

最新家庭教育正面管教心得 正面管教课 心得体会(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

家庭教育正面管教心得篇一

正面管教课程是一种引导和教育孩子的方法，旨在培养他们积极的思维和行为。最近，我参加了一堂正面管教课程，并从中获得了很多收获。在这篇文章中，我将分享我在这堂课上学到的一些重要经验和心得体会。

第一段：课程背景和目标（200字）

这堂正面管教课程是由一位经验丰富的教育专家主讲的。课程的目标是帮助家长和老师了解如何通过积极和尊重的方式与孩子沟通和建立关系，并更好地引导和教育他们。我对这个主题非常感兴趣，因为我相信家庭和学校应该是培养积极行为和思维的地方，而不是仅仅强调纪律和惩罚。

第二段：积极的沟通技巧（250字）

在这堂课上，我们学习了一些积极的沟通技巧，如倾听、表达欣赏和鼓励。我们了解到，积极的沟通不仅能够建立良好的关系，还能够促进孩子的自尊心和自信心的发展。通过倾听孩子的想法和感受，我们可以更好地理解他们，并与他们建立更深入的联系。另外，表达欣赏和鼓励能够增强孩子的自信心，激发他们的积极行动和发展潜力。

第三段：建立积极的规则和界限（250字）

在正面管教课程中，我们还学习了如何建立积极的规则和界限。这些规则和界限是为了保持秩序和安全，并促进孩子的发展。与传统的惩罚相比，这种方法更加关注积极的行为和结果。我们应该与孩子一起制定规则，并解释背后的原因，以便他们能够理解和接受。另外，我们要关注每个孩子的需求和能力，确保规则和界限的有效性和合理性。

第四段：解决问题和冲突的方式（250字）

正面管教课程还教给了我们解决问题和冲突的方式。我们学习了如何以合作和妥协的态度来解决问题，而不是通过争吵和斗争。同时，我们还学会了倾听和尊重他人的意见，以及如何找到共同的解决方案。这种方法可以帮助孩子学会独立思考和解决问题的能力，并在日后的生活中受益。

第五段：总结和展望（250字）

通过这堂正面管教课程，我意识到积极引导和教育孩子的重要性。积极的沟通、建立规则和界限以及解决问题的方式都可以帮助孩子成长和发展。作为家长和老师，我们应该更多地关注孩子的积极行为和品质，以及帮助他们发展自信和解决问题的能力。同时，我也意识到这个过程需要时间和耐心，我们需要与孩子一起学习和成长。

在未来，我将继续运用正面管教的原则和方法来与孩子沟通和教育。我相信这种方式能够建立良好的关系，培养积极的行为和思维，并帮助孩子实现他们的潜力。通过不断学习和实践，我将成为一名更好的家长和教育者，为孩子的成长和发展做出更大的贡献。

家庭教育正面管教心得篇二

自从有了孩子，我们的生活发生了很大的变化，但在与孩子相处的过程中，我们可能会遇到各种各样的问题，无法确定

如何正确地对孩子进行管教。而这时，读一本叫做《正面管教》的书，可以给我们带来很多启示。

第二段：对正面管教的理解

《正面管教》的出版者是美国育儿专家简·尼尔森·尤斯金。正面管教是一种积极的育儿方式，它强调要培养孩子的自尊心，鼓励孩子积极面对生活，而不是通过惩罚来限制孩子的行为。正面管教的基本理念是，父母应该在与孩子互动的过程中建立友好的关系，通过鼓励和支持来满足孩子的需要，让孩子积极学习和成长。

第三段：正面管教的实践方法

正面管教并不是一种简单的方法，它需要长期的实践和不断的调整。在实践中，父母可以采取以下方法来实现正面管教。

1. 表扬鼓励

在孩子取得好的成绩、完成某项任务或者做出好的行为时，我们应该第一时间给予表扬和鼓励，这样孩子会得到积极的反馈，鼓励他们继续努力前行。

2. 避免过度惩罚

对于孩子的错误行为，我们不应该过度惩罚，通常可以采取交流方式来教育他们，了解他们错误行为的原因，通过正面互动，让他们认识问题和寻找问题解决的途径。

3. 与孩子进行积极互动

通过积极的互动，我们可以让孩子感受到父母的爱和关心，增加家庭的温馨亲密感，也有助于孩子更好地理解成人的一些行为和想法，从而更好地与成人相处。

第四段：正面管教的应用效果

在实践正面管教的过程中，许多家长都发现，孩子更加积极、独立、自信和乐观。因为正面管教不仅可以帮助孩子更好地理解自己，还可以帮助孩子认识到成功的重要性和积极面对挑战的能力。因此，正面管教被认为是一种高效的育儿方式，越来越多的家长开始采用这种方式来教育孩子。

第五段：结论

正面管教是一种有效的育儿方式，它可以帮助孩子成长、培养和发展他们的能力，鼓励孩子自尊、自信、独立和积极面对挑战。当然，正面管教不是一种简单的方法，家长需要耐心和不断的实践，才能够发挥它的最大效果。希望越来越多的家长能够关注正面管教，并从中收获更多的成果。

家庭教育正面管教心得篇三

因为本人从事蒙台梭利家庭教育工作，所以有机会通过教育圈内的分享知道了正面管教。最初的了解并不多，后来顺藤摸瓜才找到了张宏武老师创办的正面管教之家进行了一番了解，随后又翻阅了几本与正面管教相关的书籍，如《正面管教》，《孩子：挑战》、《超越自卑》等一系列书籍，通过自学的过程，感觉正面管教倡导的理念和方法与蒙台梭利教育很能融合。为了更好地陪伴家长去服侍好家庭中的儿童，我赶赴参加了正面管教之家为期三天的家长普及班，受益匪浅。

通过学习我知道了正面管教的家长课堂，是一种体验式的家长课堂，需通过讲师的带领，小组讨论，角色扮演，头脑风暴等各种形式学习更好的沟通方法，练习更实用的沟通语言，从而让成人自我察觉，通过成人自省的工作，改变成人的态度，从而打开孩子的心门，与其从容相处，轻松陪伴，让每一段亲子时光都成为美好的享受和共同成长的最佳途径。

蒙台梭利教育中提倡的成人态度是“温柔而坚持”这和正面管教中提倡的“和善而坚定”的成人态度有异曲同工之妙。

和善，成人应该尊重孩子作为一个独立的个体，与孩子沟通时采用平等的和善的态度，因为这就是对孩子的“尊重”。在学习的过程中，成人能够更好地自省，并理解尊重的含义和意义。而且，这个自我觉察的过程中，往往可以改变成人的言语和行为，逐渐体会到以尊重的态度与孩子沟通的重要性。对于孩子来说，成人态度的改变会让他们感受到父母的理解和接纳，这样双方沟通起来就更好，更容易了。

会勇敢地承担责任，学会道歉，学会主动思考问题解决问题。

正面管教的家庭会议也是非常有特色，且行之有效的教育方式：就是一个家庭成员充分参与，增进彼此了解，增进彼此感情的相当有效的教育策略，它能激励孩子发觉自己解决问题的能力。这在家庭会议中，开场白是家庭成员相互感谢，当每个人由衷的说出感谢之词时，听者心里是满满的感动，我们中国人过于含蓄，不善于表达情感，使得许多时候我们彼此间缺乏紧密的联结，而这是一种让家人紧密联结的很好的方式。家庭会议可以解决一个问题，也可以讨论家庭成员共同感兴趣的话题，在家庭会议中大家处于平等、相互尊重的关系中，利于父母与孩子平心静气地一起解决问题或者亲密无间地共度时光。

通过学习，现在我对“正面管教”的理解更深一层了：“和善”是说一个人如同和煦的春风给他人的心田带来温暖与舒适，能够理解和接纳对方，能够有“在错误中学习”的豁达，能够有“静等花开”的耐心；“坚定”是说一个人如同深沉的大山给人可靠的支持和帮助，是执着于爱的教育，相信每个人都会成长，是能够有改变自己的勇气，相信自己有无穷的正能量。正面管教的家长课堂不仅仅让家长学会教养孩子，更重要的是可以让家长获得成长：拥有向内观，自我察觉，自我分析的能力。

如今我已经结束了在正面管教之家的家长普及班、家长讲师班的学习，可以成为一名正面管教家长讲师也实属荣幸，自己继续学习的同时真心希望能够邀请到正面管教之家的导师来杭州传递正能量给更多的家庭，影响更多的孩子，请等待我爱妈妈惠中那些正面管教妈妈们的召唤吧！

感谢正面管教之家的联合创始人张宏武老师，正面管教之家的导师吴婷娜老师的引导，感谢我爱妈妈惠里可爱的徐晓玲老师的分享，感谢我爱妈妈惠里的卢奕含老师在杭州为正面管教推广做出的不懈努力！还有感谢很多在推广正面管教的家长和老师！家伊妈妈感受到了你们传递的正能量，希望有更多的家长和老师和我一样得益于此！

家庭教育正面管教心得篇四

利用假期，把《正面管教》这本书拿出来仔细读一读，感觉不论对自己孩子的培养，还是对教学过程，都有很大的启发。下面具体谈一谈我的感受。

孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律，责任感，合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。我想这是这本书的一个大前提，也是一个宗旨，如果我们能带着这个前提走在我们教学的道路上，相信，我们在对待学生的问题上，出现在大的问题，我们都能通过正面管教的方法得到解决或真正的改善，而不是越来越糟。

- 1、寻求过度关注——错误观念：只有在得到老师的关注时，学生才有归属感。
- 2、寻求权利——错误观念：只有当学生自己说了算或至少不能由老师对我发号施令时，我才有归属感。
- 3、报复——错误观念：学生得不到归属，但他至少能让老师

同样受到伤害。

4、自暴自弃——错误观念：不可能有所归属。我放弃。

这几种发生在学生中的错误目的其实是他们行为不当的真正的内在原因，也是他们出现问题的内在驱动力。但作为老师，我们往往只能看到学生们的负面表象，而看不到表象的实质，很多问题也不能从根本上得到解决。其实，这或许就是我们的很多学生一而再，再而三的犯错误的原因。如果我们老师能真正解读孩子行为背后的东西，也许许多问题我们处理起来就会容易的多，也会更有效。

我相信，如果我们认为自己能够给予学生自尊，实际上就是对孩子的一种伤害。一场“给孩子自尊”的运动延续至今，内容包括我们课堂内外经常运用的赞扬、快乐小贴纸、笑脸以及让孩子做“今天最重要的人”。这些都可以是好玩儿而无害的，只要孩子不认为自己的自尊取决于外在的他人的评价之中。如果出现这种情况，孩子可能就会变成“讨好者”或“总是寻求别人的认可”。他们就学会了观察别人的反应来判断自己行为的对错，而不是学会自我评价与内省。他们培养出来的是“她尊”，而不是“自尊”。我们能为孩子做的最有益的事情，就是教孩子学会自我评价，而不是让他们依赖于别人的赞扬或观点。这一观点我要好好的琢磨，并在我以后的工作中能不断的通过改进而实行。

当孩子们觉得你理解他们的观点时，他们就会受到鼓励。一旦他们觉得被理解了，就会更愿意听取你的观点，并努力找出解决问题的方法。记住，在孩子们感到你的倾听之后，他们才更可能听你的。

如果我们能够牢记，在不良行为的背后，是一个仅仅想要有所归属并且不知道怎样以一种恰当、有效的方式来达到这一目标的孩子，我们对不良行为就会有不同的感觉。而且，仔细审视一下是否是老师的行为招致了孩子相信自己无所归

属或没有价值，也会有帮助。如果我们能正确认识到孩子的行为是以目的为导向，并意识到孩子行为背后的目的首先是寻求归属感和价值感，我们对待孩子不良行为的态度就会不同了，我们就不会以为孩子总是在故意捣乱，总是喜欢跟我们对着干，而且也该反省自己的言行，是否忽略了孩子的感受，或者伤害了孩子的感情，才招致孩子缺乏归属感和价值感的。

我们自己要学会、而且也要教孩子学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会当我们把错误看作一个学习机会而不是什么坏事时，为自己的错误承担责任就变得容易多了。正像大多数成年人和孩子一样，即使我很明白应该怎么做，可有时却不一定能照着去做。

当老师记住了要确保把爱的信息传递给孩子时，我们就不但能够取得积极的效果，而且还会体验到更多的快乐。我深有同感，多少次我和学生们都是在爱的信息传递中消除隔阂，增进感情。“没有爱就没有教育”！

《正面管教》这本书，是一本真正的好书，以后在工作中，相信它能引领我的教学之路越走越宽广。

家庭教育正面管教心得篇五

上个星期，我们全校师生们学习了美国简-尼尔森的《正面管教》这本书，感触良多，相见恨晚，现在我简单介绍一下正面管教。

象这样的话“很多家长不理解孩子们在操纵父母方面是多么巧于心计。”现在孩子在这方面太聪明。

“溺爱而不帮助孩子充分发挥他们的潜能，是对孩子多么大的不尊重。”

“在社会环境中，没有秩序也就没有自由。”都是经典。

生活中，常见的管教方式有三种？

第一种：严厉型（也可称为独裁型）。这是中国数千年来最常见的教育方式，它的特点是，将自己的观点和方式强加给孩子，并坚信这样做是为孩子好；如教育孩子说：“我要你怎么做，你就得怎么做”。“这些是你必须遵守的规则；这是你违反规则会得到的惩罚”。孩子基本上不参与决策过程，这样的孩子有规矩但没有自由，孩子没有选择。“严厉型”教育的问题在于，不良行为虽然一遭到惩罚就会立即停止，但不久就会再次出现，而且是一而再，再而三地出现。也可能会累积到一定时期突然出现恶劣事件（符合量变到质变的规律），如生心理上的病，自杀等。令人扼腕叹息。

第二种：娇纵型（亦称为“纵容型”、“溺爱型”）。这种教育方式是从西方进口的，在中国，这种教育方式也比较常见。娇纵型父母不会给孩子任何限制，而是让孩子想做什么就做什么，孩子有无限的选择，这样的孩子有自由但没有规矩。娇纵型父母坚信：孩子需要许多“自由”，才能快乐；这样的父母往往潜意识里对孩子说：“我们没有规则，我相信我们会爱对方，并且会幸福，我相信孩子你以后会选择自己的规则”。娇纵型教育的问题在于，这样教育出来的孩子很自私，很难明白别人也很重要，也有自己的权利；很难学会负责，很难面对并承受压力，在大多数情况下不论发生了什么事情，他们都会感到高度焦虑。

第三种：正面管教型（亦称为引导型、民主型）。这样教育的孩子有规矩也有自由，孩子可以有限制的选择。父母与孩子一起制订对双方都有利的规则；共同决定在遇到问题时选择对大家都有益的解决方案。当父母必需独自做出决断时，父母会坚定而和善的进行。父母比较注意维护孩子尊严、尊重孩子并且态度坚定时，孩子很快会明白，他们的不良行为不会得到自己想要的结果，这会激励孩子在保持自尊的情况

下改变自己的行为。

美国教育学博士、心理学家简尼尔森的让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作《正面管教》是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩，书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力。书中用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

在家庭和学校里，我们有时都会认为惩罚和骄纵会永远存在。很多人都会从这两个极端考虑问题。那些认为惩罚有效的人，通常就会惩罚孩子。那些不相信惩罚的人，常常就会走向另一端，对孩子骄纵。正面管教能够帮助家长和老师在与孩子沟通时找到一条既不惩罚又不骄纵的路。在学校里课堂上，调皮捣蛋的学生时常会让我们不知道拿他怎么办，往往我们采取的态度就是让学生站一会，或是课后留下他再就是请家长了。第二天他来学校就乖乖的一段时间了，老师们往往这时会觉得“还是请家长有用啊”。看了这本书发现这只是一治标不治本的方法，学生没有真正有收获，没有爱上学习，反而会对这门课的老师产生厌恶，根本达不到学习的目的。

书中说到“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”有时我们会认为鼓励并不容易，因为老师或是家长很习惯以负面方式对孩子的不良行为作出回应，惩罚能促使孩子改善他们的行为。老师和家长也没有深想过惩罚带来的影响。这也就回到我们上面的问题，遇到孩子们犯错，特别是还要请家长去学校了，当然是绝大多数的人认为帮助孩子的最佳方法就是对他做错的事进行惩罚，才不会再犯。而这本书告诉我们的是要鼓励。而书中说到的是鼓励

而非赞扬。鼓励是给孩子机会，是对孩子的相互尊重。书中讲到一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上如何的捣蛋，杰森的老师在开始也试到这些惩罚，留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师怎样运用鼓励，给与尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天的课堂少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。

书中的正面管教孩子的方法，让我们老师在与孩子们的相处过程中提供了有效的一些的方法，对待学校里课堂上的一些活泼的好动的学生们，老师们学会用正确的，正面的方法管教孩子，让孩子们在自信、自立的快乐环境中健康成长，将来成为国家的有用之才。

家庭教育正面管教心得篇六

自从成为一名家长以来，我一直在寻找一种有效的育儿方式。近期我阅读了《正面管教》这本书，它让我对育儿方式的理念和实践有了更深的认识。在这篇文章中，我想分享一下我对《正面管教》的体会和心得，以及它对我的育儿方式产生的影响。

段落二：正面管教的观念

《正面管教》提倡的是以尊重和信任为基础的育儿方式，强调与孩子建立积极的关系，通过赞扬和鼓励来帮助孩子发展自尊心和自我认同。这种育儿方式不仅能够增强孩子的自信心，而且能够培养他们的责任感和独立意识。我深受这种育儿方式的启发，开始与我的孩子建立积极的关系，并且更加关注他们的自我认知和情感需求。

段落三：正面管教的实践

在实际育儿过程中，我意识到正面管教建议的一些实践非常有用。例如，我尝试给孩子足够的注意力和称赞，这不仅对他们的积极表现产生了积极影响，而且也增强了和他们之间的亲密感。我开始意识到赞扬和鼓励比惩罚更加有效，这样孩子们更愿意接受我的教育方法并且更愿意听取我的意见。

段落四：正面管教的挑战

虽然正面管教非常有吸引力，但在实践中也存在一些挑战。有时候孩子们会犯错误或表现不好，我们不能简单地忽略他们的问题。在这些情况下，正面管教的技巧变得尤为重要。这时我们需要避免责备，而是发掘问题的根源，耐心地解决问题，并且保持积极的态度。尽管这更加困难，但重要的是我们不能放弃。

段落五：结论

回顾这段时间的育儿旅程，使用正面管教获得了很多积极体验。我发现，更加重视孩子们的情感需求和积极表现，不仅可以帮助他们建立自信心，而且也有利于我们建立一种积极的亲密关系。当然，育儿并不是一项简单的任务，但我相信，无论我们遇到的困难有多大，运用正面管教的理念和技巧都能帮助我们顺利克服挑战。

家庭教育正面管教心得篇七

正面管教是美国心理学家简·尼尔森·滕伯格提出的一种育儿方式，主张通过正面引导、积极反馈和爱的沟通方式与孩子建立亲密关系，培养孩子的自尊、自信和自律能力。《正面管教》一书详细阐述了这种育儿方式的原理、方法与实践。

第二段：正面管教给我们的启示

从阅读《正面管教》中，我深深感受到了该书给我们带来的

启示。首先，正面管教告诉我们，在育儿中，我们应当以尊重孩子的自主性为前提，关注并鼓励孩子的优点与长处，而非强调孩子的错误和缺陷，在引导孩子做事时给予他们一定的选择权，让他们有更多的参与感和主动性。其次，正面管教鼓励我们创造一个开放、信任和关爱的家庭氛围，与孩子之间建立密切的亲密关系，以便我们能够更好地理解和关注孩子的需求和心声，同时也能够更好地引导和教育孩子。

第三段：正面管教提倡的方法与实践

《正面管教》一书还详细阐述了如何将正面管教的理念应用到实践中。其中，最重要的是建立一种积极的沟通方式，告诉孩子他们做得好的地方，鼓励孩子逐渐发掘自身的特长和优势。同时，正面管教还提出了建立健康的规则和约束的方法，鼓励家长与孩子一起参与制定规则，使孩子更容易遵守。此外，在涉及到纠正不良行为时，正面管教提倡的是以善意的态度、平和的语气和微妙的认可来引导孩子从错误中成长。

第四段：正面管教的意义与价值

正面管教提倡以积极、鼓励、关怀和尊重的态度对待孩子，这种育儿方式具有重要的意义与价值。首先，这种育儿方式有利于孩子的成长和学习。神经科学的研究表明，孩子受到积极鼓励、肯定和尊重时，会释放出内源性荷尔蒙，促进大脑的发育和学习记忆的存储。其次，正面管教有利于促进家庭的和谐及亲子关系，使孩子感受到父母的关爱和支持，从而更加自信和自立。最后，正面管教有助于儿童在长大后拥有更健康、更积极的心理状态，具备更强的适应能力和生活技能。

第五段：结论

总之，《正面管教》一书从育儿哲学、方法实践等方面详尽地描述了正面管教的理论。正面管教主张鼓励孩子、尊重孩

子、建立亲密关系，这些育儿方式都有着极为重要的实践意义和现实意义。我们应该在育儿的过程中，采用正面管教的方法，建立积极健康的亲子关系，为孩子的成长与未来打下坚实的基础。

家庭教育正面管教心得篇八

我是一位一岁女宝宝的妈妈，但是我不是很喜欢xx的妈妈或者xx的太太/妻子这样的称谓，我更喜欢做我自己，所以我希望大家叫我振敏/bella☺

初识正面管教是在孕期，由于孕吐厉害便待业在家，那会在家里干的最多的事情就是在网上看育儿帖和听微课。当时听完一节简单的正面管教微课之后的感觉说的真对，我以后要照做。

后来宝爸一直在我耳边鼓励我学习一下正面管教，说不定你还可以找到你的爱好呢！当时并没有很放在心上！后来是在宝爸给我的学习资料中看到了导师李丛——虫虫的微信，便加了好友，一直看虫虫导师的朋友圈分享，可以一边尽情的工作，一边陪伴两个宝宝成长，真的好羡慕她的工作和生活。

17年4月份我在千聊课程中听到了虫导分享的《如何成为一个正面管教讲师以及成为一个正面管教讲师的五大好处》，深深触动到我，五月份又在虫导的千聊直播间听了几位正面管教讲师的成长经历分享之后，我便萌发了做一名正面管教讲师的想法！正好赶上京东618的活动，便买了所有正面管教的书籍，在家边看孩子边抽空看书！

近几个月一直在打听有关正面管教的家长课和讲师班，微博搜索，向虫导打听山东地区的讲师微信。很幸运，能够与侯琳老师在微信上相识，可以在家门口学到这样优秀的课程！也通过侯琳老师与王娜老师通过微信相识，接下来我的大脑就要享受一场思想上的饕餮盛宴啦！

《正面管教》是我阅读的有关正面管教书籍的第一本书，也是阅读的较为仔细的一本书。里面有好多知识点都令我为之兴奋，不禁的拍手叫好，“真的就是这么一回事，怎么就那么多人没有发现来？”下面我就列举几点我感触最深的分享：

1、在第一章开始作者就提出了一个为什么：“为什么现在的孩子不会像以前那样顺从听话了呢？”鲁道夫·德雷克斯给出了回答，一方面是社会的重大变化，以前的社会是家庭中女人服从和顺从男人，工作中下服从和顺从领导，孩子无论是在家庭中还是工作中都有“服从和顺从”的榜样，孩子自然就会很听话。

而现在的社会都倡导人人平等，家庭中女人也像男人一样外出工作，家庭地位逐渐提高，工作中再也不是从属关系，孩子以前“服从与顺从”的榜样变成了时时刻刻在宣扬人人平等的榜样，孩子自然也会认为我与大家也是平等的，并不是顺从于或者服从于谁，自然也就不会像以前那样听话了。

另一方面就是孩子很少有机会培养责任心和上进心了。现在的家庭不再需要孩子像过去那样为生计来努力，相反该孩子来完成任务都有父母或爷爷奶奶姥姥姥爷来包办了，孩子应该遇到的困难、挑战和挫折都被大人挡在了前面，溺爱是当今社会育儿的一个重要问题，过分的爱使得孩子失去了心智成长机会，待到孩子成年时家长却埋怨孩子没有责任心，其实是家长剥夺了孩子成长和培养责任心和上进心的机会。

2、大人与孩子的三种互动方式让我了解到原来还有这样一种既不娇纵也不惩罚孩子的教育方式。严厉型的互动多存在于以前，“棍棒底下出孝子”大概说的就是这样的教养方式吧！只有规律没有选择的自由；娇纵型的互动多存在于当今社会，由于计划生育的限制，使得8090后多为独生子女，多数家庭都是六个成人面对一个孩子，孩子在大家看来是尤其的重要，不忍心孩子受到点滴的挫折，不忍心给孩子设定规矩，给孩子无限的选择和自由。正面管教是既有规矩也有自由，文中

举的例子让我对正面管教有了初步的认识。我相信，如果很多家长知道并了解了与孩子的这三种互动方式，都会选择正面管教的。

3、在第三章出生顺序的重要性里，讲到了有关孩子出生顺序的一些知识，我在生活中得到证实，在生活中老大的形象一般都是憨厚，实在，负责任。老小的形象一般是顽皮，依赖，具有创造性。我的父母和婆母都是家中的老小，他们都有很多相似之处，虽然他们现在都已年过半百，但是对他们的哥哥姐姐们还是有些依赖，这种依赖就是来源于小时候哥哥姐姐对他们的关爱。

在这部分说到了父母娇纵孩子的一个原因是满足自己的被需要感，我对这一点非常赞同，因为在我的宝宝出生之后我就是这种感觉，总感觉孩子无时无刻的需要我，我不能离开他半步，哪怕是把孩子交给爸爸或者奶奶，心里也总是放不下。

在出生顺序与婚姻那块内容里面，作者所说的夫妻间吵架的原因往往是两人一开始是吸引对方那些特点，譬如老大和老小的结合，一开始老大喜欢照顾老小，而老小则喜欢老大的责任感，时间长了老大却开始厌倦老小的依赖，老小也渐渐开始讨厌老大处处把事往自己身上揽。老小与老小的结合，慢慢的都会讨厌对方缺乏责任感，依赖性太强，我爸爸妈妈多半就是因为这吵架！

4、对于不良行为的定义，真的是刷新了我的认识，平常看来就是一个负面词汇，而文中的解释真的极为贴切。

对于孩子而言，大多时候只是做了与其年龄相称的行为，而不是不良行为。我的宝宝现在在一岁了，正在学习模仿大人的一言一行，有时候会显得格外淘气，而我和家人有时候会不自觉的对孩子说一些负面的话，虽然不至于达到惩罚的程度，但也会对孩子产生影响。在了解到不良行为的概念后，我要时刻监督提醒自己和家人，宝宝只不过是做了与其年龄相称

的行为，要做到理解孩子，引导孩子应该做什么就好了。

5、自然后果:当明白了自然后果的定义之后，我非常感谢我的父母，感谢我的父母没有对我进行救助，相信我能够处理好自己的事情。从小学到高中，我的父母没有因为下雨下雪而给我送伞或者接送我上学，每天上学的早餐也是我自己做，每一次考试哪怕是高考都没有陪考，我也没有抱怨过，因为我认为这都是我自己的事。也正是因为这些，培养了我坚强的独立性和自主性，我的人生我说了算。

6、逻辑后果的四个r

1. 相关(related)

2. 尊重(respectful)

3. 合理(reasonable)

4. 预先告知(revealed in advance)

“相关”是指后果必须是与行为相关的。“尊重”是指后果一定不能包括责难、羞辱或痛苦，并且应该和善而坚定地执行；并且对所有相关人员都是尊重的。“合理”是指后果一定不能包括借题发挥，并且从孩子和大人的角度来看都是合理的。“预先告知”就是预先让孩子知道，如果她选择了某种行为将会有什么结果出现（或你将会做什么）。如果遗漏了这四个r中的任何一个，就不能再被叫做逻辑后果了。

在我的生活中，并没有家长或老师能够做到逻辑后果。我希望我对我的孩子能够做到这一点，因为我感受到了惩罚造成的四个r这种感觉并不好。

正如书中开头写的那样：“没有哪个父母不为了孩子而竭尽全力，但最美好的愿望却不一定给孩子带来最好的结果”。我

希望通过学习正面管教相关的课程可以帮助我，在学习不断探索，争取对孩子的所作所为都可以带来最好的结果。

家庭教育正面管教心得篇九

假期读了美国教育学博士，杰出的心理学家、教育家简尼尔森的《正面管教》一书，其英文名字为positive discipline[]直译为积极的纪律。书中指出：正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。如何运用正面管教的方法使孩子获得这种技能，就是这本书的主要内容。

书中列举了大量的家长管教孩子的实例和老师管教学生的例子，让我开始反思自己的管理方式，我经常因为孩子多次犯同样的错误而生气，因为她好像没有责任感而深感苦恼，因为她无端的胡闹而心烦。我就在心里嘀咕：这孩子怎么就这么难缠呢？简尼尔森的《正面管教》让我开始反省自己的管理方式和管理理念。孩子之所以缺乏责任感，是因为我替她做了很多，从而就剥夺了她通过自己的体验来发展出对自己能力的信念的机会。她反而会认为自己需要我的照顾，或者她理应享受特别的服侍。之所以经常犯同样的错误，是因为我总是在孩子犯了错误时给予她的更多是说教、叱责，让她去承担一些逻辑后果，而不是让她从自己的错误中本能地去体验自然后果，所以在我的惩罚中，孩子充满了怨恨甚至是屈辱，她哪里还有心思去学习和改正呢？我发现孩子总是在我特别忙的时候来烦我，让我陪她，以前我一直认为她在无理取闹，没事找事，不懂事，不理解妈妈，但是简尼尔森却告诉我孩子的首要目的是追求归属感和价值感。孩子这样做只是在寻求我对她的关注。而她只不过是选择了一个不恰当的时间来获得家长对她的关注。

那么怎样做才算有效管教或者说是正面管教呢？这就要回到

书中有效管教的4个标准了。即：1. 是否和善与坚定并行?(对孩子尊重和鼓励)2. 是否有助于孩子感受到归属感和价值感?(心灵纽带)3. 是否长期有效?(惩罚在短期有效，但有长期的负面效果)4. 是否能交给孩子有价值的社会技能和生活技能，培养孩子的良好品格?(尊重他人、关心他人、善于解决问题、敢于承担责任、乐于奉献、愿意合作)。

正面管教以相互尊重和合作为基础。正面管教把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项生活技能。这就要求我们要抛弃过去那种错误的观念想让孩子做得更好，就得先让他感觉更糟。把尊重和理解放在首位。要正确解读孩子不良行为背后的信息，她是想寻求过度关注，还是寻求权利，亦或是为了报复，为了自暴自弃。因为一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。当一个孩子行为不当时，要把这一错误行为看成一个密码，并且问你自己：她真正想要告诉我的是什么呢?要践行有效管教的4个标准，最终赢得孩子和我们的合作并让孩子学会关注于解决问题。

正面管教的方法不仅有助于构建和谐的亲子关系，培养孩子良好的行为品质，在班级管理和处理突发性课堂事件中，也是很有帮助的。现在想起来我上学期处理课堂上一突发情况时，歪打正着用了这种方法。当时，我正在上课，有一女生突然从后门进入，连招呼也没打一下。按照常规做法，我应该让她站在后面，也可以当时就批评她。可是，当时，我并没有这么做。而是问她为什么来迟到了?她高傲地昂着头，某某同学流鼻血了，我去给她送纸了!声音很大，一脸的挑衅!我想在她心里，帮助同学是值得肯定的行为，她不认为自己来迟到是不对的，更不会认为自己不打报告就进教室的行为是对老师的不尊重。要想让她意识到她的错误，必须先让改变以往的做法。我真诚地看着她，当着全班同学的面平静地说，你能帮助同学值得表扬，但是，老师希望下次你如果迟到的时候，能从前门进入，跟老师打个报告。这是应有的礼貌和尊重。她没想到我没有当着全班同学的面吵她，还肯定

了她的行为，低下了头，老师，知道了。她态度的改变也让我感到很惊喜，我想正是因为老师的态度的变化，给学生的心理感觉带来了不同的感受，才会导致她态度的转变吧！尊重是前提，师生间有了彼此对相互的尊重，才能谈得上平等的对话。有了平等的交流和沟通，我们才能赢得学生的心，也才能让教育从心开始，发挥它应有的作用。我想如果我能坚持坚定与和善并行，在以后的教学和课堂管理中也积极地应有正面管教的方法，一定能让师生关系更加和谐，学生心理更加健康！

感谢《正面管教》一书的作者，让我重新审视自己的管理方法和管理理念。让我在构建和谐的亲子关系和师生关系上迈出了第一步。相信我的坚持与改变，一定能让正面管教在以后教育孩子和管理学生中发挥更加积极的作用。

家庭教育正面管教心得篇十

在读到《正面管教》里“关注于解决问题”这一题目时，我心里是有些纳闷的，因为我觉得，平时我们面对学生的问题，所有采取的方法、途径，都是为了解决问题的。还要怎么关注呢？原来所谓关注于解决问题，指的是思路的转向。书中说：我们传统的管教方式关注的是教给孩子不要做什么，或者因为别人是“那么说的”而去做什么，而正面管教关注的是教给孩子要做什么，让孩子认真考虑相关的情形，并要求他们运用一些基本指导原则，比如相互帮助，相互尊重等等，找到解决问题的方案。这让我想起了这么一件事。

记得有一次，我刚走进教室，一个学生告诉我：今天值日的小潘没擦黑板。我一看满黑板的字就火了，当场就宣布让小潘负责擦一个星期的黑板。可后来还是发现不断有学生忘记擦黑板，问题根本没解决。回想，当时的自己因为生气，所以更多的是关注过去，处理眼前的情况，让孩子为自己的错误付出代价。但实际上，正是因为我们关注于惩罚，却没有真正的帮助学生解决问题。后来，我在班会上，让学生做头

脑风暴，为有助于同学及时擦黑板讨论解决方案。我把思路转向关注帮助学生在将来做得更好，在于把错误当成学习的机会，所以问题真正解决了，从此，班里基本上没有忘记擦黑板的同学了。

小学生向老师告状是常有的事。而在解决学生告状问题的过程中，我发现，把思路转向关注于解决问题，还需要态度和技巧上的一些小调整。但调整虽小，却能带来巨大的变化。

记得那一天，学生小肖哭着跑过来告状，说小付把他的书包藏起来了，但小付却说，是因为刚才打扫时小肖碰到他的手了。而当我正想把他俩训一顿时，小付却转身走了，不一会儿，就提着小肖的书包回来了。当时，我恍然大悟，我何不授人以渔。于是，我就引导他俩自己去分析他们之间的矛盾、摩擦，鼓励他们自己试着解决问题。后来，他俩很快就把问题解决了，还愉快地向我汇报了解决过程。

从他俩身上，我就解决班上“告状”问题进行了技巧上的小调整，尝试给学生施展解决问题技能的机会。我不但让学生围绕“告状”系列问题做头脑风暴，一起来列出解决方案的清单，还在班里还成立了“班级自管会”，由班级成员去解决一些小状、小矛盾、小摩擦，把告状变成学生开展自我教育的载体，进而培养学生自我教育和自我管理的能力。慢慢地，学生辨别是非的能力提高，“告状”问题解决了。

在书中第115页说：在关注于解决问题的整个过程中，孩子是积极的参与者，而不是被动的接受者。的确，当我们肯花时间去训练孩子，并且放手给孩子充分的机会，施展他们解决问题的技能时，孩子们就会成为出色的解决问题的能手。当他们受到尊重的对待，再次出现问题时，孩子会开始做出更好的行为选择。这些都是我们专注于解决问题的处事方式的成果。所以，透过现象，发现了背后的问题后，一旦转变了某种习惯性的思考方式，你肯定会有惊喜，甚至会感觉“原来事情这么简单”。