

# 最新小学低段语文教研组工作计划(大全5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 小学低段语文教研组工作计划篇一

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，低段语文教研组根据期初的教学工作计划，以实践新课程、探索新课程为方向，进一步深入课改实验工作；注重教学工作的过程管理，扎扎实实地开展教学工作，为发展学校内涵，提高语文教学质量和学生的综合素质而努力。在全体语文教师密切配合下，全组语文教师立足工作岗位，团结协作，求真务实，教书育人，顺利完成了各项教育教学任务，现将本学期所做的工作简要总结如下：

1. 期初制定教研计划，确定本学期教研工作的重点，并按教研计划开展活动。
2. 9月底组内教师赴绍兴参加《沟通与交往》交流工作。
3. 积极参加学校组织的手语培训、教师论坛(汇报)及同课异构活动。
4. 11月业务学习，观看聋儿语训集体课的课堂录像《兔兔运动会》并评课。

并开展特色教研活动——《聋儿听觉语言康复训练培训汇报》。

11月底组织本组教师参加学校教坛新秀选拔。

5. 12月教师优秀备课本，学生优秀作业选送。组内老师继续开课

此外组内教师承担培智学校“生命化课堂”教学研讨活动的讲座任务及新教师培训的开课任务。迈出了对外讲座及语训工作的第一步。

下一学期，教研工作初步设想：

1. 进一步提高教师素质，从关注学生个体出发，精心备课。
2. 继续推进低段学生言语听觉康复训练工作。
3. 鼓励老师多反思，善于总结，储备教学精神食粮。
4. 重视学生的课外阅读指导，开展一些语文综合活动。

## 小学低段语文教研组工作计划篇二

这个学期，依靠教研组全体教师的努力，依靠学校领导的大力支持，依靠其他老师的热情帮助，我们低段语文教研组结合自身特点，开展了一系列的活动，取得了一些成绩，也留下了一些思考，现把这学期的工作作如下小结：

学习、学习、再学习！

一、学习新课标，指导自己实践。

基础教育课程改革实验，似滚滚洪流不可阻挡，它对教师提出了全新的挑战，而我们低年级的老师首当其冲，义无反顾地跟随新课改的脚步踏上了征途，这一路上新课标就成为我们的导航灯。开学初，我们教研组的老师会聚一堂，再次研读了《语文课程标准》，对识字写字、阅读写话、口语交际与综合性学习有了新的认识与理解。这次聚会中二年级的老

师作为新课程一年的实践者，还畅谈了自己在实践中的感受和体会，给一年级的老师一些启发和思考。这次学习给我们老师指明了前进的方向，聚会后，老师们都怀揣新课标，走上教改路。

## 二、阅读杂志，提高自身修养。

有句话说的好：“要给学生一杯水，自己要有一桶水，甚至是长流水。”我们一直牢记着这句话。教研组的老师长期订阅了《小学语文教师》、《小学教学设计》（语文品德版）、《小学语文教学》等杂志，老师利用休息、聊天的时间来阅读这些杂志，以丰富自己的理论知识，提高自身修养。

## 实践、实践、再实践！

实践是检验真理的唯一标准。教研组全体教师用所学的新理念、新思想指导着自己的教学行为。

一、备课。上好课的前提是备好课。我们老师提出集体备课，这样可以取长补短。自从建立同事学习小组后，我们交流的机会就更多了。如果谁在教学中有了新发现，一定会告诉同组的老师，大家一起分享。在这个信息化时代，电子备课已悄然起步，我们教研组也正在积极地尝试与探索着。开学初，全组老师集体商议制定学期教学计划，包括教材分析、教学目标、教学重难点、教学课时安排、教学进度；再根据人员分配备课任务；然后在拿到教案后根据班级实际情况作出适当的修改；最后在教学后写出教学反思，以指导自己下一次的教學。

二、上课。课堂教学是实践新课程新理念的主阵地。我们教研组全体成员本着“一切为了学生的发展”在40分钟的课堂教学中让新课程新理念体现得淋漓尽致。课堂不再是教师讲授的领地，而是学生展示的舞台。学生们一个个小脸通红，小手直举，小嘴直张，争先恐后地发表着自己的见解，这样

才是沐浴在新课程阳光下的孩子呀！

课程改革为我们的教育带来了生机，为我们的课堂注入了活力，同时也为我们的老师提供了展示的舞台。在今年的县骨干大比武评选中，教研组的金春莺老师荣获了教学骨干称号，黄小燕老师、金春莺老师分别荣获县教学设计二等奖、三等奖，徐捷和金春莺老师荣获县课件制作比赛一、二等奖。

追求、追求、再追求！

虽然以前的日子难忘怀，但以后的日子也是充满希望的。我们教研组的老师一定会“手拉手同唱美好旋律，心贴心共创灿烂明天”！

## 小学低段语文教研组工作计划篇三

以学校的教育科研工作思路为指导，经课程改革为中心，学习新课程，全面渗透语文教学新理念，认真落实课题研究，为实现学校“文化理校，自强育人”的教育理念提供强劲的动力。

### 二、具体工作

（1）认真抓学习。认真组织新课标理论学习，结合一线教师的工作实践，营造探讨、研究的氛围，以活动促发展，更新教学理念，并真正渗透到自己的教学工作中去。

（2）踏实抓管理。坚持定期（每两周）开展活动，加大教研力度，采取分年段听课，分教材说课，开展形式多样、效果显著的教研活动。

（3）积极创条件。为教师提供学习的机会、展示的平台，让新教师多学习，多交流，多参与，促其成长，同时促进骨干教师名优教师创模式、展个性，确保两者“互动双赢”。

(4) 全力促发展。加强和政教、教务、教科等的合作，做到教、研、训合一，全力配合学校开展工作。

## 小学低段语文教研组工作计划篇四

本教研组现有教师9名，以中青年为主，小学语文教研组工作计划。在教学上积极肯干，努力上进，且大部分都是班主任，是学校的中坚力量，通过农远课题的研究，老师已经能够熟练掌握农远资源的使用，但在课堂教学中还缺少宏观把握能力，教学水平停留在原地不动，有待提高，为此本期教研重点，学习语文新课标，利用新建网络观摩探讨优秀教师和名家的课堂视频，发挥骨干教师的示范作用，指导青年教师进行课堂备课和教学。

- 1、根据学校要求，着手进行课题申报和研究，初步拟定为“电子备课”方面的内容。
- 2、做好教学开放周组织宣传工作。
- 3、做好观看名师教学录像的工作。
- 4、开展写字和作文比赛，作品展示在校宣传栏中。
- 5、加强利用农远资源教学的实践和研究，探讨第一课时的有效教学，教师工作计划《小学语文教研组工作计划》。

三月份：

- 1、完成教研组计划的制定。
- 2、召开第一次教研组例会，明确学期工作重点，明确备课、作业批改的要求。
- 3、开学初常规教学检查（单元计划，进度表）。

4、语文新课标的学习和讨论。

四月份：

1、组织观看名师教学的实况录像。要求有记录（算听课一节），有评价反思。

2、组织参加电教8项和小语会教学论文，设计的评比活动。

3、备课笔记和作业检查。

4、教学开放周的安排。定好人员、课型、组织备课和摄像。

五月份：

1、期中测试情况的分析。

2、作文和写字比赛。

3、举行语文综合性学习活动，如：中高年级的手抄报。

六月份：

1、让骨干教师介绍语文学科复习经验，拟定复习计划。

2、对电子备课情况进行反思和总结。

3、期末常规教学检查，教研组工作总结。

## 小学低段语文教研组工作计划篇五

本教研组依据学校教务处、教科研处的工作思路，以科学的发展观为指导，坚持“四特·三化”教育目标，坚持教学改革的核心地位，坚持教师成长的优先地位，坚持减负提质的首要地位，强化研究意识、质量意识、团队意识。立足教研

组实际，聚焦课堂，追求有效，沟通课内外，整合各学科，努力建设开放而有活力的课程。

## 二、工作思路

- 1、以“减负提质”为中心。
- 2、转变教师教学行为与学生学习方式。
- 3、提高教师课程教学水平、教学效率、学生语文素养。

## 三、重要工作

### 1、开展经典诵读活动

以“儿童阅读”为主题，开展“班级读书会”与“经典诵读”活动，每月向学生推荐一本儿童文学书籍，班级建立图书角。

### 2、扎实做到教研、科研一体化

继续围绕“生本课堂”这个主题，以不同课型教学策略的研究、教学设计的研究课题为抓手，开展研讨活动，预计年底结题。

### 3、努力提高教师素质

要求每位教师每学年至少读一本书，写一篇读书体会，完成一篇论文，进行一次经验交流，并开展网络互动交流及“青蓝工程”。

## 四、教研活动要求

- 1、人人参与，按时开展教研课，认真学习新理念，积极吸收并消化。

2、对每次教研课后，其他教师都要中肯地给予评价，既要肯定优点，还要指出不足。

## 五、具体工作措施

### （一）强化常规管理，提高教学效率。

1、认真备课，注重资源共享，做到备课要深。

2、努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。

3、作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

4、因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个都能充分发展。

5、平时考核与定期考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

### （二）充分发挥教研组的作用，扎实开展教学研究，提高课堂教学效益。

1、组内公开课必听，边听边想，及时批注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。

2、评课统一标准，发现问题，积极评课，并整理好有关资料及时上交。

3、定期开展教研活动，讨论教学中遇到的问题及解决办法，加强青年教师的培养，组内师徒结对，共同提高。

4、充分利用现有教学资源（图书室、网络），在教学空余进



行业务学习，开拓视野，提高自我，提倡信息共享。

5、每个组员要认真反思教学中的得与失，结合个人课堂教学反思和听课学习的收获，积极撰写教学案例，教学反思。