

2023年五年级数学计划 人教版五年级数学教学计划(模板10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

五年级数学计划篇一

- 1、使学生进一步认识图形的对称性，探索图形的对称性。
- 2、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；
- 3、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 4、在上述的活动中，让学生感受美、欣赏美，体会数学的价值。 重点

探索图形的对称性。

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

难点

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

第二单元 因数与倍数

- 2、使学生通过自主探索掌握2、3、5的倍数的特征；

3、逐步培养学生的数学抽象能力。 重点

掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，2、3、5的倍数的特征；

难点

掌握质数和合数的概念，2、3、5的倍数的特征；

第三单元

长方体和正方体，

1、通过观察，操作，认识长方体和正方体的特征，及它们的展开图。

2、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

3、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

认识长方体和正方体的特征，

掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法

难点

体积和容积的意义，单位之间的换算，掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，解决实际问题。

第四单元 分数的意义和性质

1、知道分数的产生，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

3、会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。 重点
理解分数的基本性质，分数之间、小数的互化，正确地进行通分和约分。

难点

分数之间、小数的互化，通分和约分，求最大公因数和最小公倍数。

第五单元 分数的加法和减法

1、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，

2、比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

3、体会分数加减法运算在实际中的应用。 重点

掌握分数加、减法的计算方法

难点

正确地计算分数加、减法及有关简便运算，提高计算能力。

第六单元 统计

1、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；

2、根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特

征。

3、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据，并对数据进行简单的分析和预测。

重点

理解众数的意义，会制作复式折线统计图。

难点

根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据不同特征，区别求出平均数、中位数、众数。

第七单元 数学广角

1、通过观察，分析、推理等体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

2、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

3、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

难点 脱离实物，借助纸笔帮助分析找次品的问题。

五年级数学计划篇二

新的一学期又开始了，我们五年级数学组将在这充满希望，充满生机的新学期，继续以数学新课程标准的基本理念为依据，以课堂教学为核心，以教科研为先导，在教导处的指导下，结合本年级的实际情况，坚持教学科研与教学实践相结

合的教研方向，认真学习教育教学理论，转变教学思想，加强集体研究，努力提高教育教学能力。有的放矢的进行教研工作，特制定本学期的工作计划如下：

以全面实施素质教育为中心，以深入推进课程改革为重点，以探索小学数学有效教学为目标。进一步加强课堂教学研究；加强师资队伍建设；加强对学校数学课题的研究和指导工作；创新教研方式，努力提高研究、指导、服务的质量和水平，求真务实，科学实效的推进数学教研工作向更深层次发展。

1、本学期将教研重点放在“上好一节课”，提高课堂教学效益，提升教学质量上，对本组教师提出“上好每一节课，不上无准备的课”的要求，要求全组教师要做到：研读一篇教材，设计一篇好教案，写好1篇教学随笔或一篇论文。

2、认真开展每月一次的主题教研活动。年青教师一学期上一节有质量的’研究课，提倡一人上课，同年级组所有成员都去听，积极参与评课，相互学习，共同提高。

3、利用课余时间加强理论学习，提倡看一本教育类的书籍，在课余时间互相交流，以此来促进个人的成长和教育教学水平的整体提高。

4、平时注意积累资料，撰写论文，积极参加论文评比，努力提高教科研水平。

5、认真参与学校安排的其他教研活动。

1、 加强理论学习，总结小学数学新课程教材实验的经验。一方面，几年来小学数学在课程改革的探索和实践中共涌现出了一批新经验、新成果，我们要十分关注和重视，要认真研究、总结、推广，促进课改工作的深入推进；另一方面，我们也要正视课改实验中出现的各种问题，要认真反思，积极开展研究，寻求切实有效的对策，解决教师的困惑，切实提

高课程实施的水平。

2、深入课堂，扎实有效地加强教学实践、研究、指导，努力提高小学数学课堂教学效率。加大课堂教学研究、指导、服务的力度，通过听课、研讨、观摩、交流等教研活动，探索教学规律，总结推广经验，力争在教学有效性研究方面取得新成果。

(1) 第一，关注常态的课堂就是关注最广大学生素养的提高，要由追求课堂教学的观赏性，走向追求课堂教学的有效性；要由关注少数精英教师走向关注最广大的普通教师。第二，研究常态的课堂，就要研究普通教师的日常工作方式、工作流程。如：如何备课、如何开发课程资源、如何设计作业等。研究学生学习方式、学习兴趣、学习习惯等。

(2) 本学期，将围绕“如何有效开展小组合作学习”开展专题研讨活动。

3、深入开展课题研究，强化过程管理，提高课题研究的针对性和实效性。继续指导学校的课题，开展扎实有效的研究，强化过程管理，努力提高课题研究的针对性和实效性。

4、进一步加强考试与评价研究，促进我组数学教学质量的全面提高。

(1) 加强对数学试题的研究，努力让试卷成为教师学习研究的内容，成为教师理解、吸收课程标准理念的生动教材。考后要深入分析，真诚沟通，及时反馈，既通过考试评教学，也通过考试议试卷，实现考、教、学共赢。

(2) 做好每单元检测的准备工作，认真填写试卷分析。

(3) 不断总结经验，找出整改措施，对症下药。

5、切实提高常规教研工作质量，全心全意为基层学校服务。认真做好常规调研工作，加强与各校之间的联系。根据教研室工作安排，开展好合适的小型多样的调研、研讨活动。

6、组织丰富多彩的数学比赛活动，激发学生学数学的兴趣。我们将针对学生的兴趣及特长，开展数学竞赛，如：记口算、黑板报数学智力赛等若干项目，营造“勤思考、勤学习”的氛围。

7、加强学科培训和校本教研工作。深入校本教研的指导和研究，搭建平台让教师能进行自我反思——与内心对话；同伴互助——与同行对话；专业引领——与专家对话，请教前辈，与历史对话；请教书本——与理论对话，努力促使以上校本研修形态成为教师的自觉行为。注重对数学以课代训特色校本教研基地监督指导。

五年级数学计划篇三

对小学所学的知识进行回顾和整理，对小学所学的数学知识进行组织和系统化，沟通知识之间的联系，完善学生的认知结构，并将其与所学知识进行整合，从而提高学生的思维品质和数学能力，形成良好的数学素养。通过引导学生自我反思、相互合作，使学生获得的知识更有条理、更系统，知识和技能更有条理，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，培养学生独立梳理。

1. 数字和代数

对数字的理解:复习整数、分数、小数的含义，如何读写数字，重写数字，比较大小，等分，沟通这些数字之间的关系。

数的运算:复习四则运算的含义和计算规则，运算法则和简单算法，初等算术。

量的计量:审核计量单位,掌握每个单位名称之间的进度,重写名称数量。

比例与比例:复习比例与比例的意义、性质及应用、量表的意义、沟通比例与比例的关系、比例与分数、除法的关系。

公式和方程:数字用字母表示,简单的方程。

2. 空间和图形

图形的理解和测量:平面图形的概念和特点,以及图形之间的联系和区别。平面图形周长和面积的计算,公式的推导,三维图形的概念、特征及体积和表面积的计算综述。

3. 统计和可能性:平均数、统计表、统计图和可能性的相关知识。

4. 策略和方法:变换、数形结合、解题的一般步骤和方法。

5. 问题解决领域:复习简单问题解决、稍微复杂的问题解决、方程解决、分数解决、比例知识解决、不同知识解决等。

1. 复习巩固第一期和第二期所学的数学知识,获得进一步学习所需的基本数学知识(包括数学事实和数学活动经验)和必要的应用技能。

2. 体验复习整理知识的过程,掌握整理知识的方法,将所学知识系统化、网络化,形成完整的认知结构。

3. 在复习整理知识的过程中,加深对数学思维方法的理解,形成一些解决问题的基本策略,综合运用所学的知识和技能解决问题,培养应用意识。

4. 学会与人合作,初步形成评价和反思的意识。

5. 体验数学与自然和人类社会的密切关系，感受数学的应用价值，在数学学习活动中获得成功经验，锻炼克服困难的意志，加深对数学的理解，增强学好数学的信心。

要点:将小学生所学的零散的数学知识系统化，联系知识，形成知识网络，根据学生的实际情况，填补空白，弥补知识的缺陷；小学渗透思想方法的回顾与梳理。

难点:综合运用知识解决实际问题，注重数学与生活的联系，注重学生思维的发展。

重点:加强综合性、实践性、现实性、生活性和有意义的数学学习，体现学生自主学习、探究学习和合作学习，通过复习提高学生的思维能力，培养学生的情感态度和价值观，培养学生的创新精神和实践能力。

这个班有70名学生，包括32名男生和38名女生。总的来说，学生思维简单，听话，学习态度端正，表现稳定。80%的学生养成了良好的学习习惯、听课习惯、认真做作业的习惯、思考的习惯等。大部分学生能够自觉自愿地完成学习任务，学习热情相对较高。但总的来说，学生的思维不是特别活跃，所以班里尖子生相对较少。中学生比例略高，个别学生思维能力明显慢于同龄人，接受能力也较慢。也有学习习惯不特别的，学习困难的学生数量略高且不稳定。所以，班里特别优秀的孩子是指每次考试都能接近满分或满分的人数，约占10%，整体优秀率在43%左右。而当孩子挖掘出最大潜能时，优秀率可以达到57%，失败的人数。

这个班的学生对小学所学的基础知识和概念，基本的图形计算公式，基本问题的解法都有很好的掌握，但也略难灵活运用知识解决问题，比如计算中变量的简化问题空间，图形中一些图形表面积和体积变化的问题，分数百分比应用问题的一些变式问题。

根据班级的实际情况，我在复习阶段主要集中在两个方面：

雕刻部门：

1、全面掌握教材，对复习的知识和内容做到心中有数。

我们说要引导学生对整个小学阶段所学的知识进行总结和整理，使之有条理、系统化，改善学生的认知结构。作为教师，首先要对自己在小学阶段所学的知识内容有一个全面、整体的认识和把握，对每个复习课需要整理的知识网络和结构有一个清晰的认识，这样才能真正的抓住要点，串成串，编成网，心中有数，遵循班级区域数学课的复习模式。

2. 抓住重点，因材施教，有效提高复习效率。

复习整理小学所有内容，内容很多，但是时间比较少，要注意重点，因材施教，提高复习效率。重点要放在复习学生知识掌握中的重点、难点和薄弱环节，使学生已经熟悉的知识得到适当的简化，以节省刻印的时间。对不同层次的学生实施不同的复习要求。学习上有余力的同学可以适当安排一些拓展性的补充问题，满足自己的学习需要。对于学习困难的学生，要重点帮助他们掌握基础知识和技能，提高解题正确率，从而达到教学目标的基本要求。

3. 实行双基，精选习题，提高能力，注重学习习惯的培养。

在巩固基础知识的基础上，选择针对性的相关练习进行巩固和加强。对于计算，应加强学生口头计算、估算和简化计算能力的训练，培养学生核对计算的良好习惯，提高正确率；对于空间和图形的知识，要设置基础练习巩固知识，同时设置变式题，提高学生灵活运用知识解决问题的能力；在问题解决领域，要注意引导学生分析问题的类型，强调对问题的考查，分析问题的含义，理解数量关系，寻找解决问题的途径，实践与讲课相结合，逐步提高学生综合运用知识分析问

题、解决问题的能力。抓体节注重基础知识的复习，加强知识之间的联系。

4、全面了解学生，找出学生的知识，有针对性地加强。

刚上完新课的时候，我们对班级情况有了透彻的了解，对学生的情况有了基本的了解，但我也想对学生的复习情况有一个全面的了解，想知道我的学生经过这段时间的复习，进步到了什么程度。所以，上一次试卷我一直没有评论，打算再考一次，进一步掌握学生情况。

5. 加强教研室的研究，对复习中发现问题立即进行讨论解决，并在复习课上进行反思。

我们教研组的另外两位老师有多年的教学经验，在复习过程中备课，在反思中遇到问题及时征求意见，进一步提高复习效率。

在学生方面：

在复习阶段，学生是复习的主体，是真正的主人。如何最大限度地调动学生的学习积极性，最大限度地挖掘学生的潜力，是我首先想到的。

1. 建立有效的评价机制，调动学生的学习积极性。

为了调动学生学习的积极性和兴趣，我建立了有效的评价机制，主要包括作业评价、课堂表现评价和考试评价。评价的主要方式是明星奖励制度。比如根据作业组长的统计，每次认真完成作业，素质高的同学得两星，完成作业但不满意的同学得一星，没完成或没带作业的同学不加星；课堂作业干净认真，做的还行的同学在作业本上得了星；上课表现好或者有进步的同学会在黑板上给自己的名字加星星，然后每月统计一次自己班的星星。成绩突出，在考试中取得较大进步

的学生，将及时获得奖励。

2. 做好扶贫促优工作。

首先，老师要冷静，加强与学生的沟通，多鼓励和关心，让学生意识到老师对他的期望很高，相信他不会让老师失望，提高学生的自信心；其次，强化同级学生尤其是高、中学生的竞争意识，激发他们的竞争意识，让每个学生都有进步的欲望，促进不同层次的孩子有不同程度的提高；最后，加强对学习困难学生的辅导，主要是以近距离为主，课堂上多注意，多提问，多督促。上课的时候我们安排组长做小老师给学生辅导，我会在每周的数学小组活动中和他们面对面交流。这种交流不仅仅是一种对学生基础知识空白的检查和填补，更重要的是，通过个人面对面的交流，我可以更清晰地找到学生思维的冲突点和知识的生长点，加强学生的深度。

(a)知识和技能

数字和代数：

1. 理解数(3课时) (5、20-5、24)
2. 数字操作(3课时) (5, 25-5, 27)
3. 数量测量(2课时) (5, 28-5, 29)
4. 比例和比例(3课时) (5, 31-6, 2)
5. 公式和方程式(3课时) (6, 3-6, 5)

空间和图形：

1. 图形的识别和测量(4课时) (6, 7-6, 10)

2. 图形定位与变换(1课时) (6, 11)

3. 统计和可能性(1课时) (6, 14)

(2) 策略和方法(4课时) (6, 15-6, 18)

五年级数学计划篇四

1、数与代数（因数与倍数、分数的性质和意义、分数的加法和减法）。

2、空间与图形（图形的变换、长方体和正方体）。

3、观察物体与。

三、复习重难点

分数加减法、长方体和正方体、因数和倍数。

四、复习要求与做法

1. 通过整理和复习，使学生进一步掌握分数加减法运算的方法，并能正确的进行计算。

2. 通过整理和复习，使学生进一步掌握正方体、长方体的表面积和体积的计算方法，灵活运用知识解决生活中的实际问题。

3. 通过整理和复习，使学生能在方格纸上根据给出的轴对称图形的一半画出另一半；能在方格纸上将简单图形旋转。

4. 通过整理和复习，使学生知道复式折线统计图的作用，会用折线统计图来表示数据。能根据需要选择条形统计图或折线统计图表示数据；能根据统计结果作出简单的.分析和判断。

5. 通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

6. 根据教材的重点和知识间的内在联系，加深学生理解所学知识，提高学生综合运用知识的能力。

五、复习措施

1、逐单元、有重点进行复习

采用“看、读、练、说”的方法进行复习。看，看有关运算方法、算理的词句。读，读这些词句，做到对本单元心中有数。练，通过做书中以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。说，对于练习中有关的算理、数量关系等思维过程说出来，理清思路。

2、抓薄弱环节，进行集中练习

针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的策略，使学生做到巩固复习的目的。多练精讲中使学生做到举一反三，触类旁通。

3、做综合试卷，形成综合处理能力

用做综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力，了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

4、抓住个别落后生，采取一对一的复习

抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。

六、 课时安排：20课时左右

1. 因数与倍数复习1课时
2. 分数的性质和意义复习1课时
3. 分数的加法和减法复习1课时
4. 图形的变换、长方体和正方体复习1课时
5. 观察物体与统计复习1课时

五年级数学计划篇五

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

(二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

(三)教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

二、教学目标

(一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时

经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

(二) 空间与图形

第二、四单元“长方体(一)(二)”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积(包括容积)的含义；认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

(三) 统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

(四) 数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

三、学情分析：

本学期本班共有学生78人，大部分学生对学习比较自觉，课堂上能积极主动参与合作学习，主动发表自己的真实想法，发出真声音，学习态度端正，能当堂完成学习任务。作业书写基本能达到快速、工整、规范、美观、漂亮。一部分学生思想懒惰，上课比较安静，不善于表达，课堂学习效率不高。学习自觉性差，集体荣誉感不强，每次考试都给班集体拖后腿，影响班级整体成绩。这学期继续要加强对这部分学生的养成教育的培养，逐步扭转学生被动学习局面，使班级学风更加浓厚。

五年级数学计划篇六

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

(二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

(三)教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被

除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

二、教学目标

(一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高

收集信息、处理信息和建立模型的能力。

五年级数学计划篇七

一、指导思想：

以基础教育课程改革为契机，更新教育教学观念，深化教育教学改革，全面推进素质教育。立足课堂教学，积极开展教学研究活动，不断提高课堂教学效率，改变教师的教学行为和学生的学习方式，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革，努力提高全年级教师的业务素质。

二、工作目标：

本学期五年级数学备课组将紧紧围绕学校、教导处、教研组工作计划和数学教学计划，着重围绕“关注计算教学，提高学生计算能力”为本备课组的研讨主题，认真组织教师学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展集体备课活动研究，实践新课程的理念，确保备课质量的稳步提高，并依此促进课堂教学效率的提高。

三、备课组工作安排

这一学期来，本年段备课组根据数学教研组的工作计划，准备采取以下的一系列措施：

1. 更新教育理念，提高教师素质。

本学期采用每周一次集中学习、自学等形式认真学习关于基础教育改革理论、政策法规、最新理论成果、实践经验、不断更新教育理念。

2. 提高集体备课的实效。

开展教师岗位大练兵备课活动、磨课实践。首先集体研讨，由主备人写出教案，并执教。参与听课的老师评课，指出课堂教学中的亮点和不足，互相学习，共同改进。对教案进行二度修改。个人执教可根据本班的学情，对集体备课的教案进行修补，写出个性的教学设计方案并付诸教学实践，同时教师还可根据教师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。

每两周集体备课一次，每次都有一个中心发言人，轮流担任，轮到发言的老师就要把所备的教案提前写出来，集体备课时，发言人先把自己的教学设想说一说，其余的老师补充，提出自己的不同意见和看法，同时做好记录。我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把数学教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况，积极利用各种教学资源，分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对改进课堂教学和提高教师的教学水平起到十分重要的作用。

3、加强互相听课、互相评课、互相学习，共同进步，把“问题解决”的课题与实践紧密结合，做到用理论指导实践，用实践来丰富教学理论。

4. 开展兴趣小组活动。(数奥提高)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级数学计划篇八

一、教材内容分析：

二、本班学生情况分析：

五年级共有学生90人，这些学生两极分化较为严重，学优生和学困生均占较大比例，而学困生的转化是一大难题。在本学期的数学教学活动中，既要重视学生学习习惯的培养，更重要的是要培养学生学习数学的兴趣，数学学习的方法与能力的指导。

五年级数学计划篇九

长方体、正方体实物、直尺、三角板、剪刀、量杯等。

五、教学方法的选择：启发诱导法、游戏激趣法、设疑激思法、小组合作学习法、评价激励法等。

六、教学内容检测：根据学生每天作业反馈，了解学生掌握情况，达到日日清；每周一个小测验，了解学生存在的漏洞，及时补救，达到周周清；每月一考查，重点帮扶学困生，达到月月清；另外按时参加学校组织的两次单元质量调研，分析存在问题，及时弥补缺陷。

七、评价学生的方法主要有：团队激励法，例如：每节课前对学生的常规表现做具体的口头评价并加以量化打分，如昨天李淼的作业书写特别工整，向打印的一样，好看极了，加2

分;奖品刺激法,例如:学生在课堂上回答问题干脆利索,声音洪亮,就奖励一个棒字,累计十个棒字奖励一个作业本等,这样奖励升级,教师省心,学生喜欢。

八、教学措施:

1. 继续对学生养成教育,如提前进课堂摆放好学习用品,课堂用书等,使学生明确课堂展示歌:课堂上,我最棒,争先恐后来亮相;勤思考,气轩昂,含笑回答声响亮,吐字清,语流畅,嗯啊口语别带上;重配合,别乱想,收获质量在课堂。

2. 继续采用“四学”教学模式,培养学生自主学习能力。

每节课前都要求学生先独立自学新的知识,课堂上充分展示自学效果,暴露存在的问题,唤醒学生自主参与的积极性,组长帮助组员参与解决,以优带差,争取组长教的投入,组员学的主动,达到共同提高的目的。

3. 关注后进生. 关注学生的个体差异,利用课间时间加强后进生的补习工作。多发现他们的优点,多给他们鼓励的眼神,多给他们展示的机会。要想提高班级整体的教学质量必须要紧抓学困生的辅导。从数学学困生的给“慢慢来”的美好愿景与信念,教育这样的学生应有百倍地细致、耐心和同情心。教育是慢的艺术. 力争堂堂清、周周清、月月清,不留后遗症。

在课堂上,教师力争面向全体,尽量照顾后进生的学习,摸清楚他们存在的问题,抓住时机有效引导,发动小组成员互帮互助,共同提高。

4. 家校合作,按时跟踪管理作业、练习册。发现问题,当天利用课间时间改正。学生每天都有作业,争取当天批改,发现问题,随时退回一对一指导并改正,不留死角。我们班的学困生大多存在一些类似的家庭因素。家长不够重视自己的子女,忙于生意或者农活,或者父母外出打工学生缺乏督促,

也有的家长自身学识水平非常低(甚至小学都没有读过)等原因,导致学生学习成绩没有明显成效。提高上课的学习效率对他们非常重要。

5. 重视单元测验考试,及时分析整体存在的漏洞,反复训练。

每个单元教学结束后进行单元质量测验,及时批改后分析反思教学中存在的问题,针对存在的漏洞,赶紧弥补。重视试卷讲评,采用物质激励或口头表扬的办法,达到有效评价激活学生的思维。

6. 团队激励,课堂上对学生的表现及时作出评价,尽量用赏识的眼光发现学生的优点,采用多元评价的方式,激发他们积极参与的积极性。每周都要评选出最佳优胜队,给每个学生发一张表扬信。

7. 尖子生的培养,让他们完成一些思维含量高的题目,开发他们的智力。

九、课程资源的开发与利用

1. 充分利用校园环境的资源。

2. 寻找、制作生动有趣的教具,促进学生主动学习。

3. 充分利用网络资源课件。

人教版五年级下学期数学教学计划(三)

一、指导思想:

全面贯彻落实中共中央《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,全面落实基础教育课程改革,重视以学生的已有知识和生活经验为基础,提供学生熟悉的具体情景,以帮助学生在数学上得到不同的发展,努力提高教育教学质量。

二、班级分析：

五年级两个班级的学生数都是55人, 班级男女生比例谐调, 对于新课程教材, 我们的学生基础知识还算比较扎实, 思维也比较活跃, 学生学习的积极性比较高, 同时两极分化也相当明显, 两个班级差生都比较多, 尤其五年级, 很多差生已经开始妥协, 因此, 在这学期的教学中我们要重视对差生的培养。上课的时候要特别关照后进生的发言, 发挥小组合作的作用, 鼓励优等生带差生, 帮助差生也能在数学上获得一定的收获。

三、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容:圆, 百分数, 圆柱与圆锥, 比例, 比例尺, 统计。圆, 百分数, 圆柱与圆锥等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验, 安排了两个数学综合应用活动, 让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动, 运用所学知识解决问题, 体会探索的乐趣和数学的实际应用, 感受用数学的愉悦, 培养学生的数学意识和实践能力。

四、教材分析：

在数与代数方面, 这一册教材安排了百分数、比例、比例尺。在前面学习分数及比的前提下教学一些基础知识, 包括比例的意义、解比例、正比例和反比例的意义及应用。比例尺的认识、比例尺的应用, 对于百分数来说, 百分数的意义、读写, 百分数与小数、分数的互化, 百分数的应用等。

在空间与图形方面, 这一册教材安排了圆、圆柱与圆锥两个单元。对于圆是学生第一次接触, 相比之下比较抽象, 所以, 学生掌握起来不是那么容易。需要学生先弄清楚圆的认识、圆的周长、圆的面积等知识。对于圆柱与圆锥, 要在圆的基础上进

行研究,圆柱和圆锥的认识、圆柱与圆锥的面积、体积计算是重点、难点。需要学生好好把握。探索某些实物体积的测量方法,促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面,本册教材让学生学习有关众数和中位数、扇形统计图。本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表,比较稳定、可靠,但易受极端数据的影响;中位数作为一组数据的代表,可靠性比较差,但不受极端数据的影响;众数作为一组数据的代表,也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时,适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面,教材一方面结合原来的比的知识 and 分数的相关知识,用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面,安排了“数学与生活”的教学内容,引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法,体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性,感受数学的魅力。

五、教学目标:

- 1、理解百分数的意义和基本性质,会比较百分数的大小,会把假百分数化成分数或小数,会进行分数、小数的互化,能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握比例和比例尺的意义和性质,利用比例的特点以及正反比例来解决实际问题等。
- 3、知道圆的有关知识,利用所学的知识来认识圆的相关计算。
- 4、结合具体情境,探索并掌握圆柱与圆锥的体积和表面积的计算方法,探索某些实物体积的测量方法。

5、通过丰富的实例,理解众数的意义,会求一组数据的众数,并解释结果的实际意义;根据具体的问题,能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

6、认识扇形统计图,能根据需要选择合适的统计图表示数据。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性,感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识,初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五年级数学计划篇十

一单元: 1. 使学生进一步认识图形的轴对称,探索图形成轴对称的特征和性质,并能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。2. 进一步认识图形的旋转,探索图形旋转的特征和性质,能在方格纸上把简单图形旋转 90° 。3. 使学生初步学会运用对称、平移和旋转的方法在方格纸上设计图案,进一步增强空间观念。4. 让学生在上述活动中,欣赏图形变换所创造出的美,进一步感受对称、平移和旋转在生活中的应用,体会数学的价值。

二单元: 1. 使学生掌握因数、倍数、质数、合数等概念,知道有关概念之间的联系和区别。2. 使学生通过自主探索,掌握2、5、3的倍数的特征。3. 逐步培养学生的数学抽象能力。

三单元：1. 通过观察和操作，认识长方体和正方体的特征以及它们的展开图。2. 通过实例，了解体积(包括容积)的意义及度量单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，会进行单位之间的换算，感受 1m^3 \square 1dm^3 \square 1cm^3 以及 1l \square 1ml 的实际意义。3. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。4. 探索某些实物体积的测量方法。

四单元：1. 知道分数是怎样产生的，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。2. 认识真分数和假分数，知道带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。3. 理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。4. 理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数的最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地进行约分和通分。5. 会进行分数与小数的互化。

五单元：1. 理解分数加减法的算理，掌握分数加减法的计算方法，并能正确地计算出结果。2. 理解整数加法的运算定律对分数加法仍然适用，并会运用这些运算定律进行一些分数加法的简便运算，进一步提高简算能力。3. 体会分数加减运算在生活、生产中的广泛应用。

六单元：1. 理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。2. 根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。3. 认识复式折线统计图，了解其特点，能根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

七单元：1. 使学生通过观察、猜测、试验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。2. 让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的发来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

人教版小学五年级上册数学教学计划(三)

一、学情分析

两个班的同学，多数学生具有明确的学习目的，在平时学习比较认真、努力、主动，他们接受新知识能力强，学习新知识较快，具有良好的数学学习基础。这些学生平时作业认真，每次完成的质量也很好，测验成绩稳定，并且成绩也较好。但是也有一部分的后进生，他们对学习数学学习不是很感兴趣，学习不主动，数学的基础比较差，计算能力和分析应用题的能力都不强，加之对学习马马虎乎的态度，平时没有较好的学习习惯，上课不专心听讲，注意力不集中、贪玩，老师留的作业不认真完成，这些学生在各种测验中成绩不尽人意，还需要加倍的努力。

二、教材分析

本册教材内容包括：小数乘法和小数除法；对称、平移和旋转；简易方程；因数与倍数；多边形的面积；统计。

小数乘法和除法在实际生活中和数学学习都有着广泛的应用，这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进

一步发展.

在用数学解决问题方面,教材一方面结合小数乘法和除法两个单元,教学用所学乘除法计算知识解决生活中的简单问题。

教学目标:

1. 使学生在理解小数的意义和性质的基础上,比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。
2. 在具体情境中会用字母表示数,理解等式的性质,会用等式的性质解简单的方程,用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式,会计算它们的面积。
4. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
5. 欣赏生活中的图案,灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
6. 体会学习数学的乐趣,提高学习的兴趣,建立学好数学的信心。
7. 养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

教学重点: 小数乘法, 小数除法, 简易方程, 多边形的面积, 统计等是本册教材的重点教学内容。

教学难点: 小数除法, 简易方程, 多边形的面积是本册教材的难点教学内容。

三、教学措施

1. 结合教学内容，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯。

例题、练习题的设计，力求贴近学生的生活实际及思想品德教育因素，结合教材内容适时适度的对学生进行思想品德教育。通过计算和应用题的解答，培养学生仔细的良好学习态度，以及题后验算的良好习惯。

2. 切实提高学生的计算能力。

(1) 理解算理，掌握方法。小数乘除法要求学生能比较熟练的进行计算，关键是理解意义、掌握方法。重点要让学生知道积的小数点的位置是根据积数变化规律来确定的。

(2) 重视基础，要求适度。小数乘除法的计算要求“比较熟练”，小数四则混合运算只要求达到“正确”。同时对口算的训练要给予一定的重视，要掌握口算的基本技能，逐步提高计算能力。

(3) 运用规律，合理计算。整数的运算定律对小数的计算同样适用，教学时要培养学生观察题中的数据，运用运算定律进行简便计算、合理运算的意识，并注意计算方法的多样化，体验计算教学的开放性。

(4) 验算检查，养成习惯。小数的乘除法计算可以进行相互验算，小数的四则混合运算要进行“步步为营”或者“一步三回头”式的检查，重要的是使检查和验算成为学生的习惯，通过检查和验算，可以提高计算的正确率，更重要的是培养学生认真、塌实的学习态度和作风，让学生终生受益。

3. 渗透数学思想方法，培养数学能力。

结合教学内容，渗透数学思想方法，培养数学能力，是小学

教学的一项重要任务。教师要认真钻研教材，挖掘教材蕴含的因素，重视数学思想方法的渗透。