

# 小学语文集体备课一般发言多长时间(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学语文集体备课一般发言多长时间篇一

1、固定时间、地点、人员。

我们语文组是每两周一次集体讨论，在周四上午中心学校多媒体教室。

2、安排人员整理，确定了每位老师备课的内容，以及上交时间。

3、固定各次备课内容：集体备课时，我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

4、结合本班实际修改：各教师领到资料后，必须根据本班的具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

## 二、重视理论联系实际，备课为课堂服务提高集体备课的实效目

的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个语文老师都通过集体备课进行了九年级，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

## 三、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。

备课组全体教师坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足。今后备课组全体教师定会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学语文集体备课一般发言多长时间篇二

本学期九月份，我们三年级语文备课组开展了历时两个月的集体备课，回顾这一活动的开展，既有工作的辛苦又有收获的甜蜜。现将本组的活动情况做一简单总结。

### 一、制定计划形成共识

集体备课是在个人认真准备的基础上进行集体研讨的一种有效的教研活动。它能集中大家的智慧，共同研究教学中的一般问题，保证教学工作有目的、有计划地进行。在实施新课程的今天，它成了教育教研的一种重要形式。为了让年级组每位教师认识到集体备课的意义，活动初期，教导处领导专门召开三年级全体教师会议，从集体备课的意义、目的、实施等几个方面进行了生动而准确的阐述，使全体教师认识到了开展集体备课的重要性 and 必要性，共同研讨并制定了集体备课计划，达成共识，为开展好本学期的集体备课活动做了思想上和制度上的保障。

### 二、精心准备激烈研讨

首先，我们在参照制定的集体备课计划的基础上，又根据近期的实际情况来不断调整、完善每次的研讨内容安排，从而让研讨活动能够更加具有针对性和实效性。坚持进行填写和记录。其次，作为中心发言人的老师每次在活动前，都会自觉地根据内容的安排提前再次研读课标、研读教材、分析学情、查找资料、思考各个版块及各个环节的设计。在集体备课活动中，中心发言人也会先进行单元的整体分析，再根据

各个单元的内容及特点而从中精心挑选一篇最有研究价值的课文进行深入、细致地分析和讲解，并把自己的设想、困惑都一一抛出来，以供大家讨论。再次，每一位参加活动的老师都认真倾听、及时记录，并根据自己的教学经验和体会来发表自己的意见和看法。

### 三、注重过程追求实效

本组为了让集体备课落到实处，坚持按照计划两周一次，每次进行不少于两小时的集体备课。每次集体备课内容会提前通知到个人，让组内成员做好充分发言准备，组内还要进行考核评价。这有效地促进了组内老师对活动的重视和兴趣了。其他组员虽然不是主讲但在活动前也要做认真研讨课标、理解教材，以便在活动中能提出有效意见和建议。

### 四、资源共享共同收获

集体备课最大的优势是资源共享，这是老师共同的感悟。而资源也不仅仅是课程资源，而更多的是智慧资源。我们三年级语文教研组的每一个成员也从来没有保守过，可以说是知无不言，言无不尽，每一课每一节都经过讨论把重难点，教学方法，都说得很清楚。大家在集体备课中更能理解到合作的重要性。两个月以来，我们在集体备课中一起收获也一起总结出了集体备课的一些经验。

- 1、自主钻研根据活动计划安排，备课组的每位老师事先对下次活动要研讨的单元全部内容认真钻研，对照课标，钻研教材，根据学生的年龄特点，确定三维目标、教学重点和难点、教学思路或突破策略，有针对性，有质量地完成备课任务。每位教师还应提出自己困惑的地方，以便集思广益，攻克难点。

- 2、集体研讨按照计划，组织老师每两周集中一次，集中前，让备课组成员利用课余时间对本次交流的备课内容、重点、

难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等方面进行钻研，交流的过程是先由主备人说出单元整体设计及意图，再由中心发言人做重点评议，其他老师也进行民主评议：主备老师把这些意见及修改方案及时地进行记录，以便回去后进行有选择性地修改。主备老师在集体议课的基础上，回去后再次设计教案，对有用的，有价值的修改意见进行规范性的整理，定稿。

### 3、修正教案（个性化修改）

当备课组成员拿到主备老师已备好的教案后，还必须进行修改，因为每个老师都有自己的个性，学生也是不同的，因此在教学中可能这份教案不适合你，或你的学生，因此我们要求老师进行修改，修改时可根据自己的教学风格，班级学生的实际情况以及自己对教材的独特处理等方面，对原设计作调整补改，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

### 4、教后反思

人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师尽量做到及时地反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课前利用几分钟进行交流。

## 五、自我反思明确航向

有了本期的深入研讨，我们组的每一位老师都在不同的角度、不同的层次得到了相应的锻炼和提高。但是，我们也清楚地认识到了以下方面将是我们在今后的工作中需要进一步努力探索的方向：

- 1、进一步加强新课标等理论的学习，使其更加具有针对性和实效性。

2、备课中更加关注教材的研读、学情的分析及教法和学法的研究，尤其要将教学各个环节设计的意图说得更加深入。

3、对不同层次的学生尤其是学困生所采用教法、学法的策略研究还应更加深入、有效。

总之，在集体备课中激活了老师们的思维，促进了老师们的交

流与合作，还使教师个体和教研组集体得以快速、有效的生成和发展□20xx.12

### 小学语文集体备课一般发言多长时间篇三

我校于4月4日组织一二年级语文教师参加了学校教研组开展的小学语文集体备课活动，活动中老师们积极参与，精心准备。通过这次集体备课活动的开展，不仅丰富了教师的知识储备，还使备课教师在备课过程中取长补短，提高自己的综合素质，提高教学水平。

在全校全面开展集体备课活动的过程中，我校对集体备课的操作模式作了较为系统化的归纳完善，即“提前布置，分头准备；各抒己见，达成共识；根据学情，形成个案；教后反思，不断改进”。我校各位教师虽然都身负繁重的教学任务，工作量很大，但都积极参加集体备课活动。通过这项活动，大家都获益非浅，提高了教学水平和思想认识。集体备课是在个人认真准备的基础上进行集体研讨的一种有效的教研活动。它能集中大家的智慧，共同研究教学中的一般问题，保证教学工作有目的有计划的进行。

### 小学语文集体备课一般发言多长时间篇四

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。只靠教师一个人的力量恐怕是很难系统把握大纲和重点，很难突破难点。9月30日上

午浔东小学语文教研组全体成员进行本学期第二次集体备课，副校长钟彦飞带领教导主任周敏和语文教研组长钟安丽检查大家的备课活动。

集体备课活动为老师们搭建了互相交流的平台，我们也在这个活动中得到了锻炼，取得了许多宝贵的经验，“一路走来，一路收获”，期盼下次我们的活动更精彩。

## 小学语文集体备课一般发言多长时间篇五

(1)我组共有五位成员，均为专业老师。

(2)本组教师工作量:周课时均在2课时左右。

### 二、指导思想

在过去的一个学期里，我们高一地理备课组齐心协力，以新课程理念为核心，以现代教学观念和活动单导学模式为实践指导，以推进中学地理素质教学为工作中心，切实落实学校各项工作的要求，加强现代化信息技术、教学模式的理论性和实践性研究探索。以创建优秀备课组为目标，和谐共处，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的工作力和创造力努力工作。

### 三、本学期以来所做的工作

#### 1、规范备课组活动制度

每周三上午第二、三、四节课为备课组活动，为提高活动的实效性，每次活动都先上课后评课，由于本组特殊性-人少，多个老师跨高二、高三，因此课型较全有新课、复习课、试卷评讲课等。每次活动由一个人主讲，就是具体的上课流程，然后由听者进行评议，大家统一意见。在布置相应作业时，强调题目要少而精，同时黄老师、金老师两位老师帮助把握

考试方向。我觉得我们这样长期的坚持是有效果的。通过活动将地理教师凝结为一个整体，发挥整体作用，实现智慧互渗。

## 2、备课组活动中的研究性

俗语说，教而不研则疆，认真学习先进的教育教学理论，尤其是新课程方面的内容并做好《课堂动态生成资源的实践》读书笔记，在教学中付诸实施。

## 3、加强教学科研工作。

(1)、我组准备研究的课题《高中地理课小组合作学习研究》在本学期初步落实了课题研究的具体工作，准备教学实验的偿试和理论研究。

(2)、青年教师充分利用我组的资料优势，在课堂教学中使用多媒体教学，并收到较好的效果。所有配合新课程的教学课件、录像、影片均为本组教师收集和自制。

## 4、加强课堂教学的模式化

教学内容地图化。地图(图像)及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时



点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

## 5、增加了教学评价的内容。

明确指出教学评价以新课程标准为依据，对教师教学检查、对学生学习检查可采用多种方式，不单只是笔试。恰如其分地安排好地理作业(书面作业、制作模型、写地理小论文、观察月相等)对学生学习评价，不仅要关注课本学习的考查，还考查学生进行活动时的参与度。

本学期我担任高三年1班和2班的语文教学工作，该两班是高三理科基础教学班。学生基础薄弱，学习语文兴趣偏低，信心不足。详细内容请看下文高一语文教师工作总结。

教学过程中，我本着“教有耐心，教有定法”的原则，从努力激发学生学习的欲望着手，坚守传统语文教学理念和方式方法，想方设法开展各种语文教学活动，坚持“每课能得、每课必得”的目标，注重培养学生良好的道德品质，发展学生审慎、深入思考问题的能力，授课中摒弃随意性和遍地开花的教学局面，抓住教书育人的重点，艰难推行启发点拨和自觉自主式教法、学法。

教学实践中，我以课本和高三复习用书为主要学习内容，积极培养、发展学生“知识与技能、过程与方法、情感与态度

三位一体”的能力;借助《传统文化和语文教学》的主要宣传(cn)期刊《新读写》，引导学生积极健康地阅读，认真大量地写作，将语文融入广阔博精的读写交流之中;坚持每日一读古典名著《孟子》、《庄子》或一诗一美文的课前活动，注重挖掘、发挥中华优秀传统文化里能对学生产生正面、积极作用的精髓知识，引导学生能正确认识、思考社会、生活中的各类现象，帮助学生建立、健全以中华传统美德为核心内涵的正确有价值的人生观价值观。

本学期我完成了高中第五、六册和第一轮总复习用书的教学工作，还引导学生完成了6本《新读写》、3本〈〈中学语文〉〉和部分〈〈孟子〉〉、〈〈庄子〉〉的阅读任务，带领学生到校阅览室上了5次自由阅读写作课;指导林永昌同学撰写了一篇《存善修身正本清源——探究中学生通过阅读《孟子》对确立正确道德价值观的影响》综合性学习论文。认真落实了八篇作文全写全批的教学任务。指导全体学生参加《名著之旅——校第6届科技艺术节子活动之一》，部分学生效果良好。

遵循终身学习，不断自修，努力提升自我的思想，为了不断的提高端正教书育人的能力和品行，我积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习、培训和交流活动，先后到泉州五中、晋江养正、季延、南侨等中学听课，广泛学习更先进实用的教学方法;怀着求真若渴的愿望。