

公司员工个人试用期转正自我鉴定(精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

长方形的认识的教案篇一

《长方形和正方形的周长》是苏教版数学第五册第六单元的教学内容，本节课是在学生认识长方形和正方形的特点，以及认识周长的基础上来进行教学的，也为以后学习其它图形的周长奠定了基础，因而我把这节课的教学目标定为：

- 1、进一步理解周长的意义。
- 2、学会计算长方形和正方形的周长。
- 3、增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决实际问题的能力。

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

准确利用长方形和正方形的周长计算方法解决实际问题。

学生是课堂教学中认识的主体，实践的主体，发现的主体。因此我是如此设计本节课教学设计：

我利用学生生活中的数学信息提供篮球场，让学生感受到数学的亲近，引出本节课的教学内容，激发学生的求知欲。

动手操作主要是发挥学生的自主性和主体作用，让学生在动

手操作中发现新知。比如：我让学生用线围成一个长方形，并指出围成图形的周长的意义，在充分认识周长的基础上，发挥学生的主体作用，让学生自己尝试计算课件出示的篮球场的周长，这样学生会很轻松的用自己的计算方法准确计算出篮球场的周长。

在学生自主探究的过程中，我让学生在不同的计算方法中择优，在学生的民主决定后我再进一步解释选出的计算方法的意义，然后出示练习题让学生进行巩固。在学习正方形的计算方法的时候，我充分体现学生的主体作用，让学生自己探索正方形周长的计算方法。

为了能在课堂上充分发挥学生的思维，我设计了实际生活中的长方形一边靠墙的菜地，能使把所学的数学知识能灵活运用在生活中去，来解决生活中的实际问题。

总之，在教学中，我充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生在“乐”中获取新知识，并能从不同角度去思考问题，解决问题，同时我还培养学生合作学习意识，在合作中培养学生互相学习和互补的学习态度。并在学习中充分发挥教师的主导作用，表扬一些表现突出的学生，鼓励一些有进步的学困生，发现学生的闪光点及时表扬，激发学生的学习兴趣。此外，我还利用学生的错误为教学资源来进行教学，使学生更深刻理解并掌握本节课内容。比如：我根据学生中的算式 $14+26\times 2$ ，解释实际上是算了两个长和一个宽，并不是四条边的长度，要想算出四条边，要先算 $14+26$ ，这就需要把 $14+26$ 放进括号里计算，因此引出一个计算方法： $(14+26)\times 2$ ，让好朋友括号帮助我们计算，这样学生才能真正理解计算方法的含义。

长方形的认识的教案篇二

《长方形的面积》这一课是让学生通过小组活动的形式学习，

通过“摆一摆”“说一说”等活动，引导学生在探索中发现长方形和正方形面积的计算公式，经历长方形面积公式的形成过程，并能正确的计算长方形和正方形的面积。

1、本节课我改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、本节课通过小组合作，用1平方厘米小正方形摆一摆的方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人人在数学上得到不同的发展”。

3、通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，我设计了一些应用性练习，如计算长方形草地的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

比如在实际授课的过程中，学生回答问题时，我担心学生说不完整话经常插嘴，没有真正放开，压制了学生的语言表达能力。还有就是处理长方形2和3时，操作时间过长，以至于在处理后面的练习题时，时间有些紧，时间上没有掌握好，这些都是我在以后的教学中应该特别注意的问题。

长方形的认识的教案篇三

今天晚上翻看了黄爱华与活的数学课堂这本书，看到第95页上所讲的长方形的周长的概念时，感受颇深，感觉说到自己的心里去了。是的，由于领会不深，有的学生只会套用公式来算（当然，大部分教师已经不再让学生死记公式了），这在后面学习其他平面图形的周长得到了验证。特别是当学生学习完长方形的面积时，概念不清的同学更是混为一潭。因此周长的概念的清晰掌握就尤为重要。个人认为可以有以下的对策：

先教学度量周长。从不规则的图形入手，如绕着花坛走一圈；几个人手拉手围成一个图形；用线围出树叶的周长再拉直来量。或用小棒围图形；用一根铁丝围成各种各样的图形，再比比周长，在这些活动中领悟周长的概念，明确什么是图形的周长。

新鲜的、未知的知识学生才会感兴趣，学生在操作和实验的过程中才能发现规律。教学长方形的周长时，学生在理解了周长的概念后，让学生做实验，观察黑板上的三个长方形，自己想办法求出他们的周长（每个格子都是1厘米），并记录结果。交流时发现，学生在算了前面两个长方形的周长之后，再也不用将第三个图形再四个边都量了，大部分的同学都只量出一个长和一个宽，于是算法就出来了，四条边相加求和；算出一个长和一个宽的和再乘2；两个长加两个宽。由于学生是在理解的基础上来找算法的，算法的规律显而易见。还有明知道这里有比较简便的求法，但在这里不要特意的优化算法，因为学生是有差异的，不要奢求所有学生都一样。否则

就会出现背公式的现象。他的后果，相信所有的一线老师可能都品尝过。

作为教师的我们也要与时俱进，要改变教师讲多做少的习惯，让学生多做数学实验，经历知识的获得的过程，教师要尽可能的将复杂的、抽象的数学概念变成学生看得见、摸得着的数学事实。

长方形的认识的教案篇四

今天上完了《长方形、正方形面积的计算》一课，感觉到学生对长方形、正方形的面积计算的掌握程度还可以，但从中也暴露了一些问题。

本节课围绕引导学生探究发现“长方形、正方形的面积计算方法”，学生经历了“实验——猜想——验证”的科学研究过程。即先引导学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积，逐步产生形成猜想；然后引导学生自己动手拼各种长方形进行验证，逐步归纳出了长方形面积计算公式；最后再推广到身边的长方形面积的测量。这样，渗透“实验——猜想——验证——概括”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。同时，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，促进学生获得对数学的理解。在这研究与学习过程中，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

新课程标准指出：要使学生“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。”我在这堂课中，四次运用小组合作。第一次是在学生尝试求出长5厘米、宽3厘米的长方形的面积（有的学生独立尝试，有的学生同桌合作）。第二次是在拼各种长方形来验证长方形的面积计算公式时，学生进行了小组合作。第三次是在对实验形成的表格进行的小组讨论，讨论“长方形的面积=长×宽”是不是正确时开展的。第四次是在

解决玻璃被打碎这个实际问题时，同桌讨论这块玻璃的长和宽有哪几种可能。

四次讨论各有各的作用，有的进行合作操作，有的进行方法的讨论。使学生在这些小组合作中提高合作能力，增强合作意识。并在小组合作中实现了不同的人数学上得到不同的发展。如第一次的小组合作，就是在一个人无法解决问题时，自发地产生合作的需求，并在合作中，使原本不能解决这个问题的人也学会了解决。同时，在合作中，学生意识到，小组合作得好，解决问题的速度就快，小组合作得不好，解决问题的速度就会很慢，这在第二次小组合作中得到了很好的体现。合作得好的同桌，很快就填完了表格，合作得不好小组，别人都填完了，他们才刚开始。

在这节课中，我两次运用了迁移。第一次是利用长方形周长的计算方法，知道长方形周长的计算方法与长方形的长和宽有关，进而猜想长方形的面积计算可能与什么有关？得出长方形的面积的计算与它的长和宽有关。第二次是利用长方形的面积计算公式猜想正方形的面积计算公式，并将长方形渐变为正方形，从而得出正方形面积的计算公式。利用学生已有的旧知，进行合理的猜想，从而为新知的形成创立了条件。

另外，在我的这节课中，还存在着一些不足，如教态太过严肃，在一些环节的处理还不够妥当，这些在以后的教学中还需要努力。

长方形的认识的教案篇五

本节课的教学内容是三年级长方形和正方形周长。教学的着眼点不仅仅关注学生有没有理解圆周长的意义，更是如何来激发学生的兴趣，促使学生主动探索新知，从而发现求周长的的一些规律和方法。

水池是学生非常熟悉的，贴近学生生活的实际，这个问题一

提出，大大调动了学生学习的积极性，学生马上就带着问题去学习新的知识了。

等学生知道了绕物体一圈的边线就是周长时，我再引到长方形和正方形周长的计算上就轻而易举了。有的学生在计算长方形和正方形周长的时候，就采用上面的方法，把4条边全部测量一遍，再相加，他们自己也觉得很麻烦。在这时，我就要学生想想有没有更简单的办法？促使学生去寻找解决问题的办法，又激发了学生的学习兴趣，激活了学生的思维，培养了学生的创新意识。

当然问题答案往往不是唯一的，有的学生总结长方形周长计算公式是两条长加两条宽，也有学生总结是长加宽的和再乘2，在这里教师要鼓励学生的答案。这样不但培养了学生开放型的思维方式，还激发了学生去动手的愿望。

长方形的认识的教案篇六

本节课着眼于学生发展的角度，从学生已有的生活和知识经验出发，让学生亲身经历知识的发生和形成过程。给学生充分的时间，加强操作，让学生自主探究长方形面积计算公式。

教学中，我留给学生充足的时间进行思考、通过操作，来解决问题，进行数学归纳，提升数学思想。鼓励学生用已有的经验或直观体验来解决问题，获得丰富的学习体验。让学生探究以下三个长方形的面积：

学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构过程，一个数学问题呈现在学生的面前，作为老师应尽可能提供充足的时间和拓宽问题的思考空间，了解学生的思维过程和思维动向，不断的给予启示，让学生通过实践操作、讨论、交流等活动，帮助学生完善结论，学生才会在头脑中留下深刻的印象，知识才会建构。

长方形的认识的教案篇七

《长方形和正方形的周长》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。教学目标要求学生自主探究，从而得出长方形和正方形周长的计算方法。新课标指出，教学应该向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者。课上让学生思考、实践、交流，并用所得知识解决问题。

数学就在我们身边。在学习中，更应该让数学知识与身边生活相联系，体会数学的实际价值。

学习者有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后，灵活有效的思维、自主的研究，是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中，学生有的利用方格纸（每个小方格边长为1厘米）进行研究，在方格纸上，数出或者计算出图片的周长；还有的用尺子量出各个边的长度然后相加；还有的只量出长方形的一组长和宽，只量出正方形的一条边的边长，然后根据长方形对边相等、正方形4条边都相等的特点进行相关的计算。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法，也为总结周长公式奠定必要的基础。

老师的教，是为了不教。在数学学习中，教师应引导学生积累学习方法，提高学习能力，这一点在教师评价学生的学习成果的时候应该作为一个重要评价方面。我引导学生们回顾：在刚才的学习过程中，我们把自己探索的方法和大家交流，然后选择最简单的方法，最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后，孩子们用这个学习方法小组总结正方形的周长公式，学生的学习效率高，效果十分理想。可以预见，在学生以后的学习中，遇到此类学习任务，他们一定也能

选择这种方法进行学习，并且，如果学生有了积累学习方法的意识，并在不断的积累中，他们的学习能力将得到大步的提升。

但是，这节课还有很多不足之处：交流展示过于仓促。在全班交流过程中重要方法没有充分得到讨论，正方形周长学生小组推导后只汇报了结果，没有让学生汇报研究过程。由此可以看出，自己对新课程改革理念没有充分的领会，自己遇到问题后的灵活处理能力有待提高。

长方形的认识的教案篇八

《长方形的周长与面积》一课不是教材中的某一节课程，而是我根据线上教学学生的反馈以及复课后在复习中存在的问题进行选题的。我之所以选择这一内容进行教学，一方面是因为学生在学完了周长与面积后，没有深刻理解周长与面积之间的关系，以至于出现混淆现象，这对学生来说是一个比较困惑的地方。另一方面，是为了加强学生对周长和面积的深刻理解，在这个基础上再对这方面的知识进行拓展延伸，达到对知识的深化理解，并能够灵活运用，使学生的知识体系更加完善。

本节课我首先通过一道计算长方形的周长与面积的例题让学生对周长和面积的概念进行区分，然后让学生经历猜想、验证的过程，体会周长与面积之间的关系，也就是“周长一定，长和宽越接近，面积越大”。并将此规律迁移到数的运算中，体会“两个数的和一定，这两个数越接近，它们的积越大”。

在本节课中我有两个想要表达的思想，一个是数形结合，另一个是迁移转化。我们知道实际上图形对于学生来说是非常直观的，这样能够使学生更好地理解周长与面积之间的关系，因此我将表格中的数据与图形进行对照，实际上是沟通了数与形之间的联系，帮助学生突破理解上的难点，让学生不仅知其然，更要知其所以然。而数的运算相对来说比较抽象，

把在长方形中发现的规律迁移到数的运算中来，通过探究、讨论、交流等一系列的活动，初步培养学生的思维能力，使学生的思维更加的开阔，知识体系更加的完善。而实际上这两种思想是互相渗透的，所以也是想在这里做一次尝试，帮助学生积累数学学习的方法和经验，初步渗透数形结合、迁移转化的思想，拓展学生的思维，让思维真正的得到发展。

整体上这节课的基本任务顺利完成，学生的表现也不错，我自己的状态还比较饱满，和以前相比，也算是有所突破。除此之外，还想肯定自己的是，在上课之前，我临时换了一个问题，使得后面的教学内容更加丰富和饱满。在第一个表格出现之后，学生通过观察表格中的数据发现周长与面积之间的关系。刚开始在这里设计的问题是“请同学们观察表格，这四种长方形的长、宽、面积有什么样的变化？”学生的回答始终都是“长越来越小，宽越来越大，面积越来越大，或者长每次加1，宽每次减1，面积在不断地增加。”为什么没有人发现“当长和宽相等时，面积最大”呢？期间我一直在反思，没错，就是这个问题不合适，这个问题太局限了，也太具体了，它把学生的思维全部集中在了长、宽、面积的变化上，学生当然只会发现“长越来越小，宽越来越大，面积越来越大。”可不可以换一个问题呢？于是我把问题换成了“通过观察表格，你能发现什么？”这个问题就很有开放性了，学生观察的角度不同，当然会有一些不一样的发现。果然就有学生提到了“当长和宽相等时，面积最大”这一点，同时也为后面渗透无限接近的思想做铺垫。但每一节课总归有不尽如人意的地方，接下来是我上完这节课自己的所思所想。

新课程强调“以学生发展为本”，尊重学生的主体地位，也就是说在课堂教学中，教师是主导，学生是主体，教师的一切有效作为，都是以学生为出发点和归宿。换句话说，教师的“教”是为学生的“学”服务的，只有做到这一点，才能让学生成为课堂学习的主人。其实这节课在我正式上之前已经磨过很多遍了，一遍一遍的磨，一遍一遍的总结和反思，根

据学生的反馈我也一直在调整，所以我设法想让我提问的问题更加具体和明确。比如“这个长方形的形状只可能有一种情况吗？是不是应该给刚才发现的这个规律加一个前提条件呢？这两道题和刚才那道题有没有什么相同的地方？这些长方形长、宽、面积的变化，和我们刚才发现的规律一样吗？”等等。是的，我的问题更加明确了，更加有指向性了，学生的反馈也正如我所想，但是上完之后我觉得自己对于学生的引导痕迹过重了，学生一直在顺着我的思路前进，但却限制了学生自己的思想，没有达到“拓展思维”的目标。

数学学习的本质，是数学思维活动的过程，培养学生思维能力，是数学教学中极为重要的任务。其实这节课有很多次拓展学生思维的机会，但由于自己在课堂上随机应变的能力不足，没有抓住这些机会。比如在整体观察三个表格中的数据时，有了前面的铺垫，学生很容易会发现当周长是18米时，这个长方形的长和宽没有相等的情况，紧接着我抛出了一个问题，“如果没有整数条件的限制，这个长方形的长和宽有没有相等的情况？”学生的反应很好，立马想到4.5和4.5。课后我反思了这一环节，“这个长方形的长和宽有没有相等的情况？”这个问题太局限性了，不够有发散性，如果把这个问题换成“如果没有整数条件的限制，有没有比长是5宽是4这个长方形的面积更大的长方形？”那么学生可能会出现很多种答案，比如长4.9宽4.1、长4.7宽4.3、长4.5宽4.5等等，面积最大的是哪种情况呢？长4.5宽4.5。既巩固和验证了前面发现的结论，又使得学生的思维得到拓展，一举两得。

新课程倡导“以学生的终身发展为本”的教育理念，学生的审题能力与习惯对于他们自身持续发展尤为重要，因为审题不仅是解题的基础和先导，更是一个贯穿于整个学习过程中的环节。本节课我设置了多个问题，有意识地将培养学生的审题能力渗透到每一个教学环节中，比如“王爷爷想用16米长的篱笆围成一个长方形菜地，可以怎么围？”通过教师四个问题的引导和学生的思考，使这一问题逐渐的明朗、清晰，

学生也在这个过程中发现长方形的长、宽、周长和面积之间的关系。或是“在1、2、3、4四个数中，组成两位数乘两位数的算式，使乘积最大。”在同桌讨论和独立思考中收获解决问题的喜悦。培养学生的审题能力不是一蹴而就的，这就要求我们在平时的课堂教学中要坚持，课题研究结束但培养学生的审题能力与习惯是不能中断的，如何才能在课堂上坚持，这是我们每一位数学教师必须要思考的。

长方形的认识的教案篇九

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让学生操作，观察讨论，猜想验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充分创设情境、提供帮助、启发诱导的教学方法。教学实践，使我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为学生主动的学，那么教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，郭莉老师重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务，是一节好课。本课有以下几方面的特点。

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课从学生感兴趣的动画片《蓝猫三百问》引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情，教师板书课题，进入新知的探究，自然顺畅的过程中显出了教者的匠心独具。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。教师能充分发扬民主，塑造富有主体性的人。在课堂上给学

生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺画等方法，观察发现长方形的面积与长和宽有关系。找出这几种方法的相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现的学生是学习的主人。注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

课堂中，教师创设了民主和谐的探究氛围，使每个学生积极投入到学习探究过程，通过猜测把学生与所学知识紧密联系在一起，大大激发了学生学习的积极性。让学生主动探索，在探索中去思考，在思索中去发展。虽说有一些学生不知从何入手，但在小组合作学习中，经过组内同学的帮助，很快理解别的同学的想法，学会了知识，增加了学习的积极性。

在长方形面积计算公式的推导过程中，教师精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要。”这一新的教学价值观。

无论是在新知的探索和形成过程，还是在练习的设计中，教师都注意让学生做到勇于实践，细心观察，仔细思考，认真分析。特别是在计算运动场主席台背景图的面积时，引导学生认真观察，认真思考，发挥想象，重新排列正方形块，得

出长方形的长和宽，求出长方形的面积。并用不同的方法解答，培养了学生的创新思维能力。

本节课在设计教案时，能联系学生的生活实际，让学生认识到数学就在生活中，学习数学很有用，并重视让学生进行体验，感觉数学就在身边、就在他们的生活中。奖励学生“蓝猫书签”，使课堂气氛轻松活泼。但书签是什么形状，估计面积大约有多少平方厘米，怎样计算书签的面积；怎样计算运动场主席台背景图的面积，是对学生灵活运用知识解决问题的能力能力的培养。在此过程中，学生运用知识解决了实际问题，体验到了数学的价值和成功的喜悦。

在课堂教学中，教师重视了学生良好学习习惯的培养。在学习小组汇报交流时，要求其他学生注意倾听，尊重他人；探究知识的过程中，提醒学生认真观察，认真思考；学生作业时，教师提醒学生的写字姿势，要求学生做到“三个一”等，时刻重视学生良好学习习惯的培养。

长方形的认识的教案篇十

这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

- 1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听见的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。