

# 最新九年级安全教育备课 初中九年级语文出师表经典备课教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 九年级安全教育备课篇一

知识总结，课堂练习：

### 一、通假字

- 1) 辟通避躲避例：故患有所不辟
- 2) 辩通辨辨别例：万钟则不辩礼义而受之
- 3) 得通德感激例：所识穷乏者得我与
- 4) 与通欤语气词例：所识穷乏者得我与
- 5) 乡通向从前例：乡为身死而不受

### 二、一词多义

为

介词为了为宫室之美

动词做由是则可以避患而有不为也

得

得到故不为苟得也

通“德”，感激所识穷乏者得我与

是

此、这非独贤者有是心

这是是天时不如地利也

与

通“与欠”，语气词所识穷乏者得我与

给予呼尔而与之

三、虚词

之

代词他呼尔而与之

助词的为宫室之美

而

表顺接不译蹴尔而与之

表转折却由是则生而有不用也

表选折而舍生而取义者也

于

表比较比所欲有甚于生者

表对象对万钟于我何加焉

#### 四、古今异义

##### 1. 钟

古义：一种量器

今义：计时的器具或中空的响器

例句：万钟则不辨礼义而受之

##### 2. 是

古义：代词，这种

今义：判断动词，是

例句：非独贤者有是心也

#### 五、词类活用

名词作动词得：恩惠，这里是感激的意思。

例句：所识穷乏者得我与

#### 六、特殊句式

##### 1. 判断句

例句：

鱼，我所欲也。“也”，判断句标志。

译文：

鱼，是我所喜爱的东西。

## 2. 省略句

例句：

乡为身死而不受。“为”后面省略了介词的宾语“礼义”，“受”后面省略了宾语“施舍”，全句省略了主语“我”。

译文：

从前我为了“礼义”宁愿死也不接受施舍。

## 七、根据文章内容，回答问题

### 1. 翻译课文

鱼是我最喜爱的东西，熊掌也是我喜爱的东西，(如果)这两种东西不能同时得到，闲么，我要)舍掉鱼而选取熊掌。生命是我喜爱的东西，正义也是我喜爱的东西，(如果)这两种东西不能同时得到，闲么，我就要)舍弃生命而选取正义。生命是我爱的东西，然而我喜爱的东西有比生命更重要的，所以我不去做苟且偷生的事情。死亡是我厌恶的事情，但所厌恶的事情有比死亡更为严重的，所以有祸患我也不躲避。如果人们喜爱的东西没有比生命更重要的，那么，凡是保全生命的方法，有什么不可以使用的呢?如果人们厌恶的事情没有比死亡更为严重的，那么，凡是躲避祸患的手段有什么不可以采用的呢?按照这种方法去做就可以生存，然而却有人不采用它;按照这种方法去做，就可以躲避祸患，然而却有人不采用它。由此可见，他们所喜爱的东西比生命更重要，他们所厌恶的事情比死亡更为严重。不仅贤人有这种思想，人人有这种思想，只不过贤人能够(操守这种品德)使它不丧失罢了。

一筐饭，一碗汤，得到它就可以活下去，失去它就要死，然而，如果吆喝着给人吃，过路的饿人也不会接受；用脚践踏给人吃，乞丐也不愿接受。

万钟的俸禄如果不分辨(是否合乎讨义就接受了，那么，这万钟的礼义对我有什么益处呢?是为了宫室的华美，为了妻妾的侍奉，为了熟识的穷人感激我吗?先前(有人)宁死也不肯接受，现在为了宫室的华美却接受了;先前(有人)宁死也不肯接受，现在为了妻妾的侍奉却接受了;先前(有人)宁死也不肯接受，现在为了熟识的穷人感激自己却接受了。这种做法不是可以让它停止吗?这就叫做丧失了(羞恶廉耻的)本性。

2. 提问：文章开头写“鱼”和“熊掌”有什么作用?

讨论并归纳：鱼和熊掌两样东西的价值不同，鱼低贱而熊掌珍贵.二者不能同时得到，必然舍弃鱼而选取熊掌;同理，生命和正义的价值也不同.正义要比生命重要得多，二者不能同时得到的情况下，必须舍弃生命选取正义。这里运用了类比推理，提出了“舍生取义”的中心论点。

3. 提问：“所欲有甚于生者”“所欲”可以指哪些事情?

讨论并归纳：此题无固定答案。这里的“所欲”应指正义的事业，如为人民谋解放，为了四化建设，为了别人的安危等。

4. 提问：“所恶有甚于死者”“所恶”可以指哪些事情?

讨论并归纳：此题无固定答案。这里的“所恶”应指不正义的不合法不道德的事情，如叛变革命，贪污受贿，滥用职权，杀人放火等。

5. 提问：“故患有所不辟”“患”指什么?

讨论并归纳：指遭到迫害，遇到生命危险等。

6. 提问：“非独贤者有是心”“是心”指什么？

讨论并归纳：指侧隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心等这些善心。

7. 提问：为什么说“非独贤者有是心，人皆有之，贤者能勿丧耳”？

讨论并归纳：孟子主张人性是善的。“人之初，性本善”但是只有有道德的人才能保持高尚的操守而不丧失善心(天性、天良)

8. 提问：我们学过(谈骨气)文中有一个论据，说是古代有一个穷人不接受不敬的施舍，最后饿死。这个论据与课文第2段用的是同一个典故。请用最简练的一句话概括这个典故。

讨论并归纳：贫者不受嗟来之食。

讨论并归纳：富贵不能淫。高官厚禄诱惑不了。

10. 提问：为什么高官厚禄诱惑不了?试举例说明。

讨论并归纳：因为高官厚禄与礼义的价值不同，如果不符合礼义的高官厚禄则不能接受。比如说，叛变革命，到国民党去当大官，真正的共产党是宁死不为的。再比如说，出卖国家机密得到很多钱，爱国志士是宁死不为的。再比如说贪污受贿得了很多钱，正直的干部是宁死不为的。

11. 提问：文中说得了“万钟”是为了什么？

讨论并归纳：为了“宫室之美”，为了“妻妾之奉”，为了“所识穷乏者得我”。

12. 提问：作者认为这种作法如何？

讨论并归纳：作者认为“此之谓失其本心”应当“可以止”。

13. 提问：作者列举了两种不同的人生态度，赞扬了什么样的人，斥责了什么样的人？

讨论并归纳：赞扬了那些重义轻生、舍生取义的人，斥责了那些苟且偷生、见利忘义的人。

14. 提问：课文中运用了许多两两相对的句子，它们的句式相同，意

思相近或相反，试找出两个这样的句子，说说这样写的好处。

讨论并归纳：

(1) 生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也。死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。

(2) 呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也。

第(1)句意思相反，

第(2)句意思相近。这些句式使行文流畅，论证严密，语气连贯，气势恢弘。

15. 提问：

第3段运用了什么句式，有什么好处？讨论并归纳：运用排比句式。加强了语言的气势。

#### 四、小结

本文阐明了义重于生，义重于利和不义可耻的道理，提出了“舍生取义”的中心论点。他对比了两种人生态度，赞扬了那些重义轻生、舍生取义的人，斥责了那些苟且偷生、见利

忘义的人。告诫人们不辨礼义而贪求富贵的行为是不可取的。  
。

## 九年级安全教育备课篇二

教学目标。

- 1、通过朗读课文，整体感知课文内容，理清文章的写作脉络。
- 2、感受诸葛亮忠诚尽责的可贵精神。

导入语：

课前播放音乐《三国演义》主题曲。青山依旧，夕阳依旧，英雄生命已逝，但却永远活在后世人的记忆里。诸葛亮就是这样的一个英雄，他舌战群儒、草船借箭、三气周瑜、六出祁山、七擒孟获、空城退敌、一生辛劳、万古流芳。他是人民心中智慧的化身，诸葛亮不仅智慧超群，他的文采韬略也令人倾倒，今天，我们继续学习《出师表》，通过他撰写的《出师表》来了解他的忠肝义胆。

教学过程：

- 1、再读课文，在读的过程中，重点关注：文章先后写了哪些内容，试着把文章的思路整理出来。

分析：一共有三条：开张圣听，赏罚分明，亲贤远佞。这三条建议是诸葛亮在充分分析了当前形势后提出来的，诸葛亮就是要求刘禅能够广开言路，听到真话，法律面前一律平等，国家才不至于一片混乱，蜀国是弱国，如果不发展，必遭灭亡。而要发展壮大，必须按照诸葛亮说的去做。亲贤远佞这一条建议是这三条建议的思想基础，只有做到亲贤远佞，才能广开言路，才能做到察纳雅言，才能不至于忠奸不分，赏罚不明。



3、(过度语)这一条建议提的最为具体，把自己举荐的人的具体特点和优势都讲出来了，大家能从文中找出来吗?文官有郭攸之、费祋、董允等人，他们的特点是“良实”“忠纯”。武将是向宠，他的特点是“性行淑均，晓畅军事”。

4、举贤荐能，诸葛亮可谓是用心良苦，坦诚进言，可谓是竭尽忠诚。除此之外，文章还写了什么?明确:追述以往经历，写出了自己出师伐魏的有利条件和迫切愿望，表达了自己“北定中原”“兴复汉室”的决心。明确诸葛亮回顾了哪些事情?“稳居隆中，三顾茅庐，襄阳兵败，白帝城托孤，南征孟获”的事。

5、作者追述自己二十一年来的经历，里面蕴含着诸葛亮怎样的情感?内心充满了对刘备知遇之恩的感激与报答之情，并把这种忠诚转移到了刘禅的身上。

(过度语)全文从提出建议到回顾历史再到表伐魏兴汉的决心，应该说至始至终都贯穿着这样的情感，所以说《出师表》中6个字是全文的文脉，报先帝、忠陛下。

总结，本文以恳切的言辞，针对当时的局势，反复劝勉刘禅要继承刘备的遗志，开张圣听，赏罚分明，亲贤远佞，以完成“兴复汉室”的大业，表现了诸葛亮“北定中原，兴复汉室”的决心和对蜀汉忠贞不二的品质。诸葛亮是我国家喻户晓的人物，有关他的故事很多，你是如何评价诸葛亮的呢?请以“千秋诸葛我评说”，谈谈你的看法。

作业:

今当远离，诸葛亮写了感人肺腑的《出师表》，假如你是刘禅，看了此表后，思绪翻滚，情不自禁，请同学们以刘禅的身份写一篇《报诸葛相父》吧!

# 九年级安全教育备课篇三

## 第一框 共同理想 共同使命

### 一、教学目标：

#### （一）知识目标：

- 2、三步走战略的含义和实现情况；
- 3、总体小康的含义及其局限性；
- 4、全面小康的目标、以及与共同理想的关系；
- 5、社会主义和谐社会的含义及有关的特征，基本要求等等；

#### （二）能力目标：

- 1、认识各个人理想与社会理想（现阶段的共同理想）的关系，正确把握个人理想与共同理想的关系。
- 2、通过学习自己可以认识总结全面小康与共同理想的关系；

#### （三）情感态度价值观目标：

树立个人的远大理想，认识共同理想，为实现个人理想和共同理想而努力学习，把自己培养成有用的人才。

### 二、教学重点、难点：

- 1、重点：掌握共同理想的含义、重要性、启示；三步走战略；全面小康的目标；
- 2、难点：认识个人理想与共同理想的关系；全面小康与共同理想的关系；

现阶段共同理想与共产主义理想的关系。

### 三、教学方法：

本框以教师讲解为主，讨论法等

### 四、教学准备和教学手段：

布置预习任务计算p119的数据；做好教学课件；

### 五、教学过程：

#### （一）我国各族人民的共同理想

说一说：你的人生理想有哪些？由同学们各自交流。在充分交流的基础上总结人生理想的分类问题。

了解人生理想的具体内容的含义和特征。

#### 1、认识人生理想的分类。

2、认识人生理想中的全国各族人民的共同社会理想。可以每人谈谈对未来社会的期望，从这种期望中对共同理想有个切身的理解。

（1）认识共同理想的含义。指出就是实现社会主义初级阶段的奋斗目标。

（2）掌握共同理想的重要性。说明共同理想也是精神动力、精神支撑；

（3）我们青少年应该如何对待个人理想和共同理想的关系？这个问题可以通过讨论来认识。见p`117讨论(略)

#### （二）惠及亿万人民的小康蓝图

1、了解我国共同理想实现的三步走战略。完成下列表格：

步骤

时间目标

经济目标

人民生活水平目标

实现情况

第一步

第二步

第三步

2、认识人民生活水平总体上达到了小康水平，但是还要了解小康水平的含义和表现从而认识总体小康的局限性。

3、阅读材料p118□认识总体小康的局限性。通过相关链接加深认识。

4、认识我国现阶段头20年的奋斗目标是全面建设小康社会。

(1) 目标、含义、特征如何？

(2) 与共同理想的关系如何？（也体现了它的本质）

(3) 可以介绍一下我国的理想（共产主义理想的关系。（注：4——8班不用引入）

算一算□p119的材料数据。认识到即使我国到2020年左右实现了全面小康还是跟发达国家有一定的差距，还处在社会主

义初级阶段，认识到共同理想实现的长期性和艰巨性。

5、认识全面建设小康社会的含义或特征。

六、板书设计：

1、人生理想的分类

2、共同理想的含义、内容

（一）我国各族人民的共同理想3、共同理想的重要性

一、共同理想4、青少年要正确处理个人理想和共同

共同使命理想的关系

1、三步走战略

2、实现情况

（二）惠及亿万人民的小康蓝图3、总体小康的局限性

4、全面小康的目标

5、全面小康与共同目标的关系

6、和谐社会的基本特征

七、作业布置：练习册、试卷、基本练习题等

八、教学后记：

## 九年级安全教育备课篇四

一、情感、态度与价值观目标：

- 1、培养学生热爱社会主义祖国、拥护中国共产党领导的思想情感。
- 2、引导学生初步确立坚持走中国特色社会主义发展道路的思想信念。

## 二、知识与技能

- 1、引导学生学会结合具体的情境材料迁移、调动基础知识分析、解决实际问题。
- 2、引导学生提高搜集、处理、运用社会信息的方法和技能，学会独立思考，提出疑问，进行探究性学习的能力。
- 3、引领学生通过回顾历史、观察生活，感受新中国成立以来特别是改革开放以来祖国发生的巨大变化。
- 4、识记并理解党的性质和宗旨，明确坚持中国共产党的领导的重要性；引领学生知道马列主义、\_、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是党的指导思想，特别要了解“三个代表”重要思想和科学发展观的基本内涵。
- 5、帮助学生了解挡在社会主义初级阶段的基本路线，以及坚持这一基本路线的重要意义；知道中国特色社会主义道路是对党的“一个中心、两个基本点”的基本路线的丰富和发展。

### 【重点难点】

复习重点：必须坚持中国共产党的领导；以经济建设为中心的原因和现实意义。

复习难点：坚持以人为本的全面、协调、可持续发展的科学发展观，促进国民经济又好又快发展。

### 【教学过程】

课前3分钟，学生欣赏歌曲《越来越好》：

电话小了，感觉越来越好；假期多了，收入高了，工作越来越好；商品精了，价格活了，心情越来越好；天更蓝了，水更清了，环境越来越好。哎……越来越好……越来越好。

设计意图：烘托气氛，让学生心情愉悦、情绪激昂地进入复习教学中。

生：歌曲的演唱者是\_；从歌词中我们可以感受到：改革开放以来人民的生活有了很大变化，生活水平与质量不断提高。

师：略

师：刚才同学们通过接力的形式回顾了本课中的一些重要观点，只要在平时牢固地掌握这些基础知识，我们在考试中就能快速而准确地解答一些基础题。围绕今天我们复习的内容，在我们的身边可以发掘许多与之紧密相连的热点话题。下面我们就将通过“热点透析”的形式来剖析本课的核心考点。

## 九年级安全教育备课篇五

建兴五年（公元227年），诸葛亮率军北驻汉中，准备征伐曹魏。因后主刘禅昏弱，诸葛亮在出师北伐前深怀内顾之忧，临行前上此表文，给后主以告诫和劝勉，希望后主认识到必须亲贤远小，才能修明政治，完成“兴复汉室”的大业。同时也表达了诸葛亮报答先主知遇之恩的真挚感情和对后主的一片忠心及“北定中原”的决心。

### 二、结构内容

本文分三部分，全都着眼于“出师”二字。第一部分谈治国的大计，是为了消除出师的后顾之忧。诸葛亮这次出师时，刘禅才20岁，又昏庸无能，不懂得治理政事，如果受坏人蛊

惑，必将导致国内政局不稳，对前方产生重大影响。正因为如此，诸葛亮在这个部分里不仅向刘禅反复阐明开张圣听、严明赏罚和亲贤远佞的道理，而且荐举人才来管理“宫中之事”和“营中之事”。消除了这个后顾之忧，诸葛亮才能专力伐魏。第二部分是关于出师这一决策的说明。这种说明不同于奏议，不是反复陈说出师的利弊得失，而是陈情式的，就是陈述作者的心愿。为此，诸葛亮历叙身世，从“躬耕”说到“遂许先帝以驱驰”，又从刘备临崩寄大事说到自己的决心，其间五次提到“先帝”，极力表达自己“感激”和“忧叹”的心情；最后集中到一点，将出师伐魏视为“报先帝而忠陛下之职分”。这样来说明出师的决策既能打动君主，又有利于说服持不同意见的人。第三部分归结全篇主旨。由此可见，本文结构具有重点突出、逻辑严密的特点。

### 三、议论中融以叙事和抒情

由于本文是奏章，是作者出师前向后主刘禅一地的恩主先帝刘备的儿子，现今的蜀国皇帝陈述意见，提出修明政治、兴复双室的主张，因此，全文以议论为主，在议论中融以叙事和抒情，以做到对刘禅晓之以理、动之以情而达到劝谏的目的。论述切中要害，分析透辟，针对性强，寓情于议，情理交融，言词恳切，说服力强。叙事寓情于事，委婉动人，感情真挚。所叙之事，如推荐贤才，讲身世，谈经历，都是为议论服务，使他对刘禅提的建议与要求，有理有据，更能使人信服。

由于诸葛亮深感先帝知遇之恩和托付国家大事之任，此文全篇为他的“报先帝”、“忠陛下”之情所贯穿。在文中，他满怀深情念先帝（提到先帝之处13次），满腔挚爱谏后主（7次提及陛下），他对刘禅的反复幼谏，谆谆叮咛，言辞恳切，语重心长。忠义之理，殷切之情，处处洋溢，感人至深，充分表现了他这位元老重臣对刘氏父子的忠肝义胆。

统观全文，开篇论及形势以警其（刘禅）心，继之以进谏举



贤以正其治，转而自述平生以动其情，结尾点明兴汉之主旨以励其志。文中13次提先帝，7次提陛下，更增加哀婉恳切之情。全篇晓之以理，动之以情，理至情浓，情理交融，使文章具有极强的感染力，从而成为千古“至文”，历来为忠良义上推崇和传诵。

#### 四、质朴、恳切而精练的语言

全文只624字，13次提先帝，7次提陛下，“报先帝”、“忠陛下”的思想感情贯穿全篇，处处不忘先帝“遗德”、“遗诏”，处处为刘禅着想，殷切期望他继承父志，完成先帝未竟的“光复汉室”之大业。作者此情此意，形成了本文率直、质朴、恳切的语言风格。他心之所想，笔之所写，请之所注，理之所喻，皆醒目而感人。全文不用典，无比喻，去华丽，重真情实感，处处不失臣子的身份，又切合长辈的口吻。

本文语言精炼，多以四字句行文，兼用一些工整的排比对偶句式，如“侍卫之臣不懈于内，忠志之士忘身于外”、“苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯”、“受任于败军之际，奉命于危难之间”，这体现了东汉末年骈体文流行的时代风尚。本文有大量的合成词，是出于诸葛亮的首创，不少词经过他的提炼，后来成为富有生命力的成语，沿用至今，如“妄自菲薄”、“引喻失义”、“作\*犯科”、“苟全性命”、“斟酌损益”、“感激涕零”、“不知所云”等。

#### 五、读讲议结合的教学方法建议

读，就是要反复诵读，首先要读准字音，划分停顿，然后根据练习第一题的要求，读得层次分明。朗读应贯穿教学过程始终，讲一段，背一段，最后连贯背诵全文。讲，就是疏通文义，上面已经说过，这里只补充一点：讲，不是由教师包办，也要让学生参加，即使只能说出字面上的意思也是好的，要借此培养学生的积极性和主动性。议，就是讨论文章的理路和主旨。

以上三者，读为主，讲次之，议为轻。三者交互进行，再辅之以简明的板书，必能收到很好的效果。

## 六、帮助学生理解文章内涵的教学方法建议

由于课文内涵较深，教师必须重视疏通文义的工作。不能停留在把课文译成现代汉语上，更不能过多的涉及语法，把本来简单的内容变得复杂起来，而要讲讲作者说话的`背景、原因和意图，使学生能较好的理解那些话的内涵，这样才有助于记诵。

较难处理的是说话的背景。讲背景不宜过细，不能把它变成讲故事，但偶尔用之也未尝不可，例如“乐不思蜀”的故事确实说明刘禅说话存在着“失义”的情况。有些地方只需要点一下，例如讲到“亲小人”时就应指出刘禅宠信宦官黄皓。在讲完某些段落，为了加深学生的理解，也可用简要的史实作补充说明，例如讲完第三、四、五段后，可以指出诸葛亮死后，蜀汉政权还维持了29年（234—263），主要原因就是诸葛亮选好了接班人；讲完第八段后可以指出，这次北伐失败后，诸葛亮自贬三等，去丞相号，说明“不效则治臣之罪”决非虚语。

### 教学设计示例

#### 第一课时

##### 一、介绍背景

认真阅读“阅读提示”的内容，了解本文写作的背景，目的和全文主旨。

刘备死后，刘禅继位，国事无论巨细，莫不取决于诸葛亮。

公元227年，诸葛亮认为伐魏的条件已经具备，但在内政方面，

还觉得放心不下，因此临行前上《出师表》给刘禅，希望他亲贤远佞，修明政治，保证北伐成功，彻底完成“兴复汉室，还于旧都”的帝王之业。充分流露出忧心国事以及临行依恋的心情。

## 二、阅读分析

1. 自读“阅读提示”，了解下边几个问题：

(1) “表”这种文体的一般内容和作用。

“表”的一般内容是议论和叙事，往往有抒情色彩；它是古代奏议的一种，用于向君王陈说作者的请求和愿望。

(2) 本文是在怎样的背景下写的？