

2023年分数的产生和意义说课稿人教 版(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数的产生和意义说课稿人教版篇一

1、了解分数的产生，理解分数的意义和单位1的含义，掌握分数单位。

2、通过活动，引导学生经历探究分数意义的过程，在经历分数的意义和单位1的探求过程中，培养学生抽象、概括、分析和推理的能力。

3、通过对分数的意义和单位1的探求，培养学生的钻研精神和合作意识，体验数学与生活的密切联系。

建立单位1的概念，理解分数的意义，自己发现分数单位。

理解单位1的概念。

一、激情导入

1、导入课题

师：把两个苹果平均分给两个小朋友，每人分几个？把一个苹果平均分给两个小朋友，每人分几个？（能用整数表示吗？）

小结：在进行测量、分物或计算时往往不能正好得到整数的

结果，这时就产生了一种新的数，叫分数。板书课题：分数的产生及意义。

2、明确目标：

(1)明确分数的产生及意义。

(2)理解分数的意义和单位1的含义。

3、预期效果

出示 $\frac{1}{2}$ ，关于分数，你们已经知道了哪些知识（分数由几部分组成，各部分的名称。）

二、民主导学

任务一：

1、任务呈现

利用手中的学具表示分数 $\frac{1}{4}$

(1) 请同学们利用手中的学具折一折，分一分，涂一涂，表示出 $\frac{1}{4}$ 。

(2) 小组的同学互相说一说， $\frac{1}{4}$ 表示什么意思。

2、自主学习

学生动手操作，教师巡视。

3、展示交流

(1) 把一张圆形纸平均分成4份，每份是这个圆的 $\frac{1}{4}$ 。

把一张正方形纸平均分成4份，每份是这个正方形的 $\frac{1}{4}$ 。

把一条线段平均分成4份，每份是这条线段的 $\frac{1}{4}$ 。

把4个三角平均分成4份，每份是4个三角的 $\frac{1}{4}$ 。

把8个圆平均分成4份，每份是8个圆的 $\frac{1}{4}$ 。

(2) 像一张圆形纸、一张正方形纸等都是一个物体（板书：一个物体）；4个三角、8个圆等是一些物体（板书：一些物体）。一个物体和一些物体都可以看成一个整体。

(3) 一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位1，（板书：单位1）。

分数的产生和意义说课稿人教版篇二

一、教学目标：

- 1、通过观察和操作使学生知道分数是在人们日常生活和生产实践中产生的。
- 2、在正确理解单位“1”的基础上，理解分数的意义，并能应用分数解决有关的问题。
- 3、通过操作、分析讨论等活动，提高学生抽象、概括的能力。

二、教学重难点：

- 1、在理解“整体”的基础上，理解单位“1”的含义。
- 2、理解分数的意义及分数单位。

三、教学过程：

1、创设情境，导入新课(1)根据成语说出下面的分数：

一分为二() 百里挑一() 十拿九稳()

(2)引导观看课本上的插图及视频，介绍古时候人们在测量时也遇到了不能正好得到整数的问题。

2、完成导学案的内容

3、合作学习

(1)学生展示自己的方法表示分数。

总结：一个物体、一些物体等都可以看作一个整体，把这个整体平均分成了4份，其中的一份就用来表示。这个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。(板书：整体单位“1”)(2)我们还可以把哪些东西看成单位“1”?(3)再次研究、。

露出来的一部分是一个整体的，你能画一画，并说一说它的整体是怎样的吗？

134414143414的意义。(板书：)

34(4)学生任意写一个分数，并和同桌说一说分数表示的意义。概括分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫分数。(5)认识分数单位：

学生先完成做一做再交流，概括分数单位：把单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份的数叫分数的单位。

说一说、这些分数的分数单位，并说一说它们有几个这345623样的分数单位。

5、课堂检测：导学案的【当堂检测】内容。

6、布置作业：练习十一1、2、3。

四、板书设计：分数的意义

(一个物体、一些物体)整体-----单位“1”

分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫分数。

分数单位：把单位“1”平均分成若干份，表示其中一份的数叫分数单位。

五、教学反思：

分数的产生和意义说课稿人教版篇三

1、了解分数的产生，让学生理解单位“1”不仅是一个物体，许多物体也可以看成单位“1”。

2、学生能掌握单位“1”平均分成若干份，表示其中一份或者几份的数，叫分数。

3、能用分数表示部分与整体的关系

4、学生能知道某一个量是整体的几分之几。

情感态度与价值观：体会数学在日常生活中的应用。

教学重点：

使学生理解“分数”的意义，弄清分母，分子及分数单位的含义。

教学难点：

使学生理解“分数”的意义，弄清分数单位的含义。

教学准备：课件

教学过程

一、板书课题：

同学们今天我们一起学习分数的意义。

二、揭示目标：

这节课的目标是什么呢？请看：（出示学习目标），这个目标能当堂达到吗？：

三、自学指导：

请同学们打开书第45—46页，认真看课本内容边看书，并思考以下问题

1、什么情况下用分数表示。

2、分数四分之一表示什么

3、什么叫单位“1”

4、什么是分数单位？

五分钟后比一比，谁自学最认真，谁能做对检测题。

四、先学

（一）看书（看一看）

学生看书自学，教师巡视，确保每一名学生都在紧张的自学。

（二）检测（做一做）：

- 1、完成课本46页做一做，指明学生板演，其余学生做练习本上。（要求字写的大小适中，字体端正。）
- 2、教师巡视发现错例，准备二次备课。

五、后教

（一）更正：

观察黑板上的题，发现错误的进行更正。（不同颜色的粉笔）

- 1、看做一做的第1空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？
- 2、看做一做的第2空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？
- 3、看做一做的第3空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？
- 4、看做一做的第4空，若对，问：认为对的举手？为什么？若错，问：为什么错了？

通过刚才的解答，我们可以看出，（总结）一堆糖可以看作是一个整体，可以把这个整体平均分成若干数，所以分数单位也不相同。（学生一分钟时间记忆）

六、课堂小结

今天我们学习了分数的意义，知道了一个物体或一些物体可以看作单位1，把这个整体分成若干份，这样的一份或者几份可以用分数来表示。一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。（学生记忆并板书）

七、当堂训练

1、课本63面练习十一第1、2、3题。（必做题）

2、有三个小盒里面装有小棒，我从第一个小盒中拿出一根小棒，这一根小棒是这个整体的五分之一，我从第一个小盒中拿出二根小棒，这二根小棒是这个整体的五分之一，我从第一个小盒中拿出三根小棒，这三根小棒是这个整体的五分之一。你能猜出每个盒子里面原来有几根小棒吗？那你能不能说一说这三个五分之一有什么相同点和不同点吗？（思考题）

八、板书设计

分数的意义

一个物体或一些物体可以看作单位1，把这个整体分成若干份，这样的一份或者几份可以用分数来表示。

一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数的产生和意义说课稿人教版篇四

分数与除法

教材第66页的例3及做一做。

二、教学目标

1. 使学生掌握分数与除法的关系。
2. 培养学生的应用意识。

三、重点难点

1. 理解、归纳分数与除法的关系。
2. 用除法的意义理解分数的意义。

四、教具准备

圆片。

五、教学过程

(一) 引入。

老师：5除以9，商是多少？（板书： $5 \div 9 =$ ）如果商不用小数表示，还有其它方法吗？学习了分数与除法的关系后，就能解决这个问题了。

板书课题：分数与除法的关系

(二) 教学实施

1. 学习例3。

(1) 板书例题。

小新家养鹅7只，养鸭10只。养鹅的只数是鸭的几分之几？

(2) 指名读题，理解题意并列式。板书： $7 \div 10$

(3) 利用除法和分数的关系得出结果。

$$7 \div 10 =$$

所以养鹅的只数是鸭的。

四) 思维训练

1. 把8米长的绳子平均分成13段，每段长多少米？

2. 把一个5平方米的圆形花坛分成大小相同的6块，每一块是多少平方米？（用分数表示）

(五) 课堂小结

通过今天这节课的观察、操作，同学们发现了分数与除法之间的关系。分数的分子相当于除法的被除数，分数的分母相当于除法的除数，除号相当于分数的分数线。

2. 真分数和假分数

第一课时

一 教学内容

真分数和假分数

教材第69页的例1、例2及第70页的“做一做”。

二教学目标

1. 使学生理解真分数和假分数的意义及特征，并能辨别真分数和假分数。
2. 培养学生观察、比较、概括的能力。
3. 培养学生数形结合的数学思想。

三重点难点

理解真分数和假分数的意义及特征。

四教具准备

例1及例2中图形的教具。

五教学过程

（一）导入

1. 复习：什么叫分数？
2. 用分数表示出下面各图的涂色部分。（出示教具）

请学生分别说出每个分数的意义。

（二）教学实施

1. 提问：比较上面三个分数的分子与分母的大小？这些分数比1大还是比1小？并说明理由。
2. 学生观察后，试着回答。

学生：（第一个圆）平均分成了3份，这样的3份也就是一个

整圆，表示1，而阴影部分只有1份，所以比1小。

再请学生分别说出另外两个分数。

4. 让学生独立思考后，与同桌交流一下，再指名回答。

5. 小结：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

6. 老师再出示例2中图形的教具。

7. 请学生分别用分数表示每组图形中的阴影部分。

提问：第一幅图中，把一个圆平均分成几份？表示有这样的几份？怎样用分数表示？

老师强调：第二组图和第三组图中每个圆都表示“1”。

8. 比较， $\frac{3}{2}$ ， $\frac{5}{2}$ 的分子和分母的大小，再与1比较。学生观察图，试着进行比较，与同桌交流。老师指名回答：所表示的阴影部分占据了整个圆，所以等于1；所表示的阴影部分占据了1个圆还多，所表示的阴影部分占据了2个圆还多，所以和都比1大。

9. 老师指出：像 $\frac{3}{2}$ ， $\frac{5}{2}$ 这样的分数，叫做假分数。假分数大于1或等于1。

请学生举出一些假分数的例子，引导学生多举一些分子和分母相等的假分数。

10. 引导学生完成教材第70页的“做一做”。

(□)学生先独立完成第1题，然后订正。

(四) 思维训练

1. 在分数中，当 a 小于 b 时，它是真分数；当 a 大于或等于 b 时，它是假分数。
2. 在分数 $\frac{a}{b}$ 中，当 a 小于或等于 b 时，它是假分数；当 a 大于 b 时，它是真分数。
3. 分数单位是 $\frac{1}{b}$ 的最小真分数是 $\frac{1}{b}$ ，最小假分数是 $\frac{b}{b}$ 。
4. 写出两个大于 $\frac{1}{2}$ 的真分数 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{2}{3}$ 。

（五）课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了真分数和假分数的特征，真分数的分子比分母小，真分数小于1；假分数的分子比分母大或分子和分母相等，假分数大于或等于1。通过学习，要会正确区分哪个分数是真分数，哪个分数是假分数，并会正确应用概念灵活解题。

第二课时

一教学内容

假分数

教材第70页的例3。

二教学目标

1. 使学生认识带分数，学会把假分数化成整数或带分数的方法。
2. 进一步培养学生的数感。

三重点难点

掌握把假分数化成整数或带分数的方法。

四教具准备

分数的产生和意义说课稿人教版篇五

义务教育课程标准实验教科书《数学》五年级下册p60—64□

1. 结合具体情境，在学生原有分数知识基础上，了解分数产生的背景，理解分数的意义，理解单位“1”不仅是一个物体，也可以是许多物体；知道分子、分母和分数单位的含义。
2. 经历认识分数意义的过程，进而理解分数的意义和分数单位的意义，并学会用分数描述生活中的事物，体会“整体”与“部分”之间的关系。
3. 利用操作、讨论、交流等形式展开小组学习，培养学生的合作探究能力，培养质疑和验证科学知识的能力。

一、回忆旧知

2. 师：你们认识它吗？请大声地读出它？（二分之一）

它是什么数？

3. 师：你已经知道了分数的哪些知识？

（分子，分母，分数线）

二、探究新知

（一）了解分数的产生

1. 师：对于分数同学们知道的真不少，那你们知道分数是怎

么来的吗？

2. 师：我给你们准备了几幅图，大家看（课件出示60页主题图1）。

3. 师：古人把绳子按相同的长度打上结用来测量物体的长度，两个结中间的一段就表示长度的一个计量单位，（指着图）如图上这样的一段就用1表示，这里有1、2、3三段就用（3）表示，剩下的不足一段，还能用1表示吗？（不能）

4. 师：（课件出示60页主题图2）再来看，把桌上的东西平均分给两个同学，每个同学分到的东西还能用整数表示吗？
（不能）

5. 师：在进行测量、分物或计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用分数来表示。

6. 师：你知道第一个发明分数的人，他是怎么写这个分数的吗？

7. 师：（课件出示62页主题图）3000多年前，古埃及就有了分数记号，人们借助椭圆表示分子为1的分数；2000多年前，我们中国用算筹表示分数，像这样上面摆3根，下面摆5根，就表示 $\frac{3}{5}$ ；后来，印度用阿拉伯数字表示分数，这种方法和我国的类似，只是这两种方法都没有分数线，直至公元12世纪，也就是大约800年前，阿拉伯人发明了分数线，这种方法一直沿用至今。

8. 师：那分数到底表示什么呢？接下去我们就重点研究分数的意义。（板书：和意义）

（二）探索研究，理解分数的意义

1. 师：你能举例说明 $\frac{1}{4}$ 的含义吗？（学生答）

2. 师：下列图中的阴影部分能用 $\frac{1}{4}$ 表示吗？为什么？

如生说可以，则问：你为什么觉得可以用 $\frac{1}{4}$ 表示呢？生说理由。

（强调一定要平均分）（板书：平均分）

3. 动手操作，创作分数。

（1）操作。

师：现在你能利用手中的学具，通过折一折、画一画、分一分等方法，创造出几个不同的分数吗？（学生动手操作，教师巡视。）

（2）交流

师：谁愿意上来说一说，你得到了哪些分数？这个分数是怎样得到的？

4. 认识单位“1”。

师：象把一张长方形纸平均分，我们可以称之为把一个物体平均分

把4根香蕉、8块面包平均分，我们又可以称之为把一些物体平均分。

一个物体也可以表示一些物体。

师：你能举例说说可以把什么看作单位“1”？

5. 概括分数的意义

师：通过刚才的举例和学习，谁可以更准确地说说怎样才用

分数表示呢？（两个学生讲后老师小结）把单位“1”平均分成若干份，（老师板书）这样的一份或几份可以用分数表示。

（三）认识分数单位

1、62页做一做

2、师：自然数的单位是什么？7里面有几个1？26呢？

分数也有自己的单位，什么是分数单位呢？请同学们自学课本62页。

3. 找生汇报：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫分数，这是分数的意义。而表示其中一份的数叫做分数单位。如 $\frac{2}{3}$ 的分数单位是 $\frac{1}{3}$ 。

3、练习：读出下面的分数，并说出每一个分数的分数单位。
（课件）

三、巩固新知

1. 完成课本练习十一部分练习。

2. 体会“整体”与“部分”之间的关系

（结合课件演示）

师：为什么都是，有的是1支，有的是2支，还有的却是3支呢？

师小结：虽然都是把全部的粉笔平均分成了5份，但是因为单位“1”的数量不同，所以每一份的数量也就不同。因此说一个分数时，一定要强调是哪一个整体的几分之几，即：说清楚是“谁的”几分之几。

四、全课总结

板书设计：

分数的产生和意义

一个物体

一个整体单位“1”

一些物体

把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数表示。表示这样一份的数叫分数单位。