

# 最新数学试卷分析万能 数学试卷分析会后心得体会(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学试卷分析万能篇一

随着学期的结束，数学考试一次又一次地出现在学生的生活中。当我们拿到试卷的那一刻，仿佛看到了自己的命运。然而，在考试结束后，我们并不会像当初那样感到紧张和害怕。因为，我们需要做的是回顾并总结自己的考试表现。本文将分享我的数学试卷分析会后的的心得体会。

### 第一段：分析试题类型，查漏补缺

回顾过去两年的中考数学试卷后，我发现每次考试都重视一些试题类型而忽略了另一些。因此，在我分析今年的试卷时，我特别关注了一些看起来容易被忽视的试题类型。例如，在中考数学试卷中，直角坐标系和应用题类型的分值占比都比较高，但很多同学却只关注了简单的代数式变换和三角函数的计算等少数内容。这就导致了一些分值很高的小题没有得到应有的关注。因此，在今后的学习中，我会积极学习和巩固这些看似小的但实际分值很高的试题类型。

### 第二段：练习巩固基础知识

作为一名中学生，基础知识的掌握显得尤为重要。试卷分析会后，我发现自己的一些基础知识上还存在欠缺。例如，在解三角函数式时，我有时会陷入到计算错误的瓶颈中。同时，

在做应用题时，我也发现自己对于二次函数的性质不够熟悉，从而导致了一些不必要的错误。为了避免类似问题的发生，我将利用假期和平时学习时间来加强基础知识的巩固，以便今后可以更好地应对各种题型。

### 第三段：提升解题能力和速度

除了基础知识的掌握，解题能力和速度也是衡量一个学生的数学能力的重要标准。在我分析今年的试卷时，我发现自己在解题能力和速度上存在欠缺。例如，在面对应用题和实际问题时，我没有能够从细节和题目中的关键词汇中得到足够的信息。而在数值计算上，我也没有完全掌握如何分步计算，导致了一些计算错误。为了应对这些问题，我将在今后的学习中加强综合应用题的练习，同时，提高自己的解题速度和思维灵活性。

### 第四段：争取高分，提升自信心

对于任何一名学生来说，中考是一个至关重要的考试。因此，在试卷分析会后，提升自己的自信心对于达到好成绩也是非常重要的。在我分析今年的试卷时，我发现自己在竞赛题和解析几何等难度较高的题目上存在欠缺，对于一些策略性的题目也没有足够的反应时间。为了在中考中争取更高的分数，我将更加积极参加各种模拟考试和竞赛，以便提高自己的竞技水平和心理素质。

### 第五段：个性化培养，保持兴趣

作为一名学生，在学习数学的过程中，保持兴趣和思维超前也是非常重要的。在我回顾自己的学习过程后，我发现自己有时缺乏独立思考和创新的能力。为了提升自己的超前性和个性化培养，我将挖掘更多数学相关的科技资讯和新闻，并积极参加数学俱乐部和其他科学活动，以便更好地保持兴趣和创意思维，为未来的学科竞赛做好准备。

总之，在分析数学试卷会后，我发现自己成绩上的欠缺，并立下决心在今后的学习中提高自己的数学能力和竞技水平。我相信，只要我充满信心并且积极主动地去学习和认真听取老师的建议，我一定可以在数学领域取得好成绩。

## 数学试卷分析万能篇二

本次参考人数29人及格率：79%优秀率：34%

本试卷共有七个大题，包括了填空、判断、选择、计算、动手操作题、求图形面积、解决问题等基本题型。考查内容涵盖人教版五年级上册教材的内容。本试卷都是基础题型，难易程度合适，考查了学生的基础知识和基本技能掌握情况。

第一题：填空。填空一共10个小题，分值27分。本次填空题难度适中，但是失分比较多。第2小题有15人出错，本题考察的就是小数的除法和循环小数，可见学生们的计算能力很差。第4小题的最后一个空考察的是三角形的类别，这并不是五年级的重点，17个同学做错，同学们对以前知识掌握得不牢固。第7小题的第三、四个空，很多同学没有联系上下题的意义而导致出错。第8小题，在平时练习中做过原题，一些基础较差的同学没有做对。第9小题，同学们知道等底等高的三角形和平行四边形的关系，数算对了，没有写单位导致丢分。学生们仔细、认真的好习惯还需要培养和提高。

第二题：判断。一共五个小题。这五个小题都是最基础的题，而且这五道题平时都讲过也强调过，但是每道题都有错的。特别是第3小题，很有迷惑性，“面积相等的两个三角形一定能拼成一个平行四边形”，应该是形状相同的两个三角形。第2小题，课本上最基础的定义，平时对每个同学都进行了检查背诵，可还是出错，这些同学还是没有理解透彻。

第三题：选择。一共五道小题。出现错误最多的就是第3小题，考察的是平行四边形和长方形相的对应关系，在讲课时讲解

和背诵过，同学们分析理解能力比较差。

第四题：计算。

计算分为直接写出得数，列竖式计算、脱式计算、解方程四个小题，共21分。这题做的不是太好。先不说班上几个学困生，就是平时学习扎实的学生在这块也出人意料的粗心大意和马虎。口算是最简单的，像 $1.2=$ ，9个同学写成了 $1.2 \times 1.2$ 就不知道算出最后的得数，4名同学写成了 $1.2 \times 2$ 这个知识点在昨天还进行了强调，可是今天依然出错。竖式计算、脱式计算，解方程全班只有9名同学全对，平时一直训练计算的`正确率，可是考试中和平时的结果还是有很大的差距。以后再计算题上还要多下功夫。

第五题，求图形的面积。

考查是学生对三角形、平行四边形和梯形面积的掌握情况。第1、2题是求阴影部分面积，第3题没有给出明确的提示，很多同学审题错误，没有看清楚真正让求的是什么，不能清楚的理解图形之间的关系。还有很多同学没有写单位，平时还是没有养成良好的习惯。这部分的知识，考试前复习的巩固的也比较少，导致失分率较高。

第六题：动手操作。

这道题在平时做过，考试前也进行了练习。可是依然，本次考试只是没有直接给出面积，很多同学就不会了。同学还是没清楚理解多边形面积。

第七题：解决问题。

很多题目都是平时做过的练习题，有的题目感觉很简单，也做过很多遍，讲课时也有所忽视，导致有些基础较差的学生丢分。以后教学中更对这些学生进行辅导。还有个别同学有4

道题没做。

1. 以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；在教材的基础上，联系生活，多了解生活中的数学。
  2. 重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。
  3. 多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。
  4. 培养学生养成良好的答题习惯，认真，仔细。
  5. 本着“不放过一个差生”的宗旨，加强对学困生的辅导。
- 文章来

## 数学试卷分析万能篇三

数学试卷如同镜子，不仅能够反映出我们的学习情况，还可以看出我们的学习方法和态度。作为一名学习数学的学生，我们需要深入分析试卷，总结经验，找出问题，不断拓展我们的数学思维。最近一次数学考试的会后，我深刻地体会到了这一点。

### 第二段：试题梳理

在这次数学考试中，试题涉及的知识点广泛，难度也较大。从几何到代数，从函数到导数，占用了我们数学知识库中绝大部分的内容。而从试卷整体看，选择题占了大多数，数学运算和推理题目数量较少。分值占比峰值集中于难度系数较大的综合题和证明题，这也是导致许多同学失分严重的原因。

### 第三段：错题反思

我在整理试卷时，发现自己最容易犯的错误是速算不准确。

这就导致了我的数量和代数部分得分较低。另外，还有证明题答非所问，没有认真审题，逻辑不清等问题。这使我意识到，在试卷中做到细节严谨很重要。

#### 第四段：有效应对

为了有效应对这一问题，我进行了有针对性的练习。比如定期练习列竖式和加减乘除等基本算术运算，掌握准确和规范的算式书写方法。同时也通过查找练习题和大家的交流，改进了自己的方法论。特别是在证明题上，我学会了更多的测试方法和策略，避免了逻辑问题的出现。

#### 第五段：总结

对于这次数学考试的后续反思和应对，我从中学到了很多有益的经验教训。我意识到，数学不仅是套公式、记概念，更重要的是理解数学本质、锻炼思维能力。这个过程需要我们不断探索和去发现。反思它，为更好的发掘它，我们才能更好的应对未来的学习和考试。

## 数学试卷分析万能篇四

### 第一大题：选择题

共八道题，期中代数题6道，几何题2道。6道代数题中3、4、7题较难，难度中等偏上。2道几何题中，8题难度较难。整体来说选择题的难度中等偏上。尤其是4、7、8题是对中等难度的选择题做出了变形，学生在处理这些题目的时候即使对基础知识掌握的较为熟练也需要通过长时间的思考才能找到题目的突破口。而对于部分学生而言即使找到了突破口也会在接下来的解答中犯错。以8题为例，作为一道几何题，解答过程中需要先找到角之间的关系，然后要用到等量代换。对于中等程度的学生来说这道题目很难顺利解答出来。

## 第二大题：填空题

填空题是这份期末考试中难度最高的一部分试题。共7道题，共6道代数题，1道几何题。11题是填空题中唯一的一道几何题，这道几何题也是在常见题型的基础上做了变形，需要学生在钝角三角形（图中显示的是钝角三角形）外部做出高线，即需要学生做辅助线，这是难点一。其次，这道题常见题型是求三角形的周长，而此题则要求学生求出三角形的面积。面积的计算需要用面积法。在运用面积法的过程中又需要学生熟练掌握角平分线的性质以及代数式的运算，是一道综合性非常强的题目。

对于代数题而言，9题12题相对容易，学生完成的情况也非常好，剩下的题目中13题属于超纲题，14题是新题型，题目本身并不难但是学生缺乏自主语言描述的能力导致部分学生能够找出规律但是不会写答案。15题是一道综合运用题，需要用到做辅助线，三角形全等的判定，一次函数图像的性质，点的坐标表示方法的各种知识。需要学生能够对以上知识熟练运用才能顺利解答出这道题目。如果某一部分知识欠缺的话，这道题就不能够解决。班级中能够对以上所有知识都熟练掌握并能够综合运用的学生非常少，所以只有极少数的学生完成了这道题。

## 第三大题：解答题

解答题共9小题，16、17题属于计算题，18、19、20属于几何题考察的都是三角形全等的知识。21题是一次函数的应用，22题是一道数形结合的计算题，23题重点考察轴对称和一次函数的应用。

对于解答题，16题贴合实际，与现实生活紧密相连与平常所见到的计算题有很大的不同。考察的知识都一样但是题目的呈现方式却不同。联系到了18大和世界末日谣言。

17题是仿照例题进行计算的题目。需要学生仔细观察例题进行计算。这道计算题的根本是用十字相乘法进行因式分解，难度也不是很高，但是由于是新题型，学生对于例题中的步骤给出的原因不能很好的理解导致后续的处理情况不理想。此题还考察了学生的学习能力。

18题也是一道实际运用的题目，需要学生正确理解题目的意思，这道题的完成情况良好，有少数同学因为对“内径”等术语不理解而放弃了这道题。

19题20题都是对三角形全等知识的考察，这两道题的完成情况也是良好，对于解答题中涉及几何的部分，学生完成的情况良好。

21题是一次函数应用题，是以电话收费为载体考察学生读图能力和一次函数的性质。题目难度正常。学生完成情况并不理想，跟学生在一次函数的学习的时候基本功不扎实有关系。

22题也是一道仿例计算题，这道题的难度中等但是计算量偏大，很多学生在计算过程中出错。

23题共3小问，前2小问直接从图中观察出答案，但是第三问要求学生给出证明。在第3小问没有学生给出正确的证明，原因在于学生不理解这一问出题人考察的意图是一次函数的应用，都采取了从图中观察的方式得出结果。

整套试卷学生完成的情况不好，尤其是选择和填空，完成率非常低。选择题中3、4、7、8题的完成率非常低。填空题中除了9、12题之外的题目完成情况都非常不好。选择和填空题完成情况不良在于题目本身难度偏高，整体难度都高于正常选择和填空题的难度。导致学生在填空题和选择题上花费的时间非常多，以至于在解答题中的时间非常仓促。

解答题完成情况也不尽如人意，其中17、19、20三道解答题



完成情况良好，其余的'题目完成情况不良。解答题整体的难度并不高，但是题型却是新题型，对于山区的学生而言很多题目中的术语都不能够很好的理解。在选择题和解答题中，本来选择和填空难度较高，解答题的难度虽然不是很高但是22题计算量较大，使得本来就不充裕的时间被进一步压缩，学生在解答的过程中心理上的慌乱在所难免。

本套试卷的优点在于紧密贴合生活实际，题目本身脱离了数学题枯燥的描述。同时新题型的引入对学生学习能力的培养以及对知识的综合运用都有着推动作用。但是本套试卷也存在着一些个人认为的不足之处：

### 1、 题目分配不合理

在选择和填空一共15道题目中，几何题只有3道且难度都在中等偏上，代数题有12道设计了八年级上册数学后三章的所有知识点。几何题数量偏少。

### 2、 选择题、填空题难度分布不合理

整套试卷最难得部分集中在了选择题和填空题的3、4、7、8、11、13、14、15，导致学生在处理题目的过程中耗费了大量的时间，以至于后面9道解答题的时间不够用。并且13题朝纲。

### 3、 解答题难度设置不合理

9道解答题难度几乎一致，没有层次性。

### 4、 题目考查知识点单一

18、19、20三道几何题考察的知识都集中于三角形全等判定的应用，虽然19、20题涉及到了等腰三角形的判定和垂直平分线的性质，但是一个作为结论来证明，一个作为条件来应用，试题的主干还是三角形全等的判定，三道题考察的知识

点重叠。

22、23题虽然题目的形式不用，但是考察的都跟点的坐标有关，而通常此类题目并不作为解答题存在。22题意图考察数形结合的思想，但是学生将主要精力都放在了题目大量的计算上面，数形结合本身考察的知识点非常简单。复杂的计算在耗费了学生本来不宽裕的时间。

## 5、问题设置有歧义

23题题目本身设置的非常好，但是第3小问题目设置的有问题。此题意在考察学生的一次函数，但是此题也可通过观察图像中的网格图利用几何知识得到结论。所有此小问设置的问题有歧义。

次套试卷难度中等，但是难度设置不合理导致学生在处理次套试卷的过程中时间分配上出现失误。并且，难度较高的题目出现在非常靠前的位置，在学生把握整份试卷的难度方面设置了障碍，使学生对试卷的难度评估出现偏差。解答题的设置使得学生在处理过程中并没有很好的考察到应当考察的知识点，其他的无关干扰因素限制了学生对题目本身的理解和处理，例如22题题目本身的运算量掩盖了题目本身要考察的核心知识点。

当然这套试卷本身还透露出很多值得我们思考的地方，例如：16题，21题，如何提高学生的知识面，如何是学生在冗长的描述中准确找出有用的信息也是值得我们思考和改进的。教育改革势在必行，类似的新题型会日趋增多，如何使学生的能力与时俱进，在面对这些新题型的时候能够做到游刃有余是我们每个数学教师应该思考和学习的。

## 数学试卷分析万能篇五

本次考试试题注重了对基础知识的考查，同时关注了对学生

推理能力、计算能力、读图分析能力和综合运用知识解决问题的能力的能力的考查，试卷以新课程标准的评价理念为指导，以新课标教材为依据，特别在依据教材的基础上，考出学生的素质。突出的特点有：

1. 知识点考查全面，让题型为知识点服务，每一个知识点无不被囊括期中，真正做到了覆盖全面。
2. 形式灵活多样，并且注重数学知识与现实生活的应用，激发学生独立思考和创新意识。
3. 题量和难度都不大，重点考查了学生对基础知识的掌握情况及熟练程度。

学生整体水平参差不齐，好多同学对基础知识掌握的不牢固，在教学中对好坏的兼顾认识重中之重。

主要失分原因：一是对基础知识、基本概念掌握不到位；二是学生审题不清、马虎大意，导致出错；三是对知识的迁移不能正确把握，不能正确使用所学的知识，缺乏应有的应变能力。

## 数学试卷分析万能篇六

试卷包括填空题、选择题、解答题三个大题共120分。以基础知识为主，对于整套试题来说，容易题占60%，中档题占30% 难题占10%，主要考察了七年级下册第五章《相交线和平行线》和《平面直角坐标系》的内容。这次数学试卷检测的范围应该是全面的，难易也适度，注重基础知识和基本技能的检测。试题难度不是很大，所以学生普遍完成还算可以达到了预期的目的。出题的目的是注重基础也就是本章中的重要知识点一个也不漏掉，本次试题控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章；整体布局力求合理有序，提高应用题的考查力度，适当设置创新考题，注重知识

的拓展与应用。

参加考试312人，本次参加考试312人，优生98人，优秀率31.4%。及格202人，及格率64.7%。低差50人，低差率16%。从班级来看，7、8班成绩最好，其次为6班。一班、二班、五班低分较多。

1. 考试结果简析：总体来看，学生都能在检测中发挥出自己的实际水平。

2. 各题得失分原因分析。得分率较高的题目有：一题的1、2、3、5、6、7、8、9、14、15小题；二题的1，2、4、5、6、7、8、9、11小题；三题的1，2小题；四、五题的1、2小题。这些题目都是基本知识的应用，说明多数学生对基础知识掌握较好。得分率较低的题目有：一题的4，10，11、12、13，二题的3，10，12、13、14、15五题的3、4、5、6小题。

1、两极分化严重。尤其一二班低差人数较多，低差的50人中，一班、二班占17人。部分学生基础知识之差真是难以解决。比如说刘建梅、徐万灵、杜鑫磊、马立勇、王贺男、于艳玉等只考10多分。这部分学生可以说对数学一窍不通，始终不入门。对这部分学生的辅导难度相当大，费很大劲，却见不到效果。

2、基础知识较差。从学生答题来看，部分学生基础知识不扎实，有部分同学不能找到同位角和内错角。解答过程中平行线的判定条件和判定方法混淆，解题格式不规范。

3、缺乏应变能力，一部分学生对数学知识学的过死。题型稍一变化，就感觉无从下手。

4、审题能力不强，错误理解题意。从学生答卷来看，可以发现学生解题思路不灵活，缺乏创新思维能力，结合学生的平时的学习情况来看，部分学生只停留在一听就明白，一看就

懂，一做就错，一考就差状态。这也是在今后教学中要解决的问题。

1、抓好尖子生的培养，在小组合作学习中，尖子生作用必须得到重视。这样教师必须抓好尖子生，通过抓尖子生带动小组活动。带动全体学生进步。

2、抓好后进生的转化。刚才说到那些后进生不仅影响到平均分，还影响到及格率，也就是影响到整体成绩。转化他们难度再大，也不能放弃。通过老师的努力，提高一点是一点，循序渐进。教师在讲课时要多关注他们，在辅导时更要不厌其烦的、耐心的讲。

3、通过抓优转差带动全体学生进步。发挥小组合作的有力条件，采取学生互帮、互学、互考等形式，尽可能的挖掘学生的潜能。

4、做好基础知识的教学。抓基础，保及格率。减少低差率。

5、坚持做好解题指导和训练。从分析问题、书写格式上严格要求，减少不必要的失误，确保解题格式规范，书写整洁，有条理。

## 初一数学试卷分析（二）

### 基本概况

这次数学考试，初一参考100人，平均分51.07分，及格率17%，优秀率0，控制率25%，最高分95分，最低分8分。学生基础特别差，计算能力与理解能力都比较弱。

这次考试主要考察了初一数学第1章的内容。主要内容有，有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算，科学记数法。

针对我校初一学生试卷的总体难度偏大，但是试卷在加强基础知识的考查的同时，还加强了对学生的能力的考查，注重基础，加大知识点的覆盖面，控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章；整体布局力求合理有序，注重知识的拓展与应用，适应课程改革的形势。

得分率较高的题目有：一、1—4；二、1，3；三、1，2这些题目都是基本知识的应用，说明多数学生对基础知识掌握较好。得分率较低的题目有：一、11-15；二26，27。

1、基础知识较差。我们在阅卷中发现，部分学生基础知识之差让人不可思议。

2、概念理解没有到位

3、缺乏应变能力

4、审题能力不强，错误理解题意。

1、强化基础知识的教学

我们提出要加强基础知识教学，要加强对学生“三基”的教学和训练，使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等教学过程中，要加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加强对学生数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算能力的教学，使学生明白算理，并选择简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率；教学中要立足于把已学的知识弄懂弄通，真正让学生形成良好的认知结构和知识网络，打好初中数学基础，全面提高学生的数学素质。

2、强化全面意识，加强补差工作

这次考试数学的统计数据进一步说明，在数学学习上的困难生还比较多，怎样使这些学生尽快“脱贫”、摆脱中考成绩个位数的困境，以适应在高一级学校的继续学习和当今的信息时代，这是我们每一个初中数学教育工作者的一个重要研究课题。重视培优，更应关注补差。课堂教学中，选择好教学内容，合理地确定教学的起点和进程。课外要多给学习有困难的学生开“小灶”，满腔热情地关心每一位后进生，让他们尽快地跟上其他同学，促进全体学生的进步和发展。

### 3、强化过程意识，暴露思维过程

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。暴露学生把抽象的数学问题具体化和形象化的过程；要让学生多说解题思路和解决问题的策略，暴露学生解决数学问题的思维过程；经常性地地进行数学语言的训练，暴露学生对复杂的数学语言进行分解与简化的过程。

### 4、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。

在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

### 5、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。

要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。

## 6、关注过程，引导探究创新。

数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。