

小班户外吹泡泡教案(模板8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班户外吹泡泡教案篇一

- 1、培养幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。
- 2、引导幼儿学会踮脚、下蹲、后跳。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿一起拉手围圆圈进行游戏。

一边念儿歌，一边进行游戏，当儿歌念到吹了一个大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈，念到吹了一个小泡泡时，幼儿全部向中间靠拢；念到泡泡飞高了，幼儿踮脚，念到泡泡飞低了，幼儿蹲下，念到泡泡破了幼儿向后跳。

附儿歌：

吹吹吹泡泡，吹了一个大泡泡。

吹吹吹泡泡，吹了一个小泡泡。

泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡破了。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受

与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

小班户外吹泡泡教案篇二

1、学习用泡泡水吹出泡泡,初步感知不同形状的铁丝框吹出来的泡泡都是圆形的。

2、观察泡泡,自由表达吹泡泡的发现和感受。

3、懂得遵守游戏规则,感受参加集体活动的乐趣。

4、发展幼儿手部动作的灵活性。

1、用铁丝做成的三角形、正方形、五角星吹泡泡的铁丝框、泡泡水、装泡泡水的容器、

2、记录表、形状标记及将彩色纸粘贴在桌上。

1、导入活动,唤醒幼儿经验。

小朋友,你们见过泡泡吗?什么时候见过泡泡的?那泡泡是什么样的呢?

教师:我们小朋友说得真棒,我们在洗衣服、洗碗、洗澡的时候都会出现泡泡,刚才还有小朋友说玩过吹泡泡。

2、幼儿探索怎样吹出泡泡。

(1)、今天,我们就试试用铁丝框来吹泡泡,看,它是什么形状的?(圆形的)现在,我们一起试试用圆形的铁丝框来吹泡泡吧!(提醒幼儿不要对着小朋友吹)

(2)、你吹出泡泡了吗?说说你是怎么吹的?(先蘸泡泡水,

让它变成一面小镜子，再用嘴轻轻吹)

(3)、刚才谁没有成功，请你再来试一试。(幼儿吹)

(4)、圆形的铁丝框吹出的泡泡是什么样子的?(圆形)
(师边指记录单上的标记边贴上小圆点)

3、尝试用不同形状的工具吹泡泡。

(1)、老师还给小朋友准备了其它形状的铁丝框，看看都有些什么形状的?(三角形、正方形、五角星形)再猜猜看这些不同形状的铁丝框吹出的泡泡会是什么样的?(师根据幼儿的猜测在记录单上贴图形)

(2)、到底吹出的泡泡是什么样子的呢?待会儿老师请你用不同的铁丝框去试一试，把你发现的泡泡的样子贴在后面的空格里。

(3)、幼儿吹泡泡。

(提醒幼儿用不同的铁丝框来吹泡泡，将观察到的泡泡的形状记录下来)

4、幼儿交流吹泡泡的感受和发现。

(1)根据记录表总结、(记录幼儿验证的结果)

(2)师小结：原来用不同形状的铁丝框吹出来的泡泡都是一样的，都是圆形。

(3)你在吹泡泡的时候有没有发现其它好玩的事情啊?

5、继续吹泡泡。

小班户外吹泡泡教案篇三

练习按节奏的走圆圈和按信号变换动作，首位的要求是把握节奏感，随着宝宝对动作与儿歌的不断熟悉，可以加快节奏，还可以随时变换指令，考验宝宝的反应与执行能力。在游戏中增进幼儿之间的情感交流，增进友谊。

重点：让幼儿熟记吹泡泡的儿歌跟动作；在做动作的时候强调慢慢走，慢慢蹲，手之间不要用力的拉；让幼儿在表演的时候感受到快乐。

难点：动作的时候力求整齐协调。

“吹泡泡”的儿歌，“手拉手儿走走”的音乐。

1、这个活动室我自己在亲子乐园的读书上偶尔看见的，觉得挺适合老师跟孩子一起完成。如果有爸爸妈妈的参与氛围会更加愉悦，或则在有亲子活动的时候，很多个家庭做这个游戏效果也会很棒。

2、我与学生一起做这个游戏的时候，教学形式上有点生硬，如果在教学前先可以给孩子播放一段生动的音乐观看一段类似的视频，那孩子们的热情会一下子调动起来，只是我们学校的条件太有限。

3、在这个活动中，幼儿都参与了游戏，孩子们在与老师跟同伴之间的互动中掌握了游戏的技巧，增进了友情。

4、在游戏中，我慢慢走出来，放手在一旁观看孩子们自己活动。由此游戏活动联想到“手拉手儿走走”的游戏，在教学的时候我是先完成的这个游戏活动，再教新的游戏。

5、孩子们在活动中把自己扮成了许多小泡泡，感觉很开心，愉快。看到他们高兴我也很开心。

为了激发幼儿对小游戏的学习热情，促进孩子之间情感交流，考验宝宝的应变能力与协调能力，设计了此活动。在游戏中感受圆圈可以变大变小变高变矮的魅力。

小百科：吹泡泡，是一种儿童玩的游戏。是一种很流行的游戏。玩这种游戏的通常是小孩子。

小班户外吹泡泡教案篇四

- 1、培养幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。
- 2、引导幼儿学会踮脚、下蹲、后跳。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿一起拉手围圆圈进行游戏。

一边念儿歌，一边进行游戏，当儿歌念到吹了一个大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈，念到吹了一个小泡泡时，幼儿全部向中间靠拢；念到泡泡飞高了，幼儿踮脚，念到泡泡飞低了，幼儿蹲下，念到泡泡破了幼儿向后跳。

附儿歌：

吹吹吹泡泡，吹了一个大泡泡。

吹吹吹泡泡，吹了一个小泡泡。

泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡破了。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受

与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

小班户外吹泡泡教案篇五

- 1、教幼儿学会念儿歌。
- 2、培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、体验发现和游戏的快乐。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：让幼儿学泡泡的各种本领，在游戏中去体验、发现游戏的快乐。

难点：幼儿学会完整地念儿歌。

泡泡水一瓶

一、游戏：捉泡泡。

教师：现在我们来玩捉泡泡的游戏。（教师向幼儿吹泡泡，幼儿四处捉泡泡）

二、组织幼儿围圆圈坐好，进行谈话：

（1）刚才老师在干什么？

（2）泡泡好看吗？泡泡是什么样的？

（3）泡泡有什么本领？（会飞、会转）那它怎样飞、怎样转圈圈呢？（请幼儿表演飞、转的动作）

(4) 刚才的泡泡去哪里了？为什么不见了（爆炸了）学一学泡泡爆炸的动作。

教师小结：刚才小朋友都说对了，圆圆的泡泡有大有小，会飞又会转，最后还会爆炸呢，太好玩了！

三、幼儿学念儿歌《吹泡泡》。

教师：现在老师把泡泡变大、变小、会飞的本领，串成一首儿歌，你们想听吗？那好，先听老师念一遍。

1、教师示范念一遍儿歌。

2、幼儿跟读两遍儿歌。

3、幼儿朗读一遍儿歌。

四、结束活动：

教师：我们继续到外面玩捉泡泡的游戏吧。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本

领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的良好

倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

小百科：泡泡，泛指某些液体内部空气散发，鼓起的圆形或者半圆、椭圆形的汽泡等等。

小班户外吹泡泡教案篇六

1、培养幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。

- 2、引导幼儿学会踮脚、下蹲、后跳。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿一起拉手围圆圈进行游戏。

一边念儿歌，一边进行游戏，当儿歌念到吹了一个大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈，念到吹了一个小泡泡时，幼儿全部向中间靠拢；念到泡泡飞高了，幼儿踮脚，念到泡泡飞低了，幼儿蹲下，念到泡泡破了幼儿向后跳。

附儿歌：

吹吹吹泡泡，吹了一个大泡泡。

吹吹吹泡泡，吹了一个小泡泡。

泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡破了。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的`良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

小班户外吹泡泡教案篇七

“吹泡泡”是幼儿童年中最好玩、最难忘的游戏，幼儿都很喜欢它的乐趣和体验。“吹泡泡”也来源于幼儿的生活，所以我通过吹泡泡的形式让孩子们观察了解泡泡的五彩缤纷，利用泡泡引发了孩子们更多的遐想，给予幼儿更多去想说的空间。因此设计科学活动《吹泡泡》，主要培养幼儿探究问题，发现问题，解决问题的良好品质，为幼儿的一生奠定

良好的基础。

1. 尝试用不同的材料吹泡泡，知道哪些材料可以吹出泡泡。
2. 发现有洞的材料容易吹泡泡，体验动手动脑解决问题的成功感。
3. 根据自己的猜想有目的的进行验证，体验成功的喜悦。

知道用不同的材料和哪些材料可以吹出大小不同的泡泡，培养幼儿根据自己的猜想有目的的进行验证的能力。

：通过动手实验操作，知道有洞的物体可以吹出泡泡。

记录表、笔、泡泡器、肥皂水、玩具、铁丝、吸管、毛巾等。

（一）谈话导入

2. 教师操作

3. 出示材料，介绍材料、记录表，幼儿猜测

幼儿猜测，“有谁愿意把自己的想法与大家说一说？”

你们的想法可多，我们赶紧把它记录下来（集体记录）

（二）幼儿操作

1. 介绍四组材料，鼓励幼儿每种材料都试一试

2. 幼儿表述操作结果，共同记录

哪些材料可以吹出泡泡呢？

3. 幼儿再次操作

师幼共同总结：原来它们都有洞洞，所以可以吹出泡泡

（三）结束部分

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？

小班户外吹泡泡教案篇八

- 1、复习1—4的点数，能说出总数。
- 2、能分类点数1—4的物品，具有初步的思维能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、教具：小熊吹泡泡教学挂图1张；红、绿、黄、白泡泡各为1、2、3、4个；大、中、小泡泡各为2、3、4个；小盒子一个。

2、学具：记录表、记录笔、浆糊、盘子若干。

一、小熊吹泡泡。

教师出示小熊吹泡泡的教学挂图，提问：

瞧，它是谁呀？(小熊)

小熊今天可高兴了，它在玩吹泡泡的游戏。我们看它是怎么样吹泡泡的。

1、“噗！”教师出示1只红泡泡，提问：小熊吹了几只红泡泡？(1只，请个别幼儿回答)

我们一起伸出食指来数一数，“1”小熊一共吹出了1只红泡泡。

2、咦，小熊又开始吹泡泡啦！教师出示2只绿泡泡，提问：呀，这一次小熊吹出了几只绿泡泡？（2只，请几个幼儿回答）

食指伸出来，“1, 2”小熊一共吹出了2只绿泡泡。（教师与幼儿一起点数）

3、吹泡泡真好玩呀！我们一起给小熊加油，请它多吹几只泡泡吧！

“小熊，加油！小熊，加油！”（教师与幼儿一起喊加油）

小熊吹出了4只白泡泡，它把泡泡藏在了老师的小盒子里，谁愿意帮忙找出来贴到黑板上？请一幼儿上前面操作。

我们看某某小朋友贴的对不对。教师伸出食指，“1、2、3、4”小熊一共吹出了4只白泡泡。

4、小熊又吹出了好几只泡泡，再请小朋友帮忙把泡泡找出来贴到黑板上。（幼儿上前操作）

5、小熊又吹出了许多的泡泡，有的泡泡很大很大了，有的泡泡非常非常小，还有的泡泡不大也不小。

教师出示大中小泡泡：看，最大的泡泡有几只？（2只）请你把他找出来，并贴到黑板上。（教师与幼儿小结）“1、2”一共有2只大泡泡。最小的泡泡在哪里？谁帮我把最小的泡泡找出来？数一数，有几只小泡泡？（3只）（个别幼儿上前操作并点数）现在还剩下几只不大不小的泡泡呢？我们一起来数一数吧！“1、2、3、4”一共有4只不大不小的泡泡。

二、帮小熊找泡泡。

小熊又吹啊吹，吹出了许多的泡泡，小泡泡飞到了我们的小盘子里。我们一起来看看这些小泡泡都有哪些颜色。

这是什么颜色的泡泡?(黄泡泡)这只泡泡是什么颜色的?(红泡泡)那这只呢?(绿泡泡)

教师出示记录表：这张记录表有3行，最上面一行有什么啊?(标记、颜色标记)

这是什么颜色标记?{黄色标记}这个是什么标记?(红色标记)那这个呢?(绿色标记)

下面两行是空白的方框，小熊请小朋友把小泡泡贴到相应的颜色标记下面的方框里，黄色标记下面应该贴上什么颜色的泡泡?(黄泡泡)教师从盘子里取出2只黄泡泡贴到相应的方框里。红色标记下面应该贴什么颜色的泡泡呢?(红泡泡，幼儿一起回答)绿色标记下面呢?(幼儿一起回答：绿泡泡)

最下面的方框里小熊要请小朋友画和泡泡一样多的圆点。先来数一数，这里有几只黄泡泡?(2只)我们应该画几个圆点?(2个)

附记录表：

黄色标记

红色标记

绿色标记

教师提出要求：请幼儿搬小椅子回到座位上，每个小朋友都有1张记录表，一支笔，1盘小泡泡，拿到后就开始帮小熊找泡泡哦!

幼儿操作操作，教师巡回指导。

三、小熊吹泡泡。

小朋友做的都很棒，我们也来玩吹泡泡的游戏吧！

幼儿小手拉成大圆圈，教师提出要求：老师说吹几只泡泡，你们就几个小朋友手拉手变成一只小泡泡，看哪一组的泡泡吹的又大又圆。

教师提出口令：吹，吹，吹泡泡，吹成2个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成3个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成4个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成2个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成4个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成3个人的小泡泡。

在第一个环节里，出示的教具简单明了，充分发挥教具的作用；而且教具又紧紧围绕着点数活动展开。在4、5两个分环节里，要求幼儿分类点数，比前面的点数要求有所提高。从而完成了预定的第一个目标，即复习1—4的点数，能说出总数。在第二个环节里，作业的由易到难，也体现了循序渐进的原则，一环紧扣一环，步步深入。让第二个目标“能分类点数1—4的物品，具有初步的思维能力”也顺利达成。最后一个环节，让幼儿在游戏中感受数量，充分调动了幼儿学习的积极性，让幼儿在游戏中体验数学活动的乐趣，第三个预定目标在此环节也得以实现。