

2023年奇妙的现象大班科学教案反思(优秀7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

奇妙的现象大班科学教案反思篇一

活动目标:

- 1、走进海底世界,认识鱼类、贝类、藻类等海底生物。
- 2、能说出一些海生物的名称、主要特征和生活习性。并对它们进行分类。
- 3、萌发热爱大海、喜爱海洋生物的情感。

活动重点:

萌发热爱大海、喜爱海洋生物的情感。

活动难点:

说出一些海生物的名称、主要特征和生活习性。并对它们进行分类。

活动过程:

一、谈话引出主题。

2、师结:海底世界真美,有各种各样的海生物。我们再一起

去认识它们吧。

二、认识各种海生物。

一一出示ppt图片，引导幼儿说出其名称、特征和生活习性。

如：带鱼，提问：这是海底的. 什么生物？它长什么样？喜欢吃什么？。。。。。

三、给海生物分类。

1、师：海底的生物可真多。你能给它们进行分类吗？

2、幼儿对海生物进行分类。（小组一份）

3、说说分类结果及为什么这样分？（重点种类分类：鱼类贝类藻类）

四、观看影像资料。进一步丰富认知经验和探索兴趣。

1、观看介绍海底生物和海底世界的影像资料，了解各类生物的生活习性和活动方式，丰富幼儿的感性经验。

2、师结：海底还有很多我们不认识的生物，请小朋友多查找资料，多观看有关视频、书籍，去海洋馆参观等，你会知道很多很多海底奥秘的。

奇妙的现象大班科学教案反思篇二

活动目标：

1、通过实验，了解浓度和水之间的关系，对科学现象感兴趣。

2、能用自已的语言描述所看到的现象并愿意和同伴交流。

活动准备：

教师：红色的饱和糖水、透明水。

幼儿：抹布人一块

第一次操作：普通红色水、透明水(每人一份)

第二次操作：普通红色水、透明水(每人一份)、

糖(每组一份)勺子(每人一个)

第三次操作：@红色的饱和糖水(每组一份)

@糖(每组一份)勺子(每人一个)普通的. 红色水、透明的水(每人一份)

活动过程：

一、教师表演魔术，引起幼儿活动兴趣。

1、导入，幼儿猜测。

2、教师实验。

教师：请小朋友仔细观察，老师慢慢的将红色的水倒在透明的水里，能不能变成两层？

二、幼儿尝试探索实验。

1、试一试。

教师：小朋友，那么你们想做这样神奇的水吗？现在请你们用桌上的水来试一试，看看你们能不能做出这样奇妙的水来。

2、讨论：

教师：小朋友，你们成功了吗？

教师：为什么你们没有成功呢？（想一想，和你旁边的小朋友说一说。）

三、出示神秘的添加物“糖”，幼儿再次进行探索。

1、出示糖。

教师：因为老师的水里加了一种的东西，而你们的水里没有，是什么呢？（糖）

教师：老师的水里加了糖，可是你们看到糖了吗？糖去哪了？

总结：糖都溶解在了水里，所以我们看不见。

2、幼儿进行探索实验。

教师：这一次请小朋友用桌子上的材料再来试一试吧！

3、讨论。

教师：孩子们，这次你成功了吗？

@成功了。你是怎么做的？（和大家分享成功的方法）

@没有成功。为什么加了糖还是没有成功？（幼儿讨论）

总结：放很多很多的糖。

四、出示红色的饱和糖水。幼儿进行探索。

1、出示饱和的红色水，幼儿观察讨论。

教师：请小朋友看一看老师的放了很多很多的糖的红色的水是什么样子的？(幼儿观察讨论)

小结：老师的水很粘稠。

2、幼儿实验。

教师：让我们请小朋友用自己桌上的东西，放很多很多的糖，水变得粘稠的时候再来试一试吧！

3、讨论。

(1)教师：这次成功了吗？

(2)教师：为什么加了糖红色的水会沉下去呢？(幼儿讨论)

小结：在水里加了好多好多的糖，这么多的糖溶解在水里，水就变重了。而重的东西是要沉底的。

五、延伸活动

小朋友红色的水里放了糖能变成两层。如果放入盐会发生什么

呢？如果在透明的水里放入糖又会发生什么呢？回家和爸爸妈妈一起试一试吧！最后，自己把桌子收拾干净。

活动反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

奇妙的现象大班科学教案反思篇三

一、活动目标：

- 1、认知目标：幼儿通过本次活动能够知道每片叶子都是不同的、有自己的脉络，是每个个体的独特标志。
- 2、能力目标：幼儿通过观察能够发现两片叶子的不同。

二、活动准备：

- 1、经验准备：幼儿已经学习过关于树叶的知识，有一定的经验准备。
- 2、物质准备：关于树叶的图片（特征明显、相似）、树叶模型

三、活动过程：

- 1、导入：（组织上课）小朋友们喜不喜欢猜谜语啊，今天老师给大家带来了一个谜语我们一起来猜一猜好不好。大家认真听哦，老师要出谜语了（出示图片）
- 2、开始：大家以前是不是都认识很多树叶呢，下面我们来一起认一认好不好。（出示比较有特征的树叶图片，帮助幼儿回忆学过的知识）

老师想问问你们，有仔细观察过叶子吗？（有：就请几位小朋友简单回答一下）

今天老师带领大家仔细观察一下，每个人都要认真仔细的观察，看看他们有什么特点，是不是相同的。（两两一组出示相似的叶子）

现在和你身边的小朋友6个人一组可以交流你观察到的结果（1~2分钟），请幼儿进行回答。

3、小结：（组织纪律，进行小结）世界上有许多种叶子，每棵树也有很多片叶子，但是每片叶子都有自己的脉络。这些信息就是我们自己的特点，代表我们每个人都是不同的个体，是独特的。

四、活动延伸：

树叶可以制作出美丽的作品，在以后的美术课和手工课一起进行制作。

五、活动反思：

《神奇的叶子》这一课的活动，我设计了三个版块。第一版块是了解、介绍叶子。目的是让学生了解有关叶子的知识，养成收集、整理资料的学习习惯，并在活动中学会与人交流。第二版块制作叶画。目的是培养学生想象力、创造力和动手能力。第三版块是编故事。目的是鼓励学生勇于展示自我，发挥潜能。

三个版块的设计，我注意做到：

一、关注学生的生活和体验，让课堂贴近生活

“回归生活、关注儿童现实生活”的课程理念决定生活化是小学思品课程的首要特征。本节课我在设计教学活动时从学生生活实际“找身边的变化”入手，寻找教育教学的最合适的切口和教育点，让学生产生亲切感，使课堂更贴近生活，更贴近学生。

二、关注学生的参与和实践

注意培养学生的参与意识，让每个学生都参与到活动中来。从准备到展示到交流，给学生以充分的活动空间，给学生提供了探究的空间和交流的平台，使学生在课堂上活动起来，成为学习的主人。小组交流比指名让学生发言提供了更多的机会。改变学习方式，在制作叶画这一环节允许学生自主选择独立完成还是与人合作，尊重学生的选择。欣赏学生的创作与表现，让学生体会创造的乐趣、成功的喜悦。真没想到，他们能做得这么好！下课后我感触颇深，我们真的不能小看二年级的'学生，只要我们适当加以引导，比如在做之前先请他们说说叶画的做法，注意些什么，然后大胆放手让他们去实践，我们的学生就一定能带给我们惊喜！

三、关注课程内容的综合性、开放性和课堂活动方式的实效性

课程内容体现在生活的方方面面，生活就是课堂。在设计教学活动时，我结合学生的实际情况处理教材，在这一主题中整合多学科的知识。这节课我努力创设适宜的活动条件，以做一做、看一看、说一说等一系列丰富多彩的活动为主要教学形式，让学生自己去观察、去体会，充分发挥自己的潜能，在活动中尽情地展示自我，感受成功的喜悦，体验学习的乐趣。

本课也感到有些不足之处：

- 1、课前准备不够充分，对学生要求提的不够明确。个别学生收集的叶子颜色、形状、品种较单一。有关资料查找不全面。
- 2、对学生已有的知识基础了解不够，给编故事留的准备时间太短，影响了故事的质量。
- 3、评价语言不够丰富。

在今后的日子里，我会注意努力学习，在实践中反思，在实

践中提高。

奇妙的现象大班科学教案反思篇四

活动目标：

- 1、了解糖果的集中常见的味道，并进行通感联想，感受味道与情感之间的互通性。
- 2、初步培养幼儿的探究意识，发展幼儿的感知能力。
- 3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

- 1、酸甜苦辣味道的糖果若干。
- 2、甜苦饮料各一杯。
- 3、记录纸，笑脸娃娃若干。

活动过程：

一、kk导入：

幼：愿意ll

二、幼儿认识食品并进行第一次探索。

师：好，请小朋友们吧面前盘子上的纸巾掀开，你们到看到了什么啊？

幼：糖果。

师：哇，原来乐乐经理给我们小朋友送来了糖果，在小朋友品尝之前我有一个要求，请小朋友们品尝之后要告诉我你们吃的是什么味道的糖果。好，小朋友们可以尽情享用了。

1、幼儿随意品尝糖果。

教师引导幼儿与同伴交流分享自己吃的是什么味道的糖果。

2、师：刚刚我们小朋友都已经品尝过“乐乐糖果铺”的糖果了，现在我要请小朋友来告诉我你吃的是什么味道的糖果，请小朋友举手告诉我。（请部分幼儿进行讲述）

3、小结：原来我们小朋友吃到的糖果有这么多种味道啊，有酸的、有甜的、有辣的、还有苦的。

三、感受味道和情感的互通性。

1、出示苦甜两杯饮料，请个别幼儿品尝。

师：乐乐经理还送给我们两杯饮料，它们是什么味道的呢？我请小朋友来尝一尝。

2、请个别幼儿品尝，

（1）师：请xx小朋友，你来尝一尝，然后告诉大家你喝的饮料是什么味道的？

幼：甜的。

师：那你喜不喜欢这种味道呢？

幼：喜欢。

师：你在喜欢某种味道或者某样东西的时候，你会有什么样的表情呢？

幼：高兴（开心）

师：恩，我们在遇到我们喜欢的东西的时候就会开心的……
（笑）

（2）师：我再请一位小朋友来尝一尝另外一杯饮料。

（请另外一位幼儿品尝）

师：你来告诉大家你喝到的是什么的饮料？

幼：苦的。

师：那你喜不喜欢这种味道呢？

幼：不喜欢。

师：你在不喜欢某种东西或者某种味道的时候，你会有什么样的表情？

幼：不开心。

（3）小结：哦，原来我们小朋友在喜欢某种东西或者某种味道的时候，会很高兴、很开心的笑；在不喜欢某种东西或者某种味道的时候则会不开心，甚至会哭。

四、幼儿第二次探索，并记录

1、幼儿探索并为自己喜欢的味道送上笑脸。

师：现在请小朋友再选择几种不同的糖果进行品尝。

幼儿品尝各种不同口味的糖果。

师：刚我们品尝了各种口味的糖果，请小朋友仔细想想自己喜欢什么味道的糖果，然后到盘子下面拿一个笑脸娃娃贴到相应的记录表里。请小朋友把撕下来的双面胶放到前面的篮子里。

2、幼儿操作送笑脸娃娃，教师给予指导。

3、教师小结：我们一起来看看我们班小朋友喜欢吃什么味道的糖果……

五、结束部分

师：今天我们品尝了酸、甜、苦、辣四种味道的糖果，现在我们把剩下的糖果拿过过去与小班小朋友一起分享吧。

活动反思：

新《纲要》多处提到幼儿在幼儿园中与教师的师幼互动关系，有让幼儿形成安全愉快、宽松的氛围。多媒体架起师幼互动的桥梁。本活动中我首先让孩子在品尝糖果中了解糖果的几种味道，再通过品尝甜苦两种饮料，进一步感受味道和情感的互通性。最后通过再一次品尝糖果，了解到大部分幼儿都是喜欢甜的糖果的。在活动最后，我感觉最后一个环节比较乱，没有能很好把握幼儿。

奇妙的现象大班科学教案反思篇五

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。来参考自己需要的教案吧！下面是小编为大家收集的幼儿园大班科学优质课教案《奇妙的叶子》含反思，欢迎大家借鉴与参考，

希望对大家有所帮助。

1、认知目标：幼儿通过本次活动能够知道每片叶子都是不同的、有自己的脉络，是每个个体的独特标志。

2、能力目标：幼儿通过观察能够发现两片叶子的不同。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、经验准备：幼儿已经学习过关于树叶的知识，有一定的经验准备。

2、物质准备：关于树叶的图片（特征明显、相似）、树叶模型

1、导入：（组织上课）小朋友们喜不喜欢猜谜语啊，今天老师给大家带来了一个谜语我们一起来猜一猜好不好。大家认真听哦，老师要出谜语了（出示图片）

2、开始：大家以前是不是都认识很多树叶呢，下面我们来一起认一认好不好。（出示比较有特征的树叶图片，帮助幼儿回忆学过的知识）

老师想问问你们，有仔细观察过叶子吗？（有：就请几位小朋友简单回答一下）

今天老师带领大家仔细观察一下，每个人都要认真仔细的观察，看看他们有什么特点，是不是相同的。（两两一组出示相似的叶子）

现在和你身边的小朋友6个人一组可以交流你观察到的结果（1~2分钟），请幼儿进行回答。

3、小结：（组织纪律，进行小结）世界上有许多种叶子，每棵树也有很多片叶子，但是每片叶子都有自己的脉络。这些信息就是我们自己的特点，代表我们每个人都是不同的个体，是独特的。

树叶可以制作出美丽的作品，在以后的美术课和手工课一起进行制作。

《神奇的叶子》这一课的活动，我设计了三个版块。第一版块是了解、介绍叶子。目的是让学生了解有关叶子的知识，养成收集、整理资料的学习习惯，并在活动中学会与人交流。第二版块制作叶画。目的是培养学生想象力、创造力和动手能力。第三版块是编故事。目的是鼓励学生勇于展示自我，发挥潜能。

三个版块的设计，我注意做到：

“回归生活、关注儿童现实生活”的课程理念决定生活化是小学思品课程的首要特征。本节课我在设计教学活动时从学生生活实际“找身边的变化”入手，寻找教育教学的最合适的切口和教育点，让学生产生亲切感，使课堂更贴近生活，更贴近学生。

注意培养学生的参与意识，让每个学生都参与到活动中来。从准备到展示到交流，给学生以充分的活动空间，给学生提供了探究的空间和交流的平台，使学生在课堂上活动起来，成为学习的主人。小组交流比指名让学生发言提供了更多的机会。改变学习方式，在制作叶画这一环节允许学生自主选择独立完成还是与人合作，尊重学生的选择。欣赏学生的创作与表现，让学生体会创造的乐趣、成功的喜悦。真没想到，他们能做得这么好！下课后我感触颇深，我们真的不能小看二年级的学生，只要我们适当加以引导，比如在做之前先请他们说说叶画的做法，注意些什么，然后大胆放手让他们去实践，我们的学生就一定能带给我们惊喜！

课程内容体现在生活的方方面面，生活就是课堂。在设计教学活动时，我结合学生的实际情况处理教材，在这一主题中整合多学科的知识。这节课我努力创设适宜的活动条件，以做一做、看一看、说一说等一系列丰富多彩的活动为主要教学形式，让学生自己去观察、去体会，充分发挥自己的潜能，在活动中尽情地展示自我，感受成功的喜悦，体验学习的乐趣。

本课也感到有些不足之处：

- 1、课前准备不够充分，对学生要求提的不够明确。个别学生收集的叶子颜色、形状、品种较单一。有关资料查找不全面。
- 2、对学生已有的知识基础了解不够，给编故事留的准备时间太短，影响了故事的质量。
- 3、评价语言不够丰富。

在今后的日子里，我会注意努力学习，在实践中反思，在实践中提高。

奇妙的现象大班科学教案反思篇六

自选游戏时，孩子们发现卡片后面有一块黑黑的东西，有经验的孩子说这是吸铁石，我顺势告诉孩子们这叫磁铁。当我追问“磁铁能干什么”时，许多孩子告诉我“能吸铁做的东西”。我决定让孩子们在幼儿园寻找“铁制品”，结果孩子们找来了积木、手工纸、卡片、镜子、vcd片等，于是，我设计了这个活动。

1. 知道什么东西能被磁铁吸住，产生继续探究的兴趣。
2. 愿意记录实验结果并与同伴交流。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 幼儿自己准备能被磁铁吸住的各种物品。
2. 磁铁、记录板、纸、笔人手一份。
3. 教师准备的能被磁铁吸住的物品，如铁夹子、汤匙、剪刀、各种铁盒、小铁桶等。

1. 介绍自己准备的材料。

幼：我觉得磁铁可以吸住热水袋。

幼：我准备了喝水杯，它能被磁铁吸住。

幼：我带来了发夹。

幼：我准备了vcd片。

幼：我找来了易拉罐。

幼：我想镜子能被磁铁吸住。

(除此以外，孩子们还认为木珠、塑料盒、玩具汽车、花布、手工纸、塑料小圆片、眼药水瓶、乒乓球、木片、小铃等能被磁铁吸住。)

2. 做实验并记录实验结果。

师：这些东西真的都能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试一试。我这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西之后，

也可以试试我准备的东西。别忘了把你做的每个实验都记录下来。

(幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的。孩子们的记录方式颇具个性。有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住；有的孩子写上数字“6”表示物体能被磁铁吸住，有的孩子在物体上画上小点表示物体能被磁铁吸住。)

3. 交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？(幼儿介绍自己的实验结果，教师把全体幼儿认可的能被磁铁吸住的东西陈列在桌子上。)

幼：我的易拉罐能被磁铁吸住。

幼：巧克力盒能被磁铁吸住。

幼：磁铁把我的小茶杯吸住了。

幼：我的发夹也被吸住了。(教师请该幼儿演示。)

幼：小水桶也能被磁铁吸住。

幼：剪刀能被磁铁吸住。

幼：剪刀的手柄不能被磁铁吸住。

4. 在生活中寻找磁铁的朋友。

幼：电冰箱。

幼：电风扇。

幼：电脑外壳。

幼：门锁。

幼：家里的窗户。

虽说孩子们知道“磁铁能吸铁”，但事实上，孩子对“铁制品”并不熟悉，从他们收集的`物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现“幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到”的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的“误区”。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关“铁制品”的概念。

奇妙的现象大班科学教案反思篇七

活动思路：

我们的祖国是一个地大物博，历史悠久的文明古国，古代就有四大发明驰名海外，哪四大发明呢：印刷术、火药、指南针、还有造纸术。纸是我们生活中的必需品，在我们生活中有着很大的作用，为了让幼儿养成珍惜纸张、知道环保的重要性，所以就以“纸”为出发点。

活动目标：

- 1、培养幼儿口头表述能力，通过幻灯片，能独立完整的将造纸过程的大意概述出来。
- 2、让幼儿了解纸的由来，学会利用纸，包括废物利用和循环利用。

3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备：

各种各样的纸、剪刀、双面胶，造纸过程图、蔡伦图片。

活动过程：

一、谜语导入，引起幼儿兴趣。

师：小朋友们，你们喜欢猜谜语吗？(喜欢)老师这儿有一个谜语想请你们来猜一猜，小耳朵听好了。“四四方方，又白又薄，既能写字，又能画画。”

幼儿：纸

二、引导幼儿了解纸的用途。

师：小朋友们，你们知道纸有什么用途吗？在平时，我们怎样用纸的呢？

幼儿：纸可以写字，画画，折纸等。

三、通过ppt[]引导幼儿了解纸的由来及制作过程。

师：原来纸是这么有用的东西，那么，你们知道纸是从哪里来的呢？

幼儿：商店里买来的、工人叔叔造出来的。

师：老师这儿有一些图片，我们一起来看一看，你就知道了。(出示造纸过程图及蔡伦图片，教师边看图边讲述)

师：小朋友，现在你们知道纸是从哪里来的吗？是由谁造出来的呢？（小朋友概述，老师点评。）

四、讨论：怎样节约用纸。

幼儿自由讨论后回答。

五、分组进行操作活动。

师：我们一起收集了很多不同的纸，现在先来认识一下都有些什么纸呢？

教师介绍各种各样的纸。

师：刚才我们小朋友也说了很多节约用纸的方法，那请你们利用这些纸来玩一玩、做一做吧！

六. 点评。有的小朋友用废纸折出了许多漂亮的东西，装饰了我们的活动室。有的小朋友用剪刀将废纸剪出了美丽的花，将废纸变废为宝。希望小朋友在以后的生活中，都要节约珍惜每一份资源。

活动反思：

纸是小朋友最常见的学习用具，也是最不起眼、最容易浪费的。为了让孩子们珍惜和保护纸，这次活动的作用相当的大，孩子们在活动中观看了有关浪费的资料和数据，在他们心里有了一定的准备，然后发散他们的思维：“怎样珍惜我们的纸？”孩子们的答案固然千奇百怪，但是他们都动了脑筋，投入了其中，想了不少的办法，当然也有不少的好点了，再让他们把点子运用实际，动手操作，作品不一，也十分的有新意，看着孩子的“精心设计”，老师笑了，孩子们也笑了。

小百科：纸，用植物纤维制造，能任意折叠用来书写的片状

物。纸是书写、印刷的载体，也可以作为包装、卫生等其他用途，如打印纸、复写纸、卫生纸、面纸等等，由于纸的发明和推广，才使人类可以不再用泥、石、木、陶、金属等材料记录文字或图画，也使古代大量信息得到传播和保存。