

# 三年级数学认识小数教学反思 认识米二年级数学教学反思(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级数学认识小数教学反思篇一

本节课是学生在认识长度单位厘米后，又要认识的一个新的长度单位——“米”。这节课对学生来说比较抽象，因为他们对于一米到底有多长心里完全没有数。

(1) 让学生用厘米去量黑板的长度，让学生说说有什么感觉。接着老师出示一把米尺，问用这把尺量感觉怎么样？再告诉学生这就是1米，并让学生学着老师的样子张开两臂比划着1米大约的长度，亲身体验一米的长度。

(2) 小组合作，用米尺量出1米长线。每个学生都拉一拉线的长度，感受一下一米的长度大约是多少，再张开两臂比一比。让学生然后在教室里找一找，哪些物体的长度大概是1米。

(3) 在用米尺量的过程中体会米与厘米的关系，再通过比较1厘米和1米的长度，进一步的使学生认识到，用米做单位是量比较长的物体。

(4) 在地上画出3米、5米的长度，让学生亲自走一走，体会几米长的长度。

1、米尺、1米长的线应该多准备几份，这样学生就可以常常感受一米的长度，也加深了学生对米的认识。

2、学生在操作过程中，会不自觉的或偷偷的玩，不能做到认真听讲。对于这种情况，我觉得在今后的工作中，还应加强理论学习，学习一些如何在课堂上培养学生良好的操作习惯，让学具在课堂上发挥更大的作用。

## 三年级数学认识小数教学反思篇二

一，主要以“美为切入点，让学生找出文中”美的词语。(第二句中，哪些词语写得很美?)

二、为什么是勤劳的人们画出了秋天的图画?(生谈感受)

大部分学生对这个问题不太敏感，究其原因，可能是他们生活在大城市，对于农作物的生长，及农民的劳作不熟悉，没有亲身体会的那种深刻感受。所以一时不能理解。

只有极少数学生能回答这个问题。本班的邱廷华不紧表达清晰，甚至连农作物从春到秋的生长，冬的收藏都完整地介绍了出来。

鉴于此，下次课前准备应该要求学生针对一种农作物，了解农民对它的培育过程。

## 三年级数学认识小数教学反思篇三

目标：

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：

1. 请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6. 活动结束。

大班数学 《认识球体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级数学认识小数教学反思篇四

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。”《新课程标准》强调：教学活动是师生的双边活动。课堂上，教师的作用在于组织、引导、点拨。学生要经过自我的活动去获取知识。在数学课堂教学上，教师应给学生留下一片空间来，让学生去看、去想、去说、动手操作、讨论、质疑问难、自学、暴露自我，以起到更好的教学效果。

“角”在低年级学生的画笔下早已出现，但它叫什么?是怎样组成的?角的形状都一样吗?怎样画角?……问题并非人人都懂得。角的认识是低年级学生对几何平面图形由感性到理性的一种认识飞跃。所以，在《角的初步认识》这一课的教学中，我充分调动学生的学习进取性，经过主题图，导出生活中的角，经过让学生找生活中的角让学生观察，让学生触摸，让学生动手、去口、动脑。营造生动、鲜活的课堂气氛，让学生从生活中的角到平面的图形去追索，去发现，去总结，收到了较好的教学效果。

在一次次的磨课过程中，我在一次次提高。

本课主要分三方面进行，首先是认识角，其次是比较角的大小，最终是巩固。在一次次的试教过程中，我把认识角中的：找主题图中的角，找身边的角，确定是否是角以及找生活中的角进行了整合，让整课看起来调理更清晰。

前两次试教我的'语速很快，半个小时多一点就上完了，对于新生代比武，我告诉自我，必须要改变自我以往的讲话作风，变快速于慢速，温柔地讲话，让孩子们更好地听懂，同时在重难点部分放慢脚步，让孩子们更好地理解。

真正比武的时候，我的语速是放慢了，重点部分“认识角”上的异常慢，尤其是找生活中的角，孩子们找的意犹未尽，以至于后面的比较角的大小难点在课上时间不够了，未能很好地突破。

记得有这样一句话：每一堂课都是不完美的艺术，仅有不断学习，才能不断提高。

如果下个学期上这课，我想在画角的时候，我还需要做一些整合，从孩子们中找到教学素材，既节俭时间又到达教学效果。

数学课上给学生留下一片空间，建立一种以人为本的开放式的教学模式是必要的，这不仅仅为学生创造自主学习、自主活动、自主发展的条件，让学生积极角的初步认识数学教师教学反思总结

## 三年级数学认识小数教学反思篇五

1、在利用教师提供的材料探索圆与球体的区别时，我的目的是让幼儿能够自己想办法来区别二者，在活动中，我放手让幼儿自己想办法，这样既发展了幼儿思维能力又能达到活动

目的。

2、在指名让幼儿说说圆与球体的区别时，教师的启发不到位，造成幼儿不能非常准确的说出它们之间的区别。

3、为了能给幼儿在学中玩、玩中学，我准备了很多的活动材料，比如：在让幼儿通过摸、看、滚来区别圆与球体的区别，尤其是我准备乒乓球，用拳头抓一抓，让幼儿很快就能掌握球体的特征。

4、在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

5、总之，整个活动还是比较完整的。幼儿学习积极性高，兴趣浓，情绪高涨，能较好地实现教学目标。

## 三年级数学认识小数教学反思篇六

《认识球体和圆柱体》这一活动中，我选用了幼儿在生活当中比较常见又喜欢玩的一些玩具来开展本次活动。在第一环节中我先是出示皮球和圆形纸片，问幼儿是“他们一样吗？哪里不一样？”幼儿都知道他们不一样。通过让幼儿分别从前后等不同的侧面观察皮球和圆形纸片，幼儿基本掌握了球体的第一特征“不管从哪个方向看都是圆的”，通过让幼儿观察皮球在桌面上滚动，幼儿知道了球体的第二特征即“不管往哪个方向推都能滚动”。在请幼儿说说自己知道的球体时，感觉小朋友的思维还是被打开了，说出诸如足球、排球、篮球等球类，有的小朋友还说出太阳、地球也是球体。通过和圆形比较，幼儿知道了形与体同。

在第二个环节中通过出示圆柱体积木，幼儿知道了它的第一

特征即“上下一样粗”。通过用圆形片进行上下两个圆的比较，幼儿知道了上下两个圆是一样大的。在请小朋友说说自己看到的圆柱体时，大部分幼儿都能较确切的说出来，像我们教室里的日光灯管、不锈钢管、卫生间的水管、教室外面的大柱子等，从这里可以看出，大部分孩子还是掌握了圆柱体的基本特征。在对接两个圆柱体时，通过大小一样的圆柱体和大小不一样的进行对接，幼儿知道了两个一样大的圆柱体对接以后还是圆柱体，而不一样大的两个圆柱体对接后不再是圆柱体了。整个活动下来幼儿对活动内容基本掌握了，但是在活动中我如果能让每个幼儿都参与会更好。

## 三年级数学认识小数教学反思篇七

认识整万数教学内容认识整万数p86—87例题和想想做做1—5题教学目标1、凭借学生的生活和知识经验，使学生在认识个级数的基础上，认识万级的数，认识记数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”掌握亿以内的数位顺序表，确定各数位所对应的名称；掌握整万数的含义和读写。2、通过操作、交流、等活动，使学生联系生活实际，感受大数目的意义，提高学生的辨别能力。3、感受大数目在生活和学习中的价值，培养学生学习学习大数目的兴趣和认识大数目的自信心；进一步培养学生的合作、交流意识和情感。教学重点：认识万级的数，掌握整万数的含义和读写。教学难点：能熟练掌握分级的方法，并能用分级的方法指导自己读数。教学准备：计数器，挂图等教学环节一、谈话引入，激活经验师：你能介绍一下家里的一样家用电器大约多少钱吗？师承接学生介绍到的‘有关万以内的一些数复习前面学过的一些数的读法和写法。【借助生活实例，挖掘学生的生活经验，引出数的读法和写法。】二、探究新知：（一）、学习记数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”。1、出示第86页的例题的图片，在学生观察后提问：你们能够说出茶叶、甘蔗、油菜籽的总产量各是多少吗？2、组织学生各自尝试读出各农作物的产量，教师再追问：这些数和我们以前学过的数相同吗？那这三个数到底有多大呢？应该怎么写

呢？3、“万”与我们学过的“千”之间有什么联系呢？引导学生独立在计数器上试试。4、组织学生继续拨：10个一万是多少？学生操作得出后，教师板书：10个一万是十万。那10个十万是多少呢？10个一百万呢？5、学生小组合作，得出正确结论，教师随即完整板书：10个一万是十万10个十万是一百万10个一百万是一千万（二）、教学整万数的含义及读写。1、认识七十七万的实际意义。2、教师在计数器上拨出七十七万，提问：这是多少？它是有几个万组成的？你能试这把它写下来吗？学生先自己讨论，再相互说，最后集体交流。3、同样的方法教学甘蔗、油菜籽总产量的读法好写法。（三）、教学亿以内的数位顺序表。1、结合计数器复习个级各数位的名称和顺序，教师板书：个级。2、那从个级再往左分别是什么数位呢？3、刚才的油菜籽的总产量我们是怎么读的？学生再次读数，那你们能试着给左边的数位分别自己起个名字吗？4、学生起名，教师结合他们的命名相机改正并板书各数位名称，最后告诉学生从万位到千万位叫做“万级”。并随即板书：万级5、介绍我国传统的四位分级习惯。【使学生在认识个几级数的基础上，认识万级的数，认识记数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”掌握亿以内的数位顺序表，确定各数位所对应的名称；掌握整万数的含义和读写。使学生联系生活实际及有关操作活动，感受大数目的意义。在操作中感悟，体现学生的学习主体性。通过边操作，边感悟，表结合教师的介绍，使学生领悟数位顺序表及我国的四位分级法。】三、巩固发展：1、完成“想想做做1”。学生自己根据要求在计数器上拨，教师最后指明一名学生上台演示并集体纠正。2、教学“想想做做2”。学生先同桌互说各数分别是多少万，再自己写一写。3、教学“想想做做3”。学生独立读数，再开火车读，并说说个级和万级数的读法的关系（只要在数的后面加个“万”就可以了）。4、教学“想想做做4”。学生自己尝试读出天安门广场和颐和园的占地面积，结合学校的占地面积感受天安门和颐和园占地面积的大。5、教学“想想做做5”。先让学生自己尝试写数，在交流写数。【通过多种练习，学生在一次次的实际的观察、操作和比较、分析、辨别、确认，进一步感受大数目在生活

和学习中的价值，培养学生学习学习大数目的兴趣和认识大数目的自信心；进一步培养学生的合作、交流意识和情感。进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力。整理、巩固，延伸知识。形成技能。】四、小结与作业：1、组织交流本课收获。组织独立完成补充练习相关内容。

文档为doc格式

## 三年级数学认识小数教学反思篇八

紧张忙碌的高三教学工作结束了，学生解放了，看到学生的高考数学成绩，我们有喜有忧。对照20\_\_年江苏省的高考试题，作为高三的任课教师，我心理很不平静。今年高考数学成绩偏低，并不代表本届学生数学水平都很低，或老师教学质量都不高，高考成绩不是评价教学质量的唯一标准。但需要我们去反思，有许多因素值得我们反思。对高中三年的数学教学，特别是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，希望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。

### 1、重视基础知识整合，切实夯实基础

从20\_\_年江苏省的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题将坚持新题不难，难题不怪的命题方向，更强调是对基础知识的考查，对基本技能和基本数学思想方法的考查。

面对不断变化的高考试题，应该说，在一年的高三教学实践中，我和我们高三备课组全体教师秉承了一贯的教学理念，在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串

联，构建成知识网络。在第二轮复习中，我们仍然重视回扣课本，巩固基础知识，训练基本技能。这样的高考复习的方向、策略和方法是正确的。从学生测试与高考后学生的反馈看，成绩理想的学生就得益于此，这也是我们的成功经验。反之，平时数学成绩不稳定，高考成绩不理想的学生的主要原因就是他的数学基础不牢固，没有真正建立各部分内容的知识网络，全面、准确地把握概念。特别是今年高考数学试题的中低档题的计算量较大，计算能力训练不到位导致失分的同学较多。高三（8）的一位同学说：“我感觉我的数学学得还不错，平时自己总是把训练的重点放在能力题上，但做高考数学卷，感到我的基础知识掌握的还不够扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，计算不熟练，解选择、填空等基础题时速度慢，正确率不高”。

这给我们的启示是：针对我校目前的生源状况，高考复习资料的选择，却不可照搬照用统一使用所谓的优秀、精品资料，要真正根据本班级学生实际，精选资料作为参考，教学中要精心设计每一节课的教学方案，坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，而且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。我们应以不变应万变，高中数学教育不应以今年甚至往年高考试题难度而断定明年高考数学一定简单或难或居中。而应继续抓好基础，没有基础，就谈不上能力，有了扎实的基础，才能提高能力。

此外，今年高考数学卷中的立体几何考题（第9题、第18题与第19题）都注重考查了平凡知识，不少学生在这几题上失分的主要原因是平凡知识的遗忘，我们在高考复习时不能有这样的漏洞，必要时对平面几何知识应作专题复习。

## 2、强化数学思想方法，提高数学能力

20\_\_年江苏高考数学试题的特点还表现在：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了能力考查，真正体现了由知识立意转变为能力立意。试题不仅最后一道题能力要求特别大，难度异常高，而且多题把关，在选择、填空题中都设置了把关题。由于试题难度的跨度加大，区分的层次加细，一些特别优秀学生的成绩能够保持，一些中上等学生的成绩有所下降，学困生的成绩明显较低，拔尖学生和中上等学生的成绩差距有所扩大。

在20\_\_届的高考复习中，我们注重数学思想方法的渗透，加强了通性通法的指导与训练，培养了学生的数学思维能力，在第一轮与第二轮复习中，都穿插了能力训练小题，第三轮复习时，进行了能力小题与综合题的专项、限时训练，对压轴题、终点题我们具体分析，区别对待，大胆取舍，取得了一定的成效。但从高考成绩看，我感觉到没有达到我们预期的效果。例如从高考后的学生的反馈情况我们了解到，不少同学在解第18题时，对解题的思路是清楚的，但不是求啥设啥，直接设高建立目标函数，正确利用导数求其最值。而是设底面正六边形的边长为自变量，这样做的思路是正确的，但入手容易深入难，由于建立的目标函数是无理函数，此时不能灵活地运用换元法将问题转化，导致失分。对于第20题与21题，主要考查函数与方程知识，考查分类讨论、等价转化等重要数学思想和综合运用数学知识分析问题、解决问题的能力。能力要求较高，学生更是无能为力。此外今年的数学答卷中一些问题许多考生虽然会做，但因计算错误或时间不够而丢分。究其原因有二，一是我校绝大多数学生数学水平、能力处于较低的层次，而我们的分班，看起来分了强化班、普通班，但实质上并没有真正区分学生的能力层次，学生数学素养参差不齐，对数学知识的领悟与掌握的能力差距很大。强化班中的不少学生也是数学学困生，教学中难以既要面向全体，又要充分照顾学生的个性差，因材施教；二是能力小题的训练，特别是限时训练抓得还不够科学，有时布置

给学生作课外练习，学生不太重视，有的甚至抄袭，应付老师。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，数学能力的提高没有达到应有高度。

这给我们的启示是：高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等等；这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的能力，使学生的解题能力和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。因此，高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导；解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维能力，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结经验，使能力的培养真正落到实处。在能力训练时尤其要加强运算能力的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，建议学校在学生分班时，尽可能考虑学生的基础差异与接受能力的不同。教师教学时，应认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不同的学生，确定不同的教学目标，布置不同层次的作业、练习与测试题，安排不同层次的课后辅导，使全体同学在不同的目标要求下，努力学习，共同进步。

### 3、加强心理素质的培养，提高学习效率

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。今年江苏的数学高考试题，看似平常，但在基础中

体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用意识、潜在学习能力。我们的一些学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的试题中新题、遇到一些障碍时，无法调整好心态，不能正常发挥。例如，高三（4）班的一位同学，平时数学成绩相当好，而且比较稳定，看到考题，心如乱麻，一个念头就是担心考不好，无法组织思维，结果基本题都没有很好完成。

因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。高三数学复习，不仅仅是数学教学，而应是数学教育。我们数学老师要用一个教师人格的魅力去打动学生，用科学的态度，刻苦钻研的精神去影响学生，注重激发学生的数学兴趣，帮助学生树立信心，培养钻研精神。工作要有针对性，有数学天赋，数学成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习积极性；对成绩差的同学，要特别重视发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性，多检查。同时要加强学习方法、复习方法指导。充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

以上是我对20\_\_年高考数学试题及高三数学复习教学的反思，个人观点，很不全面，甚至是错误的，学生的高考成绩与高中阶段的总复习工作还受很多因素的影响，我们每位老师都值得思考，值得三思，多看看期刊、网络上的文章，多听听别人的意见，转变我们的教学理念，改进复习方法，我相信，我校的数学教学质量会不断提高。衷心祝愿新一届高三在20\_\_年高考中创造更大辉煌！

## 三年级数学认识小数教学反思篇九

《认识周长》是一节概念课。这一课是在学习了四边形、长

方形、正方形的基础上进行教学的.，学生只有对周长的概念做到真正的理解，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解和认识。所以，学好这部分的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。如何让学生在第一学段明明白白地掌握“周长”这一概念呢？这节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，让学生在反复的实践中自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义：

对于“周长”的学习，不仅仅是让学生体会周长的实际含义，即封闭图形一周的长度，更重要的是使学生在具体的操作活动中发展空间观念，从而真正理解周长，形成表象。对此，我引导学生进行了一系列的操作活动：

活动一，指一指。结合身边的物体，举个例子，来说一说哪部分的长度就是它的周长。通过指一指的活动，学生不仅知道生活中有“周长”，还会在生活中找到物体的某一部分的长度就是周长。

活动二，描一描。把你认为有周长的图形找出来，用彩色笔描出它的周长。反馈时，我们把讨论的重点放在三号 and 四号图形上。通过三号的辨析，对周长的概念有了更深刻的认识。通过4号图形与其他三个图形的对比，发现了封闭图形与不封闭图形的区别，明确了只有封闭图形才有周长。通过这样一系列的活动，由具体到抽象，使学生逐步建立“周长”这一概念的表象，进一步丰富和发展了空间观念。

在探索周长的计算方法环节上，我组织学生充分运用手中工具采用自主探索和小组合作交流的学习方式，寻找不同图形的测量方法，可以独立操作，也可以和小伙伴合作，让学生做学习的主人，选择自己喜欢的学习方式。操作过程中，学生出现了不同的测量方法，有的用直尺量（规则图形），有的用绳子围一围，再量出绳子的长度（不规则图形），体现了从多种角度去寻求解决问题的策略。从而也避免了学生产生只有长方形、正方形、圆等规则圆形才能求周长的思维定

势。

作为一名新教师，对于这节课的大概框架还是把握得比较好，但是在细节的处理上还有待精细化。例如：在练习环节，出示五边形与凹五边形时，问学生这两个图形的周长，哪个比较长？学生说两个一样长，说把凹五边形的中间两条边往上拉，就一样了。其实学生可能在那时候想着的就是图形一样，所以周长一样。对于这点，我认为处理不当，应该再次追问“这样只是图形一样，怎么就确定周长一样呢？”引导学生观察发现，其实这两个图形都是五根小棒围起来的。

另外，教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确的进行评价，或者是当学生出现不同的意见时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

以上就是我对这节课的反思。

## 三年级数学认识小数教学反思篇十

1、数轴是数形转化、结合的重要媒介，情境设计的原型来源于生活实际，学生易于体验和接受，让学生通过观察、思考和自己动手操作、经历和体验数轴的形成过程，加深对数轴概念的理解，同时培养学生的抽象和概括能力，也体现了从感性认识，到理性认识，到抽象概括的认识规律。利用温度计引入调动学生学习的积极性。

2、教学过程突出了情境到抽象到概括的主线，教学方法体现了特殊到一般，数形结合的数学思想方法。

我采用了师生互动，通过师生双边活动产生一种动态效果，使学生在充满好奇心的状态下，在老师提供的情景下，在具有较多的时间和空间的条件下，亲身参加探索发现，主动的获取知识和技能。但在整个的实施过程中出现了一些问题，比如：在概念的'得出上学生的总结出现了一些问题，我再处

理时由于怕时间不够充裕所以学生出现的问题我给做出了解答，其实这里应由学生自己来解决，这样对学生能力的提高非常有帮助。

整个习题的配备大致是按从易到难的顺序排列的，面向全体学生，采用多种形式，使不同层次的学生都有所得，并且采用循序渐进的方。在讲解完例题后，让学生互相提问，以促使学生积极踊跃的参与到教学活动中来，创造一种轻松的学习氛围。但我总体感觉习题的量不够充足，学生的练习机会较少。

学生通过学习掌握了画数轴时原点的位置和单位长度可以实际情况来确定，但由于受课本练习册数轴图形的影响，有部分学生认为只有向右的方向才能作为数轴的正方向，遇到向其它方向为正方向数轴图形就认为它不是数轴了。这有待在今后的教学中改进教学方法使学生加深对这方面的理解。