

网络安全重大事项报告制度向谁报告(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

鸟儿的侦察报告主要内容篇一

环境污染鱼儿面临死亡的威胁

野生动物

(拟人化我的口气语言描写环境描写)

教学反思

在教学中，我主要是引导学生解决两个问题，即解决”言之有物“和”言之有序“的问题。教学时，教师首先让学生回顾课文，通过两个问题”你发现四份报告有哪些相同之处“和”哪份报告给你留下的印象最深刻“引导学生感悟四分报的写作特点，这样就解决了”怎样写“的问题；然后通过交流和图片展示，帮助学生开拓思路，知道不仅鸟儿面临死亡的威胁，还有鱼儿，珍稀动物同样遭受环境的迫害。这样有解决了”写什么“的问题。学生知道写什么和怎么写了，那么写起来就会不感到棘手了。

鸟儿的侦察报告主要内容篇二

之后，我的鸟儿继续向前走去，不一会，来到了一座小木屋前，就看见了被关在笼子里的山雀。

山雀一边哭泣一边急切地对我的鸟儿说：“快救救我吧，我快要被人类吃光了！”“人类是怎样抓到你的呢？”我的鸟儿问。山雀悲伤地说：“是我在树上休息的时候，我不留意落在他们的陷阱里！”我的鸟儿安慰她说：“别急，别急，我会让我的主人来救你的！”这份紧急报告我很快就收到了，我立刻赶到这座小木屋前，迅速地打开锁，小山雀自由了，它说了声谢谢，就飞向湛蓝的天空了。

只要人人保护环境，爱护我们的家园，爱护人类的朋友，世界将变成更加完美！

鸟儿的侦察报告主要内容篇三

教学目的：

1. 认读8个生字，以及由生字组成的新词。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

1. 学习课文，体会保护动物，保护环境的重要性。
2. 说说自己对这篇课文的体会。

教学准备：多媒体课件

教学课时：一课时

教学方法：讲练结合法

学法指导：指导朗读法

教学过程：

一. 激趣导入

让学生发言

那么如果没有了鸟儿的身影，这种人间仙境还找的到吗？请看鸟儿给我们人类发来了怎样的侦察报告。

二. 定向诱导

（一）出示学习目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 抓住重点词语、句子，反复朗读感悟，体会作者的思想感情。
3. 通过搜集的有关鸟类的资料，仿照课文写一份侦察报告。

（二）找学生读学习目标，其他学生跟着默读。

三. 自学探究

（一）出示自学问题

1. 鸟儿发回了哪三份侦察报告？
2. 鸟儿为什么会发生这么多不幸的事呢？

（二）学生自读课文，然后找答案。

（三）谁能以故事的形式讲讲这三份侦察报告？

找学生讲这三个鸟儿的故事，要求：流利、有感情讲故事

（四）分小组讨论后派代表发言。

1. 小组代表发言回答

鸟儿发回了哪三份侦察报告？

侦察报告一：燕子在哭泣

侦察报告二：海鸥再也飞不起来了

侦察报告三：我迷失了方向

2. 小组代表发言回答

鸟儿为什么会发生这么多不幸的事呢？

（1）燕子妈妈为什么遇到这样的不幸？

学生回答原因

小燕子死了

师问：能不能用四个字概括原因

滥用农药

师再问：这时候燕子妈妈是一种什么样的心情？

生答：伤心，悲哀，难过，愤怒……

师指导朗诵，你能不能用你的朗读把燕子妈妈的这种感情读出来。

师又问：如何理解

“这样的悲剧已经不是第一回了

”这句话？

生答：已经发生过很多回。

很多鸟儿都死了

燕子不是第一个吃了喷洒农药的庄稼而死亡的

.....

师总结：同学们说的很正确，因为人类的自私行为，很多鸟儿都失去了生命。

（2）海鸥呢遇到了什么问题？

师展示海鸥的图片并讲解有关海鸥的知识：天气预报员、海港清洁工。

生回答：海鸥飞不起来的原因是因为油船漏油了，海鸥的翅膀被粘住了。

师问：能不能用四个字概括原因？

油船漏油

师又问：连海上的鸟儿都受到了威胁，你体会到了什么？

生答：

太可怕了

环境太不好了

我们要保护环境了

.....

生回答：我的鸟儿找不到方向，回不来了，向我求救。

师问：能用四个字概括原因吗？

烟囱冒烟

师又问：当鸟儿面临生命威胁时，心情怎么样？

生答：恐惧、害怕、担心、盼望有人来救它.....

师指导朗读，你该怎么读才能把这种感情读出来呢？

师范读

“这烟雾使我呼吸困难，心跳加快，十分难受。可是我什么也看不清楚，迷失了方向，辨不出东南西北，我飞不回去了，快来救救我吧！”

然后再找学生读，通过读让学生深刻理解环境污染对鸟儿造成的生命威胁。

（4）你如何理解“可是我没有找到它，它再也没有飞回来。”这句话？

生回答：

鸟儿不会再回来了

鸟儿死了

.....

（5）老师进行小结

四. 讨论解疑

想像一下鸟儿在发回加急电报前，还可能发回过什么信息？

让学生思考后分小组讨论，然后找小组代表发言

五. 总结反馈

师总结：

是啊，鸟儿发回了很多侦察报告，那么受害的仅仅是鸟儿吗？请同学看相关环境污染给人类带来病症的图片，配音乐，老师讲解。让学生深切感受到环境污染的严重性。

最后师问：同学们，学了这一课，看了这些图片，难道你不想说些什么吗？

找学生发言，只要答案是关于保护环境的都对。

师小结：虽然这是一篇童话，但却反映了残酷的事实，我们和鸟类同是自然的儿女，人类不能因为满足自己的私欲而伤害其它的生灵。多行不义必自毙，人类若不警惕，鸟儿今天的命运也许就是人类明天的写照，让我们爱护鸟类，保护自然，让我们赖以生存的家园到处都是鸟语花香吧！

最后大屏幕打出

爱护环境，人人有责

六作业

请你根据生活中的所见所闻或搜集的有关资料，仿照课文写一份侦察报告。

鸟儿的侦察报告主要内容篇四

师：同学们，老师昨天刚画了两副画，谁能给老师提点建议？
（出示：一片稻田、一片海洋）。

生：老师应该再画上燕子、海鸥……..

师：对，可是我很久没有听到它们的消息了，很想念它们。
咱们先看看它们怎么样了好吗？（板书：鸟儿的侦察报告）

二、初读课文，了解课文大概内容。

1、 自读课文：想一想鸟儿为“我”发回了那些侦察报告？

2、 反馈自读情况：

生1：燕子在哭泣

生2：海鸥飞不起来了

生3：鸟儿迷失了方向

师：为什么会发生这样不幸的事呢？谁来读一读。（请三名同学分别读三封侦察报告）。

师：听了这些鸟儿的遭遇，你有什么感受？在小组里说一说吧。

三、 感悟课文。

师：如果你是燕子妈妈你的心情怎样？

生：我很伤心、很难过。

师：你能带着这种感情给大家读一读吗？

生：1读

师：（不错）谁能再来读一读。

生：2读

师：怎样防止类似的事情在发生呢？谁有好办法？

生：我们应该保护环境、保护鸟类。

师：那就让我们一起努力好吗。

师：海鸥是海洋的清洁工，海鸥到那里去了呢？谁来做一下海鸥自述？

生：自述。

师：刚听说燕子在哭泣，又听说海鸥也飞不起来了。作者的心情怎样？

生：感到不安极了。

师：那你们有同样的感受吗？能不能带着这种心情再读一读。

生：体会读

师：作者怀着这种心情收到了第三封报告，谁愿意代表鸟儿来做一下自述？

生：自述

师：鸟儿的心情如何？带着体会读一读。

生：齐读

师：你们想去营救它们吗？作者也立即行动去营救鸟儿但是没有成功，他的心情怎样？读出他的心情（同桌互读）。

四、 扩展

生：保护环境。

师：那就请同学们为保护环境说一句话吧。

鸟儿的侦察报告主要内容篇五

一，出示课件，谈话导课。

师：同学们，今天老师给大家带来了一组非常好看的图片，大家想一睹为快吗

生：想

生1：我看到了鸟儿们有的在展翅飞翔，有的在窃窃私语。

生2：我听到了鸟儿婉转动听的歌声。

生：野鸡妈妈孵不出小野鸡；燕子在哭泣；海鸥飞不起来了；还有鸟儿迷失了方向。

（鸟语花香的视频给学生带来视觉和听觉上的冲击，唤起学生对鸟儿的喜爱之情，与下面破坏鸟儿的现象形成对比。）

二，回顾课文，寻找读写结合点。

师：现在大家快速浏览这四份报告，看看在写法上有哪些相同点

生：他们都是写环境污染使鸟儿面临死亡的威胁的。

生2：我发现了这四份报告都采用了拟人手法。（板书拟人）

生3：我发现了他们都是用”我“的语气讲述的。（板书”我“）

师：同学们读书真用心，发现了这么多的相同之处，（边指板书，边总结）作者在这四份报告中，都采用了拟人的手法，用第一人称的语气讲述，使报告真实，生动，给读者留下了深刻的印象。

生1：第一份报告。

生2：第二份报告。

师：请你读一读让你感受深刻的句子，并谈谈你的感受。

生读《野鸡妈妈孵不出小野鸡》中野鸡妈妈说的话，并课件出示野鸡妈妈说的话。

生1：第三份报告。

生2：第四份报告。

师：那么，请你读读这些句子，把你的感受跟大家交流交流好吗

师：这样的场面真是令人触目惊心，作者采用了环境描写的手法，真实地再现了海洋资源的污染现状，读后令人痛心。

（读写结合课的重点是找准读写结合点，在读中学会表达，在《鸟儿的侦察报告》中要引导学生通过再读课文，发现文章中语言描写，环境描写，人称等写作特点，达到读写结合的目的。）

三，延伸课外，拓展思路。

师：其实，鸟儿们面临的危害还不仅仅这一些，除此之外，鸟儿还面临哪些危害

生汇报：有人用弹弓打鸟儿，

生2：有人捕鸟儿来吃，

生3：还有人捉鸟儿来把它养在笼子里。

师：（边放课件边动情地讲述）有人为了满足自己的需要，把他们养到笼子里，供自己玩赏；有人大肆捕杀鸟儿，把他们变成餐桌上的美味佳肴；还有人乱砍滥伐树木，使大批的鸟儿失去了家园。

师：不仅仅鸟儿成为了环境污染的牺牲品，大家想一想，还有谁也深受其害

生汇报，师播放鱼儿死亡的课件，谁能来把画面上的内容给大家描述一下

生：河水污染，是大量的鱼虾死亡，一条条鱼儿露出了白肚皮。

师：惨遭杀害的不仅仅是鸟儿，鱼儿，大家想想：人们还把枪口和屠刀对准了哪些动物

生：有人为了买象牙挣钱，猎杀大象；

生：有人为了捕杀鲸鱼，血流成河。

生：还有人捕杀藏羚羊，贩卖羊角和羊皮牟取暴利。

师：看到这一幅幅触目惊心的画面，那此时你的心情如何

生1：气愤。

生2：伤心。

生1：写宣传标语。

生2：看到有人捕杀他们，我们要去制止。

（通过学生交流与讨论，加上老师出示图片，帮助学生拓宽写作思路，解决言之有物的问题。）

四，生写报告，教师巡视指导。

五，展示作品，相机评价。

六，总结下课：同学们，它山之石，可以攻玉。只要我们阅读文章时，吸取和借鉴文章中好的写作技巧和表达方式，我们也能写出优秀的文章来。

板书设计

鸟儿的侦察报告主要内容篇六

- 1、用自己喜欢的方法认识本课生字，并能正确书写，积累本课词语。
- 2、抓住重点词语、句子反复朗读感悟，把握作者的思想感情；掌握四份侦察报告所表达的主题，从而认识到保护鸟类、保护生态环境的重要性。
- 3、有感情地朗读课文。
- 4、引导学生搜集有关鸟类的资料，仿照课文再写一份侦查报告。

教学重、难点

抓住重点词语、句子反复朗读感悟，交流各自的阅读感受，把握作者的思想感情，从而以情激情，让学生认识到保护鸟类的重要性。

教学时数：两课时

教学准备：课件

教学过程

第一课时

一、通读课文、整体感知。

二、随文自主学习生字、师检查，学生汇报。

三、引导学生概括文章的主要内容。

第二课时

一、复习引入

1、复习生字词。

2、指导写好“囟”字。

3、再现文章主要内容，引入新课。

二、研读课文、感悟重点

（一）学习侦察报告一

1、轻声读读课文，说说自己的感受。

2、抓住重点词语“忧郁”、“重重地叹了一口气”引导学生

体会野鸡妈妈的悲伤。

3、指导有感情地朗读野鸡妈妈说的话，可加上表情和动作读。

（二）总结学习方法

1、写一写：抓住重点词语写写自己的读后感受，做批注。

2、读一读：根据自己的体会演读鸟类的语言。

画一画：还可以边读边想像画面并将画面简单画下来。

（三）自主学习二、三两份侦察报告

1、分小组学习：用自己喜爱的学习方法从二、三两份侦察报告中选择一份认真学习。

2、汇报交流、指导要点：

侦察报告二

a. 体会“呜咽”的意思，指导读好燕子妈妈“呜咽”时说话的语气。

b. 让学生在汇报读中感受燕子妈妈的悲伤，了解是人类让它们受到这样的伤害的。

侦察报告三

a. 引导学生边读边想像画面，说出自己的读书感受。

b. 有感情地朗读这份侦察报告。

（四）创设情境、感受加急电报的“危急”

1、播放录音，让学生说说听后感受。（作者的鸟儿朋友生命受到了威胁，情况十分紧急）

2、争当小配音演员为这只鸟儿配音。

三、体会情感、整体回归

1、出示描写作者看了侦察报告后心情的句子，让生自由读、体会作者的心情。

2、师生配合感情朗读。

四、概括主题、拓展延伸

1、指导学生概括这四份侦察报告的主题，填空：

这四份侦察报告写的分别是（ ）、（ ）、（ ）、（ ），都反映了一个主题：（ ）。

2、播放图片，唤起学生爱护鸟类、保护环境意识。

五、布置作业、指导写法

1、作业：

请你仿照本课侦察报告的写法再写一份侦察报告。

2、指导方法：

a.以第一人称“我”的口气写自己看到的或是自己与小动物之间发生的事。

b.写鸟类或动物遭到环境污染的迫害的情景。

板书设计

鸟儿的侦察报告

野鸡

燕子 受到人类的（伤害）

海鸥 关爱 我们要……

“我”的鸟儿朋友

鸟儿的侦察报告主要内容篇七

我的好朋友布谷鸟妹妹每一天都喜爱站在枝头高歌，但是这天为什么没有听到它那动听的歌声呢？于是，我决定去布谷鸟林看望一下布谷鸟妹妹。

我来到布谷鸟林，那里没有往日的欢乐，只是有着死的寂静，为什么会这样呢？我莫名其妙，飞呀飞，看见布谷鸟们全部都在布谷鸟妹妹家门前，我十分好奇，就飞了过去，看见布谷鸟妹妹一动不动地躺在地上，布谷鸟们一向在流泪，“为什么会这样？”“游客们见到我的孩……孩子，就……就用弹弓把我的孩子打……打死了！”布谷鸟妹妹的妈妈哭诉着。

人类，觉悟吧！让鸟儿恢复往日的风采吧！紧之后，我又收到了鸟儿的三份侦察报告。

加急电报——

我迷失了方向

我飞到一个城市的上空。那儿的雾大极了，我什么也看不见。原来从工厂烟囱里冒出来的烟太多了，构成了极大的、又很难消失的浓雾。

这雾使我呼吸困难，心跳加快，十分难受。

我什么也看不清楚，迷失了方向，辨不出东南西北。

我真担心，我害怕我飞不回来啦，帮忙帮忙我吧·

鸟儿的侦察报告主要内容篇八

小袋鼠的哭声

五年级一班 张广伟

我好不容易飞出又浓又呛的雾，我吸了一口新鲜的空气，感觉好受了许多。我想停留在大树上休息一会儿，我落到一棵又大又粗的杨树上。往下一看，有一只雌袋鼠带着他的两个小宝宝出来散步，我飞到了它的旁边，问：“袋鼠妈妈怎么只有你和宝宝？袋鼠爸爸哪？”

“哎，走啦！”袋鼠妈妈深深地叹了一口气。“这是怎么回事？”我奇怪地问。“那一天我们一家四口出去散步，遇到了猎人，孩子它爸为了保护我们，被猎人用枪打死了。”

刚说完，我看到草丛里有一个黑影，近看，原来是一个猎人，袋鼠装起孩子撒腿就跑，猎人在后边紧追不放。它们躲在一棵树后，袋鼠妈妈把袋鼠宝宝放在了树洞里，说：“孩子，多保重，妈妈会保护你们的。”

说完，袋鼠妈妈急忙向小河边跑去。它引开了猎人。过了一会儿，远处响起了枪声。袋鼠妈妈中弹后掉进了河里，猎人只好走了。我和小袋鼠急忙过去救妈妈。可是，袋鼠妈妈已经奄奄一息了，小袋鼠伤心地哭了起来。

人们为了打猎卖钱，狠心杀害小动物，太可恨了。

侦查报告之五一

猫咪哭了

五年级一班 秦云鹏

我经过一次次地努力挣扎，终于飞出了烟雾区。这时我已经筋疲力竭了，于是，我有气无力地飞到一家宽宅大院的房顶上准备歇歇脚，然后继续执行我的任务。

突然，对面的大树上传来了“哎哟”、“哎哟”的呻吟声，我好奇地把头探过去，想看个究竟。

原来是一只小花猫在哭泣，只见它捂着肚子很难受的样子，眼泪都快流出来了。

“你怎么了？”我关切地问。

“我家小主人今天早上买了一条鱼，可我吃了之后没多长时间肚子就疼起来了，一打听才知道现在的鱼已经生活在污水里了，人们没有节制地滥排污水，使河中的鱼儿中毒了，我们吃了自然会肚子疼啦！”小花猫伤心地说。

唉！现在吃鱼的动物面临没有食物吃的难题了。

无家可归

五年级一班 刘昆

我终于从烟雾中飞了出来，这时，我已经筋疲力尽了。我想休息会儿，于是，朝一片森林飞去。

我落到一棵树上不久听见不远处传来“喀嚓、喀嚓”的响声和鸟儿的哀鸣声。我很好奇，便朝发出声音的方向飞了过去。原来，人们在砍伐树木。大树摇摇欲坠，鸟儿温暖的家没有

了。老鸟望着地下受伤的孩子无可奈何，它们哀鸣着盘旋在树林上空。

伐木工终于走了。一只鸟妈妈落在摔破的鸟蛋旁，伤心地哭了起来。我飞过去，安慰道：“别难过了，家没有了，我们再想办法吧。”

人们乱砍滥伐，鸟儿无家可归了。