积累、不断地感悟、不断地明朗，直到最后能主动应用。因此，在教学时我很注意强调学生应用类比、数形结合等方法，更应该在问题解决之后进行“反思”，在此过程中体会数学思想方法的应用价值。

总之，本次活动对我而言，是一次宝贵的学习机会，感慨良多，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。同时也让我认识到，专业成长的空间

是有限的，成熟是相对的，成长则是绝对的。这还需要自己在长期的教育教学实践中不懈地学习，艰苦的实践，才能不断完善，尽快成长。