

最新教育学报告(模板5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育学报告篇一

信息技术教育是以培养学生信息素养为重要目标，以提高信息处理能力为主线，以学习信息技术和利用信息技术来促进学生的学科学习，以项目实践活动为教学的基本活动形式。初中信息技术的教育的特点，确定了初中信息技术教学必须摒弃传统的死记硬背的教与学的模式，让学生形成主动学习的态度，在学习基础知识和基本操作技术的过程中学会学习、学会思考、学会探索、学会创新。为了让我校学生在实践中学习、在主动中发展、在探究中创新，以培养学生主动参与、乐于探索、勤于操作的优良品质，在开学之初，我对全校的初一新生进行了一次信息技术学前调查并对调查结果进行了分析，在此基础上制定了相应的教学策略。

开学初，我设计了针对初一新生的调查问卷，对学生进行了调查。调查内容主要包括个人基本资料、对信息技术基础知识掌握程度、信息技术应用技能、参赛情况、对学习信息技术课的态度以及想对老师讲的几大板块。根据调查表的分析（见图1—图10），力争在教学中制定合理的、符合学生实际的教学策略。

调查结果统计：

1、调查对象基本情况

2、学生对信息技术基础知识和技能的掌握程度现状统计

从统计数据中知道，对于使用wrod编辑电子小报、使

用powerpoint制作幻灯片等应用软件，在基本能按要求操作层面以上的学生占50%左右，完全不会操作的有45%左右。怎样才能让操作熟练的那16%左右的学生有新知识可学而不是吃不饱，又要让不会操作的学生吃得了而能顺利完成学习任务，是教学设计的关键。以上统计数据是教学中制定教学计划、设计学习任务的重要依据。这些数据还为我们了解学生学习计算机的切入角度，了解班级差异很有好处。

3、学生对初中信息技术学习的态度

按中小学信息技术课程指导纲要（试行）的要求，初中阶段的教学内容中文字处理的基本方法是较大一个板块，是支持终身学习和合作学习的手段，是日常生活和学习工作必要的基本技能，能用计算机制作多媒体作品、网络基础及其应用既是学生最想学的，也是实际中非常需要的知识。所以我把这些作为了解学生的切入点，设计了本次问卷。

在调查学生学习态度的统计结果中，有近70%的学生渴望多学，不想学习和学不学无所谓的. 总共只占6%，说明学生的求知欲望是强烈的；有选择地学习者占24%，说明当代初中学生有思想，也有主见，这对教师设计教学计划，制定教学策略以及设置学习任务都有很大的挑战性。如何引导学生树立正确的学习观，激发不愿学习者的学习兴趣，是教好信息技术课不可忽视的环节。

分析学生、分析教材的目的是为了能更好地驾驭学生和教材，制定合理的、符合学生实际的教学策略，探索信息技术课的教学模式，更好地上好信息技术课。

教学策略是关于教学决策的谋略。信息技术教学策略是在现代教育理论（思想）指导下，对完成信息技术教学目标而采用的教学方法、教学组织形式、教学活动程度和教学媒体等因素的总体考虑。

为提高教学效率，极大地发挥教学资源的效益，根据学校软、硬件条件较好，学生群体基础较好、对信息技术的学习有强烈的要求，并努力想要通过对信息技术的相关内容的学习发展自己的个性、能力和水平的实际，应以学生的实践能力的培养为主线来进行教学，适当删去与小学重复的学习内容，研究与高中教学的衔接问题。如在练习鼠标和软件的使用时，指导学生用《画图》软件制作富有童心的作品来歌颂祖国、歌颂家乡，对学生进行美的熏陶和爱国主义教育。学习用word来写作文和制作小报，培养学生使用计算机的兴趣和意识，提高应用计算机处理信息的能力。

运用情境启发、协作学习、任务驱动、自主探究、小老师的教学策略开展教学活动。

所谓情境启发，是利用信息技术为教学提供一条超时空的隧道，把网上的和光盘里面的丰富多彩的信息资源呈现给学生，为学生的学习创造广阔天地，提供学习环境，增强对学生思维兴奋点的刺激。

协作学习是由多个学习者针对同一学习内容彼此交互和合作，在共同完成任务的过程中，通过竞争、协同、帮助、分工等形式，达到对学习内容的深刻理解和领悟。

任务驱动是指学生按照教材或教师的要求去完成某项工作。任务驱动教学策略对发挥学生积极主动性，积极参与学习活动，培养创造性能力都有积极作用。

小老师适用于教学内容为一些同学已经掌握，或者还有代表作品的情况。让这些同学展示他们的作品，讲解作品制作的方法。其优点是：有利于演讲者的成长，有利于激发听讲者的创作意识。让同学展示他们的作品，是对他们成功的肯定，也是让他们与学习伙伴共同分享学习成果。让他们当小老师讲解作品制作的方法，能锻炼口头能力，又能培养他们的责任心和使命感，促使其不断成长。对聆听者来说，演讲者是

同学、伙伴，展示的是自己熟悉而感兴趣的内容，这种亲近感是老师无法替代的。同时，自己同学能制作的，我也能制作甚至会更好，从而一种学习的欲望、创作的热情很自然地激发起来。如果在学习过程中有情感的投入，就会有内在动力的支持，也就能从学习中获得积极的情感体验，产生良好的学习效果。

基于以上的教学策略，我认为在初中阶段中可采取讲解接受模式、探究式课堂教学模式、基于网络环境下的协作学习的教学模式进行教学。

作为一名信息时代的教师，不再只是传道、授业、解惑，也不只是一桶水与一杯水的关系，教师是学生学习任务的设计者，学生活动的组织者，学生思维的启迪者，学生潜能的挖掘者。教师在课堂教学中的职责是建立积极的课堂环境，帮助学生明了自己想要学习什么和获得什么，唤起学生成长的渴望；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围，让学生在愉快中学习，在愉快中进步。

教育学报告篇二

一、本课题研究现状及可行性分析

本课题的研究现状：

1、自20世纪80年代中期我国流动人口开始大规模出现以来，留守儿童就产生了。但作为一个面临突出问题而引起社会关注的群体，留守儿童在以后特别是进入以后才引起了广泛的注意。留守儿童问题一经提出，很快就引起了政府、教育部门的高度重视。

2、家庭教育是儿童早期教育中最重要的一环之一，幼儿的行为习惯性格养成通常都是以亲情体验为基础的，农村留守幼

儿缺少父母的直接呵护与亲子交流，而该阶段的幼儿最需要父母的情感熏陶，残缺的结构往往使家庭教育得不到应有保证许多留守幼儿与祖父母或外祖父母生活在一起，老人由于年龄偏大，文化水平偏低，教育观念和力量有限，且同时要承担家务，对于幼儿家庭的教育重视不足，对孩子放纵较多造成农村幼儿家庭教育重养轻教的现象非常普遍，另外家庭教育的条件较差，许多农村家庭的图书玩具非常少，对于幼儿的教育仅仅局限于幼儿园。

本课题研究可行性研究：

- 1、本课题研究主要针对农村留守幼儿个案，研究工作量相对较小。
- 2、研究者生长于农村，对于农村留守幼儿的情况了解较多，研究对象来源广且熟悉。
- 3、本研究有相关文献资料的帮助和专业教师的指导，使研究顺利完成。

二、本课题研究的关键问题及解决问题的思路

本课题研究的关键问题：

- 1、留守幼儿家庭教育现状的分析
- 2、留守幼儿家庭教育的方式分类及影响
- 3、留守幼儿家长对于家庭教育的真是认识情况
- 4、寻找解决留守幼儿家庭教育问题的方式和途径

本课题解决问题的思路：

- 1、采用文献法，查阅一系列关于留守儿童和留守儿童家庭教

育问题的文献资料，搜寻相关专家的问题与看法，总结出当前留守幼儿家庭教育现状，为论文提供有力的理论依据。

2、采用观察法和访谈法，对研究的对象——留守幼儿，留守幼儿的家长进行观察，记录归类其家庭教育所采用的方式及其属于的种类；对幼儿和家长进行访谈，了解幼儿在自己的家庭教育方式下的心理感受，了解家长是否意识到自己家庭教育中存在的问题，以及其对于这种现象的看法。

三、论文纲要

(一)研究个案选择的背景和理由

(二)农村留守幼儿家庭教育现状及问题分析

(三)农村留守幼儿家庭教育方式分类的个案研究

1、隔代教育---(1)溺爱型教育方式(2)放养式教育方式

2、母亲教育---(1)控制型教育方式(2)放养式教育方式

3、父亲教育---(1)溺爱型教育方式(2)放养式教育方式

(四)解决农村留守幼儿家庭教育问题的建议

四、主要参考文献

[1]马瑞娟,王秀丽.浅谈农村留守儿童现状及对策[j].警官文苑,,(03).

[2]周芳,张艳丽,豆艳妮.农村留守儿童情况的调查与分析[j].宝鸡社会科学,,(03).

[3]姜旭英.一位农村留守儿童的个案研究[j].当代教育论

坛,, (24).

[4] 吴霓. 农村留守儿童问题调研报告[j]. 教育研究,, (10).

[5] 杜蕾. 论农村幼儿家庭教育的缺失[j]. 和田师范专科学校学报, 2006, (06)

教育学报告篇三

作者: 西南大学

孙振东

一、开题报告的结构(开题报告的构成部分以及它们的顺序)

开题报告又名研究方案, 是实施研究前写成的关于整个研究的重要性、必要性、可行性的论证以及对研究内容和整个过程的构思、策划和安排。一般课题研究的开题报告应该包括问题的提出、研究的主要内容与基本思路、研究的重点难点和创新点、研究的主要方式方法、主要参考文献、时间进度安排、预计的成果形式、经费预算、研究的组织管理等组成部分。

学位论文的写作, 实际就是一项课题研究, 但是由于学位论文研究的课题成果形式就是一篇论文、一般也没有研究经费、时间短并且是个人完成, 因此学位论文开题报告就没有或者没必要写时间进度安排、预计的成果形式、经费预算、研究的组织管理等部分。

具体说, 学位论文开题报告的结构和每部分的要求如下:

首先就是题目了, 把拟写的论文题目写上, 题目后用括号写明“开题报告”, 或者在题目的左上角用小字写上“硕士学位论文开题报告”。题目下要写上专业(二级学科)、研究方向、

指导教师(姓名及职称)、研究生(姓名及学号)。

然后写开题报告的正文部分。开题报告不需要开篇语，直接按照下列顺序写各部分(每部分内可根据需要再加小标题)：

(一)问题的提出

这个部分主要要说明自己要研究的问题是怎么样的一个问题，必要时顺便把题目中有关概念解释一下；然后阐述这个问题在理论上，或者在实践上，或者在理论与实践两个方面上是如何重要；再后在文献综述基础上，阐述这样的一个重要问题目前研究如何如何不够；再简略谈谈解决了这个问题有什么样的意义，特别注意与前面关于问题重要性的阐述要照应起来，不要重复，两者不同在于，前面谈重要性是比较宽泛地谈，而后面的意义或价值是具体到自己的研究达到预期目的后的意义或价值。最后，根据需要，可简单谈谈研究的可行性，即研究的主、客观条件。

这个部分是开题报告的一个重点，注意论证的严密性、说服力，让人看了觉得你的问题确实重要、也很有研究的必要、你也有条件研究这个问题，就算是达到目的了。

(二)研究的主要内容与基本思路

这个部分有两个方面，首先是研究的主要内容，其次是基本思路，不要颠倒了，因为没内容，还不知道要研究哪些方面是无法谈思路的。主要研究内容，就是你要研究的这个问题包括的主要方面，简略地介绍一下；基本思路，就是对研究中涉及到的主要关系、联系、层次、顺序的考虑，先简略地把写出来，然后再通过论文提纲写出来，提纲最好附在整个开题报告最后，此处写个“附提纲：见后”。提纲最好稍微详细点，写到3级标题比较合适。

(三)研究的重点、难点和预计的创新点

这部分注意要谨慎地写创新，字数不多，但要谨慎下笔，注意结合前面文献综述中了解的已有研究情况，照应起来，但是不要再重复文献综述，只谈自己的可能创新之处。

(四) 研究的主要方式、方法

这个部分又是一个重点，不可轻易地随便写上几个方法完事。要弄清自己的研究类型，然后根据你的研究类型，把研究设计搞明白，把那些可能影响研究效度、信度的因素以及你如何提高研究的科学性的措施简略交代清楚。比如说实验研究，就要把采用的基本实验设计说明白，然后说明可能的干扰因素及其消除办法等；再如调查研究，要重点说明对象的设计(如如何获得样本等)和工具的设计(如问卷)以及可能存在的问题和弥补措施等。顺便也就交代了研究的具体方法。特别注意不要随便写“文献法”、“观察法”、“比较法”，任何研究都要查阅文献、都要观察、都要用比较，一定要弄清这几个方法的独特含义。

(五) 主要参考文献

这个部分罗列的参考文献，不是你写开题报告的参考文献，而是你要写的论文的参考文献。参考文献体现出你是不是具备了研究该问题的基础条件，是不是全面深刻把握了该问题研究的基本情况，不可随便罗列一些了事。要体现不同学科、不同时期、不同学派、不同国家的已有研究情况。文献要尽量是重要的、经典的、重要的、有代表性的。另外还要注意文献的排列顺序。现在有的人主张按照字母或者姓氏笔画排列顺序，其实这是欠考虑的’一种主张，因为这种排序对于毕业论文来说毫无意义，空填读者查阅的麻烦。我们主张，先按照中外文文献分(不需要标明，别人一看就晓得中文还是外文；还要注意，是中外文，不是中国人写的还是外国人写的，翻译过来的就是是中文的)、再按学科分大类排序(也不需要标明，因为有些文献很难说属于哪个学科，只是相对区分)，最后在各学科内再按照时间排序。所有文献可一个序号排下

来。参考文献可以用所谓“国家统一标准格式”，也可以用传统的格式(传统格式可参阅《中国社会科学》杂志征稿启示的要求)。

总之，开题报告也是一篇完整的论文，有自己的逻辑结构，不是可以随意编排的。由于长期以来我们的科研缺少规范，很多人对开题报告的结构各有说辞，不少人凭经验办事或者模仿上届同学的。别人的、上届同学的，可以参考，不同人的不同说法也可以参考，但是要看看是不是合理，是不是合乎逻辑。

以上所述，期望对朋友们写开题报告有所帮助，不当处可一起讨论、完善。

二、关于“理论支撑”问题

问题研究要以已有思想、理论和方法为基础，这是不言而喻的。但是，这不等于说任何问题的研究都必须有个具体的“某人某理论”为支撑。有些学者，甚至是一些科研成果颇丰、教学颇有经验的研究生导师，经常要求学生在开题报告里要有个专门部分明确写出“理论支撑”。我觉得这种做法和主张是十分值得商榷的。我们做研究的目的，是为了解决问题，而不是为了某种理论或者方法的运用；是为了解决问题，而不是为了固守一个理论视角、找出个对问题的“视角形象”。研究要以问题为中心，而不是理论中心、学科中心、方法中心。因此，凡是有利于解决我们的问题的理论和方法，都是我们的“理论支撑”或者“方法支撑”。要不要在开题报告或者论文里专门交代“理论支撑”，这要看研究的类型、问题的性质。对于那些“应用型”课题，它的研究本身就是运用某个或者某几个理论来解决自己的问题，自然要交代这个理论。这种情况的前提是，研究者认为这些具体理论对于解决这个问题特别有效、甚至是无此理论则不能解决这个问题。但是更多的课题并不是这样的，对它们的研究当然也需要理论指导、理论基础，然而这些理论基础不是

解决问题的“模板”，而是以指导、渗透、规范等多种方式影响着我们的整个研究。并且这些理论基础很广泛，可能是博采了已有相关研究的一切积极成果，也可能只采用了其中的基本理念。这样，就不好具体说研究的具体“理论支撑”。对于大部分研究来说，局限于某一个或者某几个具体“理论支撑”反倒不利于问题的解决，是一种违反研究方法论的做法。

需要再次强调，不是任何课题研究都有个明确具体的“理论支撑”，但是任何课题研究都要有自己的理论基础。很多时候，是我们一些同学误解了导师的意思。或许导师要求你弄清自己研究的“理论支撑”，本意是要你的研究有自己的理论基础，要建立在已有研究和有关理论上。这并不是要求你一定写出具体哪个理论是你这个课题研究的“理论支撑”或“理论模型”。这种要求是针对我们一些同学的研究过于“就事论事”，没有理论知识积累为基础，没有理论思考。那么，对于大部分有理论基础却无具体“理论支撑”的研究，我们如何体现自己的理论指导或理论基础呢？很简单，这些理论基础体现在你对问题的阐述和分析中。我们经常见到有些文章或者开题报告，在有些段落这样写道：“本研究以教育与社会的辩证关系原理为基础…”、“本研究以马克思主义人的全面发展理论为基础，批判吸收了当代西方哲学、尤其是人本主义思潮中的合理主张…”、“本研究以知识社会学的有关理论为依据，…”、“根据人力资本理论，教育的经济效益…”等等，这就是在体现自己的理论指导或者“理论支撑”。这些仍然还是显性地体现自己的理论基础。还有的，看上去没有文字专门体现理论基础，而从字里行间可以看出你在用历史唯物主义观点、用辩证法观点、用科学哲学观点、用人力资本理论、用统计学原理、用人类学理论等等，这就是有理论基础或“理论支撑”了。完全不必要机械地、死板地、不分课题类型和课题需要地去专门阐述“理论支撑”。学位论文属于“互文式”的文章，对于那些众所周知(至少行内人知道)的理论，是完全不需要你再去费笔墨偏离主题烦琐赘述的。至于那些专门应用某个或某几个理

论(尤其那些鲜为人知的理论)解决某个问题的研究,则另当别论。

教育学报告篇四

篇一:教育学开题报告

一、课题研究的目的是与意义:

中学语文单元教学就是把中学语文课本中的阅读,写作,语文常识三部分按一定的要求组成一个相对独立的教学体,各单元有明确的学习目标,几个单元构成一个学期的教学目标,全套中学语文课本又构成一个深入浅出,符合大纲规定的中学语文教学体系。中学语文单元教学应树立单元整体观,培养各种技能,建立一定的教学模式,检测系统,正确布点,灵活运用。

语文单元教学是近几年来中学语文教学的主要方法并得到了广大专家和教师的认可,语文单元教学符合当今社会讲究效率的发展趋势,与传统的单篇教学相比较具有相当大的优势:

首先单元教学将相同文体的文章放在一起组成一个相对独立的整体有利于加强语文教学的系统性,贯彻了教材编排的意图,突出了重点,体现了循序渐进的原则,反映知识的系统性。

其次,有助于培养学生举一反三,触类旁通的习惯,提高自学能力,把单元课文里的一篇或两篇作为精讲课文,即所谓的“举一”然后剩下的课文由学生去自读,即所谓的“反三”把单元中的几篇文章进行思想内容,结构特点,语言运用等方面比较出异同点,这样做印象深刻,记忆牢固。

再次,采用单元教学,可以进一步搞活教学改革,提高教学质量。由于单元组合方式的多元性,教者可以在着眼单元教学

整体目的前提下，灵活机动的指导下，确定本单元各部分内容的重点，并采用灵活多样的教学方法，最大限度地发挥单元教学的优势。

综上所述，单元教学在深化教学改革，提高教学质量，特别是在培养学生自读能力方面有很大的优势，其意义十分深远。

二、与课题相关的研究领域的研究现状及其前沿水平：

从目前的情况分析，关于中学语文单元教学的研究呈现出了一种百家争鸣的局面。1980年8月25日，北京市语文特级教师霍懋征在《光明日报》上发表了《我怎样在一学期教九十五篇课文》一文，其中介绍了他的高效率教学经验，其经验归结为三条：精讲；课堂上多练；合理地组织课文。而他所说的“合理地组织课文”实际就是单元教学法，它对提高语文教学效率起着重要作用。此后不久，朱绍禹教授就撰写文章高度赞扬了霍老师的教学经验，他从理论上论证了单元教学的可行性。正是从那个时候起，被“遗忘”已久的语文单元教学重新引起了语文教育工作者的关注，此后单元教学的理论研究和实践探索日趋活跃、深入，报刊杂志连篇累牍地发表研究文章，各种不同类型组合的单元教学方法相继问世，如钱梦龙的“自读——教读——练习——复读”单元教学法，黎世法的“五步三课型单元教学法”；张沛元的“二单元四步教学法”；万兴厚的“比较归纳教学法”林海鹁提出的新课程背景下的单元教学构想，江鹏峰的浅谈语文单元教学的基本原则徐丽君的论语文学中考复习的单元重组等等，均为其中之卓有成效者。

以上这些成就对语文单元教学的研究可以说是很详尽并且可以说是成就颇高了，也为语文单元教学提供了广阔的发展前景。

但前人的研究方向多是从教师的教学方法上入手，对语文单元教学的方法进行了深入的探索和讨论。但是所谓教学就是

一个教与学的过程，学生才是这个过程的主题，教师的教学的效果主要表现在学生的接受程度上，而单元教学实行这么多年来，只有教师进行了深入的学习和研究，学生并没有感觉到现行单元教学和以前的单篇教学有什么区别，并没有认识到单元教学的优势和意义，我的论文力求想在前人研究的基础上，从学生的角度入手，就如何使学生了解接受语文单元教学这种方法，从被动转为主动，进而在教师重点讲解课文之后，能主动的进行自读课文的学习，进而真正的实现单元教学的意义。

三、拟研究的主要问题及其新颖性：

中学语文单元教学的研究

主要问题：

本文主要解决的是关于“中学语文单元教学”中学生对语文单元教学的认识理解程度及教师对学习空间环境的开放和如何深入有效的在当前的考试制度下实施语文单元教学。

本文分为两个大部分，是按照以下程序来行文的：

首先：阐释语文单元教学的内涵，让大家对中学语文单元教学有一个理性上的认识，了解语文单元教学的重要性。

其次：分析中学语文单元教学的发展历史及其前沿水平，结合当前的教育制度的现状，发掘中学语文单元教学在实际教学中存在的问题。

再次：从学生对单元教学的理解以及应用的程度入手，讨论应如何使学生理解并自主进行单元学习，教师应如何克服应试教育，真正的实现语文单元教学的优势，和教师对学习空间环境的开放。

最后：联系实际分析当代语文单元教学的发展前景。

新颖性：

以往关于这一命题的研究多数是从理论上从教师的角度入手，来研究中学语文单元教学的原则，方法及发展前景，而本文不仅从理论上和教师的角度分析语文单元教学，还联系实际从学生的学习主动性方面入手，让学生了解语文单元教学的特点及优势进而乐于接受，提高学生学习的主动性，使语文单元教学得到长足的发展。

四、研究的基础及主要参考文献：

(一) 研究基础

1大学四年的专业知识积累，以及对“教师学”，“教育原理学”“语文课程与教学论”等专业课的重点研读为本课题研究奠定了比较完实的专业知识。

2研究所需要的资料较充分

见两年来对单元教学的研究，尤其是在语文新课改的带动下相关的书籍和论文很多，为研究提供了丰富的资料，准备还可以通过过刊室，图书馆，收集相关资料。

3研究时间较充裕。

4能得到老师的帮助。

五、拟采用的研究方法、步骤和进度：

(一) 研究方法

主要采用分析，综合，归纳演绎等方法比如通过对前人资料的分析与综合，对新课改后的大纲的分析与归纳等。

(二) 步骤

1收集相关材料，通过图书馆，过刊室，期刊网以及上网等途径搜集相关材料。

2阅读材料，对已占有的材料进行分类阅读，找到侧重点。

3研究资料，把握与课题直接相关的资料仔细研读思考。

4撰写论文，确立基本论点。确定基本思路，完成论文撰写工作。

(三) 进度

1选择开题：11月6日——12月1日

2开题报告：12月2日——12月15日

3提交提纲：3月3日——3月10日

4完成初稿：3月10日——5月20日

5修改定稿：5月20日——6月12日

六、预期成果形式及提交时间：

(一)预期成果形式：学士学位论文

(二)提交时间20xx年4月

教育学报告篇五

在新世纪，中国高校学生面对世界生产力和科学技术将发生新的革命性突破，面对世界范围各种思想文化的相互激荡，高校学生道德教育出现许多新情况，新问题和矛盾，面临

严峻挑战。

世界各国确立道德教育目标的特点是：追随时代，适应信息社会。各国都把爱国主义教育，合格公民教育，个性品德教育作为最基本的目标。

美国道德教育的最终目标是把学生培养成为具有爱国精神，能为国家承担责任和义务的合格公民。1994年12月，为了实现《美国xx年教育目标法》中规定的8条教育目标，美国又制定了《美国联邦教育部战略规划》，确定了四项实施重点，其中两个重点之一是：帮助所有学生达到具有挑战性的学业标准，使他们培养成合格的公民，并为继续学习和到生产部门就业做好准备。

日本则以培养学生的道德心为目标，培养发展民主社会和国家，为和平的国际社会做贡献的日本人。7月16日，日本第十五届中央教育审议会公布第一次咨询报告《21世纪日本教育的发展方向》。《报告》把培养学生的生存能力作为21世纪日本教育的发展方向。什么生存能力呢《报告》中说：无论社会如何变化，孩子能够自己发现问题，自我思考，主动做出判断和行动，有较好的解决问题的素质和能力，并且能够自律，善于和他人协调，善于为他人着想，感情丰富和充满人性。同时，健康身体也是不可缺少的。法国的道德教育目标是教育学生成为有目标，有理想，有责任感的国家公民。法国学校道德教育采取以下公民道德课为主，以其他各科为辅的方式进行的。其主要内容包括五个方面：（1）人权教育。人权教育在法国公民道德教育中占有核心地位。如在小学阶段要求使儿童懂得做个新的公民，必须尊重人身安全，尊重人类尊严及自由表达的权利，同时还应承认人一人之间存在差别；（2）民主生活。通过建立民主生活，使学生在实践中获得关于民主的良好体验，进而形成民主作风，这也是法国公民道德教育的重要内容；（3）国家政体。公民道德教育还包括在学生中系统地传授有关国家政治制度及其合理性的知识；（4）爱国主义教育。各年级均进行爱国主义教育；（5）

伦理道德教育。主要培养学生爱，勇敢，荣誉，正直，正义，宽容，仁慈，善良的品德。

英国学校道德教育内容主要反映在自20世纪70年代出现在道德教育教材中。这类教材与宗教有联系，但又与宗教有本质的不同，它以现实生活为题材，使学生掌握各种生活技能，编制新颖，生动活泼。其道德教育内容包括10个方面：（1）有关社会意识和公民意识及个人义务责任；（2）有关个人与他人的关系；（3）有关就业中的工作制度，雇主关系；（4）有关商品社会中的消费问题；（5）有关婚姻爱情及家庭问题；（6）有关学习名人英雄的情操；（7）有关各行业的职业及职业道德；（8）学习文化传统和各国优秀文化；（9）参与社会事务及福利事业；（10）有关暴力，吸毒，酗酒，凶杀，死刑，性解放，核战争等问题。

德国学校道德教育内容主要有：（1）个人行为的道德教育，包括礼貌，诚实，正直，纪律，劳动习惯等；（2）人际关系的道德教育，如群体观念，助人为乐，尊重他人的劳动，协作精神等；（3）社会和职业的道德教育，包括社会公德，爱护公物等。在学校教育中，这些道德教育内容主要是通过宗教教育和公民课实施的。同时，性教育也是德国学校道德教育的重要内容。

在道德教育内容方面：世界各国都根据信息时代特点，把培养学生民族意识，爱国精神和社会责任感，重视学生个性的健全发展，帮助学生掌握适应未来社会需要的品德能力等作为道德教育的重点。在道德教育途径和方法方面：各国都已改变了道德教育靠专设课程传授的片面做法，发展到各学科教育，校内外活动教育以及全社会共同参与的道德教育模式。

中国在道德教育观念上，从中国共产党的十一届三中全会后，人们对现代道德教育性质与功能问题的认识发生了根本性转变。从道德教育是阶级斗争工具转向道德教育是促进人的德性现代化的教育，把人的德性发展作为道德教育的根本。中

国部分高校在确立道德教育目标时，根据信息时代的特点，逐渐将传统性目标与时代性目标有机地融合在一起，改变了重传统道德教育而缺乏时代感的倾向。

中国在道德教育内容的选择上，由以前的政治挂帅，跟政治风向转，逐渐把系统的道德观念，道德行为，道德能力教育与政治思想教育，世界观，人生观，价值观教育结合起来，改变以政治教育取代道德教育的倾向。

中国在选择教育途径和方法时，亦由以前的形式主义，课堂灌输，逐步将系统教育与分层次教育；专门课程教育与学科渗透教育；校内教育与校外教育；口授教育与活动教育结合起来。改变重说教，轻活动；重理性，轻实践；重校内教育，轻社会教育；重当前，轻未来和教育形式单调枯燥，脱离实际，一刀切等传统的陈旧做法。

随着信息时代的到来，鉴于目前已经发生变化了的社会大环境，与时俱进研究信息时代高校学生道德教育问题，对高校来说，既是一个理论问题，也是一个现实问题，怎样更新道德教育内容，引导高校学生正确认识文化多样性和各民族文化的特征，正确认识全人类利益和民族利益的关系，是信息时代高校学生道德教育提出的迫切要求。

二、课题研究的意义和条件

道德是指人们关于善与恶，正义与非正义，公正和偏私，诚实与虚伪，荣誉与耻辱等观念，以及同这些观念相适应的由社会舆论和人们的信念来实现的行为规则体系。道德是调整人与人之间的行为规范的总和，道德具有教化力，环境力，觉悟力，它从教育入手，在全社会形成共同的荣辱与是非观念，从而达到自我规范，自我约束的效果。道德可以在潜移默化中净化世风，为国家，社会的健康发展提供良好的基础。理想和道德是紧密联系在一起，高校学生有了自己的理想，才会自觉运用道德和法律来约束自己，理想的破灭常常也伴

随着道德的沦丧。理想，道德教育就是价值观念，伦理关系的教育，在塑造什么样的人，用什么价值改造社会方面起着最为直接，最为根本的作用。通俗地说，道德就是行为规范，它包涵在目前大力倡导的精神文明建设和以德治国之中。培养建设有中国特色社会主义所需要的德才兼备的人才是高等学校的根本任务。

xx同志指出：加强社会主义思想道德建设，是发展先进文化的重要内容和中心环节。本课题将以以马列主义，毛泽东思想，邓小平理论为指导，以我国高校学生道德教育的具体实践过程为主要研究对象，研究我国高校学生道德教育的规律，借鉴国外和中华民族优秀的传统道德文化，与当代社会经济发展有机的结合，探索一条信息时代我国高校学生道德教育的成功之路。

探索我国高校学生道德教育的成功之路，不仅对我国高校学生道德教育水平的提高有重要的现实意义，而且，还可以为我国高校学生道德教育改革与发展提供新思路。我们将当代国外高校学生道德教育的实践结合我国的国情，进行比较和借鉴，引入，消化和应用，无疑也会发展和丰富我国的道德教育理论。