

# 幼儿园阅读节开幕式致辞 幼儿园阅读活动方案(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇一

1. 培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香家庭”的环境氛围。
2. 通过开展读书活动，引导幼儿与绘本交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验读书的快乐。
3. 指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

xxxx年xx月xxxx日——xxxx年xx月xx日连续阅读21天，如能坚持整个假期会更好哟！

亲子共阅读、好书伴成长

- 1、请家长提前选择准备好适合幼儿阅读的绘本、故事书等。
- 2、亲子阅读的时间每天不少于20分钟。
- 3、微信打卡21天。
- 4、成果分享：

打卡完成后，和孩子共同制作阅读海报(a3纸大小)，要求：

- (1) 有一个响亮的标题
- (2) 有阅读照片
- (3) 有陪读感悟
- (4) 其它项目自行设计，要美观大方，体现亲子共同参与。

开学后上交至各班老师，幼儿园将择优进行展出评比。

凡是寒假期间坚持阅读21天打卡并文字加图片或视频至朋友圈，不私密不分组，截图即可在东里镇中心幼儿园新年开学评为“阅读之星”。

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇二

《白鹤日记》讲述的是一个非常有趣、温馨、感人的故事。故事情节简洁、登场角色单纯，借一只白鹤宝宝的自我独白，表达着爱与理解的深刻内涵。在幼儿的生活经验中，他们并不知道自己是怎样一步步成长起来，逐渐和爸爸妈妈分开而变得独立的，故事书用精心设计的图画展现出白鹤们从北方飞到南方过冬最终又返回北方的过程，完美地勾画了白鹤爸爸和白鹤妈妈对白鹤宝宝放手去独立生活的场景，非常温馨和谐。对于孩子来说，什么是“爱”，什么是“成长”，就在这样的画面中，他们看到了。而且是在愉快的心情下看到，变成了愉快的吸收，变成了身体的一部分。

在故事里，爱不但诉说了满怀期待，更意味着放手的自由。最终的最终，爱的轨迹将牢牢印在手心，仿佛一条隐形丝线，将我们爱的人牵引回我们身旁，并且把自己心中的爱大声的告诉身边爱的人。我将故事内容制作成ppt配上优美的音乐，为孩子们创造了宽松的阅读环境，利用“猜”故事，“说”

故事，“编”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。

对于《白鹤日记》这本绘本，我发现幼儿还是比较喜欢的。我觉得幼儿的潜力是无限的，他们学习的能力相当强，读图的能力超出了我的估计。《白鹤日记》是一本很感动的绘本，通过让孩子读图，感受故事中白鹤爸爸和白鹤妈妈对白鹤宝宝的爱，让孩子体验爱，感受温馨，并且把自己心中的爱化作了一种期待和一份希冀，活动这里达到了高潮。

幼儿通过感知绘本作品，学习了成熟的语言，并得到创造性运用语言的启示。特别是提升了语言的表述能力，使幼儿想说、敢说、会说，且说得非常的好。通过读图获得更多的感知，使幼儿情感、想象力、灵敏度以及审美感得到提升，成为幼儿的成长经验，成为他们成功与快乐生活的源泉。通过本次的教学，能够给孩子心灵带来一些触动，爱的触动，我想我做到了。

幼儿园指导《纲要》中明确指出幼儿的语言发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因此，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。活动中注重引导孩子们仔细观察画面，发现文字中没有叙述出的细节，启发孩子用自己的语言大胆、连贯地讲述猫和小鱼间的爱，尝试着把自己的爱说出口。教了一年的绘本阅读后，我发现了绘本中蕴藏无限能量。

## 一、绘本的魅力

经典的绘本都是大师的手绘之作。有时候，一本绘本的出炉需要很长的时间，从最初的构思到写很长的脚本，然后再找画者合作。绘本的图并不仅仅是插图，它还要表达文字之外的意义，需要花很多的心思去表现，也不是一个画家拿来一个故事就可以画的。绘本是要用一张张的图呈现一部电影、一个故事，一种艺术，而文字就是不多不少、恰到好处的解

说词。每一本好的绘本，必须由画家、作家和编辑共同讨论研究，最终才能完成。它不单是一本读物，还是一件艺术品，把一个故事演绎得充满想象力和视觉美感，包括节奏的起伏、情节的衔接、翻页效果、画面的结架，版面的设计，是由这些大师们彼此思想的碰撞。他们的目的吸引着孩子一页一页地看下去，紧张下去，又期待下去。绘本的主要读者是孩子，以及陪伴孩子共读的成年人，当演绎故事的角色具备了与孩子贴近的气质和神情时，孩子便对角色产生认同感。

## 二、如何阅读绘本？

作为老师，我们不能象部分父母信手拈来一本图画书讲给孩子听。真正适合幼儿的图画书，其实文字很少，更多用独特的绘画语言描绘着孩子百看不厌的画面，孩子天生就是一个最好的欣赏者、发现者，他能敏感地感受到画家传递给他的信息，捕捉到大人不易察觉的精彩画面。以往我看图画书常常是翻开一页，首先“用眼睛”瞟以下一图，然后立刻“用眼睛”看文章，看完文章后，再一边翻页一边“用眼睛”扫一下图。如果这样看图书就与孩子一起共读图书就会缺失与孩子一起读书的趣味，不能顾及孩子特有的思维方式。在《各种各样的房子》的绘本版图书中有许多各种风格迥异的房子，琳琅满目，图像、文字有机地融合在一起，声情并茂，图文结合，再去引导幼儿仔细观察画面，将相互联系、变化无穷的文化知识形象地深入浅出地传递给幼儿，可以在扩展经验的同时激发他们进一步探索文化的兴趣。

## 三、把握绘本阅读指导

2、提问技巧。抓住故事情节线索，紧扣人物心理活动设计提问；根据儿童年龄特点和个体差异设计提问由浅入深地设计提问；开放式提问：提问要“活”，可让儿童根据自己的认识，从各个角度作出不同回答，从儿童思维现状出发，顺着儿童思路启发引导而不是按教师的意图要求儿童回答，不局限于一幅画，而是着眼于整个故事的理解。

### 3、原则、方式。

在引导儿童阅读绘本时，不应急着说教，不断地提问、说明，犹如应试教育一般，而应把看书、思考的空间留给儿童，让他们有足够的时间来品味故事，让他们的体验和感受经过时间沉淀，再慢慢地转化为知识和智能。绘本快乐阅读课的基本原则是：自主、开放、互动、发展，与之相应的教学方式有：

#### a.参与式

首先，在阅读的过程中应尊重每个孩子的不同感受，并积极鼓励他们边读边猜想后面将要发生的事，鼓励他们参与到编写故事中，想出与作者不同的更有意思的情节或续编结尾；鼓励他们将自己比拟成故事中的角色，例如，读《白鹤日记》可以让儿童将自己想象成一只白鹤，然后他们就会很自然的以“我”的身份进入故事，同时也把自己也想象成是白鹤妈妈，把孩子都带入故事，让孩子就把自己当成故事的主人公，身临其境的想象如果当爸爸妈妈真的不再照顾我的那一天时，这种情况下我该怎样做？激发思维的火花。

#### b.开放式。

教学地点开放：阅读绘本也需讲究氛围和意境，可以根据需要在教室，在阅览室，在学校的花园或别的地方，营造一种积极的阅读氛围，拉近书与孩子的心之间的距离。

以上就是我教绘本阅读这一年来，从中领悟的一点点经验，我始终认为一个活动的设计和活动的操作结果之间有着很多的变异和未知数，这需要教师扎实的基本功，对活动的把握程度以及对幼儿的了解上。我觉得师幼之间的互动是非常重要的，要仔细地观察到每一个幼儿，抓住其中的亮点，将其放大，再反馈给幼儿，获得经验的提升，这是我需要学习的地方。

下一页更多精彩“幼儿园教师阅读活动反思方案”

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇三

书籍是人类宝贵的精神财富，是人类进步的阶梯，是全世界的营养品。“知识改变命运，阅读点亮人生”。多读书，可以增长知识，富有智慧；多读书，可以知书达礼，超凡脱俗；多读书，也能陶冶情操，净化心灵。紧系第一第二届读书活动的成功开展，继续围绕“营造梦想、书香校园”这一读书活动，为了深入推动我校读书活动的开展，促进全校师生与书相约，与书为友，塑造怡小文化形象，让书香溢满校园。

- 1、通过阅读《名人故事》，了解名人成功的秘诀，培养低段幼儿良好的阅读兴趣。
- 2、通过了解《名人故事》中经典故事的情节和名人们的成长经历，总结成功秘诀，让中段幼儿粗步领略名人风采，树立自己学习的榜样。
- 3、通过阅读《名人故事》，选其中一位名人为学习的榜样，写出自己真实、深刻的读后感受，树立自信，激发内驱力，勤奋读书，净化心灵。

激发阅读兴趣，探究阅读方法，培养良好的阅读习惯。

“品读经典，点亮人生”

本届读书节活动在校长室的组织领导下，由教导处、大队部，各年级部具体承办。

9月1日——12月30日

全校师生

- 1、思想重视，认识统一；
- 2、面向全体，积极开展；
- 3、精心组织，务求实效；
- 4、及时总结，不断提高。

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇四

当前英语学习为低龄化发展趋势，处于语言学习关键期的学龄前儿童适合学习英语这一观点已经得到众多教育者和家长的广泛共识。但是如何依据学龄前儿童的认知发展特点，在培养儿童英语能力的同时维持其持久的学习兴趣是一个值得研究的课题。

早在2000年，韩国、日本和台湾，就开始进行英文绘本分级阅读的研究和推广，而近些年中国大陆也涌现了英文绘本阅读的热潮。综合国内外关于英文绘本阅读的研究，我们得到的启示是：

第一、英文绘本能给学龄前儿童提供整体语言输入的故事实例；

第二、绘本中精美的插图十分符合学龄前儿童“读图”年龄段的认知特点；

第三、绘本故事深具可读性、趣味性、生动性、发散性特点，这是激发学龄前儿童思考力，维持其持久学习兴趣的动力所在。

那么，在幼儿英文绘本阅读指导中，老师和家长需要注意的是什么？不同年龄阶段儿童选择什么样英文绘本？英语能力弱的家长，如何指导孩子进行英文绘本阅读？有效的英文绘本阅

读模式又是什么?带着众多问题的思考,本文从“绘本的定义和特征”、“英文绘本阅读学习的理论依据”、“如何选择幼儿英文绘本?”和“幼儿英文绘本阅读指导常见问题和实施建议”四个维度进行剖析,以期给幼儿英语教学人员和家长带来一些启示。

绘本(picturebook)最早出现在欧洲,指的是通过文字及与其对应的插画两种表现形式,相互交融,相辅相成,共同传达情感与主题。幼儿英文绘本最主要的两个特征是:

(一)语境真实,语言精炼,句式复现。

幼儿英文绘本通过生动形象的绘画为儿童呈现了真实的故事语境和大量的生活语言,这让孩子从小就可以通过原汁原味的语境接触丰富的英语词汇和句式,而低幼阶段绘本中的句式基本上是按照押韵规律展开,语言精练,节奏感强,十分易于孩子模仿,这对孩子语感的建立奠定了很好的基础。

(二)插画精美,故事生动,放飞想象。

绘本中插画精美,人物和场景图栩栩如生,绘画手法多种多样,各具特色,这不仅给孩子提供了鲜明的视觉盛宴,而绘本中生动的故事情节也给孩子提供了广阔的想象空间,能帮助孩子拓展思维,培养逻辑思考能力、预测推理能力和思维发散力。

(一)符合第二语言习得理论

著名美国语言教育家克拉申(1982)认为语言习得是一种自然、无意识的学习过程,这种过程类似儿童母语能力发展的过程。例如幼儿在学习汉语时,家长并未刻意要求其孩子先认读汉语拼音,掌握汉语句式结构和语法规则,而是通过真实语境下的大量交流,结合语境中的表情、图像、肢体动作等来帮助理解汉语的语意及句式表达习惯。英语学习亦是如此。

对于以英语为第二语言的儿童来说，英语绘本以完整的故事为主体，以逼真的插画做衬托，以原汁原味的故事录音为参照，为儿童提供了“自然习得语言”的情境与机会，儿童可以依托插图体验情节背景，在故事中感知地道语言，这十分符合幼儿语言学习中“意义先行，拾得习得”的心理特征。

## (二)符合整体语言学习原则

语言中的音、字、词、句式，都是片段式的语言，当脱离了有意义的语境支撑时，便不算是完整的语言。而孤立地学习这些片段式的语言，是无法促成有意义的交流。同样，幼儿在一开始接触母语时，是通过大量的实际语境交流，理解词语和句子的意义，慢慢开始模仿后逐步学会用母语进行自主表达。那么，反观以英文绘本阅读为切入点的英语学习模式，恰恰是通过故事语篇的学习，先引导孩子把握整体的故事情节，对故事的语篇有一定意义的理解，然后过渡到语篇中片段式语言的学习上，最后再由片段式语言的学习回到整体故事语篇，让孩子了解语句在实际语境中的运用方式。其语言的呈现也是先从篇到句，从句到词，最后再从词句回到整体语篇中，开展听、说、读、演等多种丰富的活动，进行有意义的交流，使其语言能力与语言知识共同提升，从而进一步丰富其情感，促进其思维能力及语言能力的发展。

## (三)符合可理解的语言输入原则

克拉申认为“可理解的语言输入”主要有以下两个特点：

第一、有效的可理解性。克拉申认为，学习者只有在接受易于理解的输入时才能习得语言。在理解语言的过程中，不仅靠已有的语言知识和语言能力，而且可以借助上下文情节、图像、已知的经验、肢体语言等来帮助学习新语言。这些都是帮助习得语言的首要条件。而英文绘本故事趣味性强，且具有可理解性。在听故事或读故事时，幼儿通常可以借助情景插图，将故事中的句子与插图进行对应，来理解句子含义

和故事情节。即使一开始儿童无法理解故事中的关键语句，随着这些语句在故事中的大量复现，他们的疑惑也会在自然而然地反复接触中迎刃而解。

第二，确保足够的输入量，符合“i+1”学习规律。克拉申认为“i”为学习者当前的语言知识状态，“1”指适度超出学习者学习水平的输入。整体来说，就是这种语言输入，总体难度不超过幼儿的语言能力，但又略高于幼儿现有的语言能力发展水平，即符合儿童“最近发展区”理论。幼儿英文绘本分级读物均有足够的语言输入量，从表面上看内容难度有些大，但这种分级读物均结合插图，设计的重点句式均多次复现，所涉及的目标词汇通常是同一类词汇的汇集，或是同一类音素词汇的汇集，这些均能帮助幼儿体会英语韵律，培养语音意识，形成语感，掌握句式，从而达到“i+1”的学习效果。

目前，市面上有大量的原版幼儿英文绘本读物可供家长选择，但是由于大部分原版英文读物是为以英语为母语的孩子编写的，在分级上，其语言难度要高于以英语为第二语言的同龄儿童。故家长在为孩子选择绘本时，应根据孩子的喜好及实际语言水平做出有侧重点的选择。我们的建议如下：

2岁~3岁的儿童，重在听觉刺激，重在让他们感受节奏感很强的文字内容，并鼓励他们进行模仿和诵读。家长最好给这个年龄段的儿童选择以自然语音(phonics)为理念编写的读物。读物的内容以故事童谣为主，以故事叙事为辅，两者的比例为6：4。比如苏斯博士的作品Jollyphonics系列、鹅妈妈故事童谣集等。

3~4岁的儿童，在听觉刺激先行的基础上，可加强视觉刺激。读物的选择，最好还是以自然语音为理念编写的语音故事读本。内容可以故事叙事为主，以故事童谣为辅，两者的比例为6：4。目前有些绘本读物主体为故事，但与此同时，作者将故事编写成韵律童谣，十分易于孩子模仿、学习。比如

《泡泡宝贝英语》系列读物就符合这一特点。而jollyreaders柯林斯出版的phonicsforreading系列、培生出版的“我的第一本自然拼读故事”和readinga-z等系列读物均以精炼的语言、重复押韵文字，生动的情节、精美插画和色彩明快鲜亮等特点而吸引孩子。

4~5岁的儿童，在有过自然拼音训练的基础上，可以将听力刺激与视觉训练并重，并有意选择一些话题更加多元、情节更为生动的读本。由于这个年龄段的孩子已经有了一定的母语知识背景，所以，家长可以选择一些以他们感兴趣的日常生活为主题的绘本，内容兼具故事叙事、生活常识和自然拼音，三者的比例可以是6: 2: 2。比如《泡泡宝贝英语》、牛津阅读树、柯林斯的bigcat分级阅读系列等。

5~6岁的儿童，如果他们有了上述阅读的基础，选择的读本话题可以更加宽泛，故事的情节可以更有深度，以吸引孩子持续阅读，并激发他们进行探究和思考。与此同时，为了和小学阶段的英语学习更好地衔接，我们可以对这个年龄段的儿童实施潜移默化的阅读技巧训练。因此，家长可以参考小学英语课标中的功能话题，交叉选择一些以故事、生活常识、自然学科、英语阅读策略学习能力训练为主题的英文读本。假若孩子绘本阅读启蒙早，阅读习惯和阅读能力有一定基础的话，家长也可以尝试为孩子选择长故事系列读物，适当减少画面比例，增加文字长度。总之，我们建议家长依据孩子的实际能力和喜好选择读物。建议绘本故事、生活常识、自然学科、英语阅读策略学习能力训练等读物的比例是5: 2: 2: 1。家长也可以让孩子自行选择读本话题的比例，帮助他们做好阅读计划，分阶段逐步完成。

在多年的英语教学实践与教研研究中，我们发现，很多家长对英文绘本阅读指导存在这样或那样的问题，以下做以简要解答与说明：

(一) 英语能力薄弱的家长，如何实施英文绘本亲子阅读？

对于英语能力薄弱的家长，可以借助英文绘本中的音频对孩子进行指导。家长在孩子进行英文绘本阅读听读训练前，自己可以先听读一遍，先了解故事内容，再和孩子共同学习。在指导孩子时，先打开孩子的耳朵，加强其听觉敏感度的训练，然后跟着音频进行朗读模仿训练，以弱化家长因语音不纯正给孩子英语学习带来的负面影响。刚开始给孩子播放音频的时候，家长不要担心孩子听不懂，孩子是可以借助绘本画面来理解语句含义的。实践表明，通过听大量的韵律感和节奏感强的绘本故事，并让孩子去模仿，是帮助其建立语感和句流感的最佳方式。因为儿童英语学习，特别是英语启蒙，听和读要并重，而且听觉训练是阅读训练的前提和基础。所以，让孩子爱上听故事，爱上阅读是重点。

## (二) 绘本阅读中，单词的读写训练是否是重点？

长期以来，谈及英语学习，很多家长衡量孩子掌握英语的程度就是看其掌握单词量的多少。他们认为，孩子掌握了单词拼读，就掌握了英语。所以这些家长在指导孩子进行英文绘本阅读时，主要将学习目标设定在单词和句子的识记上。为避免孩子看不懂或听不懂词汇，会先抽出重点单词进行机械训练，要求孩子识记。实际上，这样分解式的学习方式完全破坏了句子的结构和故事情节的整体性，同时也使孩子失去了利用图片猜测词意的基础阅读能力的培养。久而久之，孩子的词汇量可能是增大了，但阅读的兴趣反而会降低，阅读的综合能力也得不到提升。因此，绘本阅读中，单词的读写训练不是重点。

## (三) 在幼儿英文绘本阅读的训练中，朗读和默读的训练是否要交替进行？

正如《朗读手册》一书中所说：“持续默读是朗读的最佳拍档。”英文绘本阅读训练的最主要目的是激发孩子自行选择喜爱的读物并进行自主阅读，自主学习。可能有些家长认为，孩子年龄太小，实施默读训练，特别是英文绘本的默读训练

有些不符合实际。但实际上，越是从小培养孩子良好的阅读习惯，越能帮助孩子形成正确的阅读策略。

对于英文绘本阅读启蒙较早的孩子，随着他们认知能力的提升，我们可以从孩子4岁起逐渐训练其默读的阅读习惯。频率可以从每周两次默读逐渐过渡到每天默读。实施默读训练前，家长要设定一个阅读时间段，让孩子知道在这个时间段，是他/她自由选择读物静静阅读的时间。阅读时间可以控制在5-10分钟以内。在这个时间段，家长不必担心孩子选择的读物是图多字少，开始也可以不要求他们进行反馈。随着孩子年龄的增长，挑选的读物的文字量可以比前一阶段加大，阅读时间继续控制在5-10分钟内。这样，相同阅读时间段内孩子完成的阅读速度会同步提升。同时，家长可以一周组织一次“阅读分享日”，家长和孩子均可以在阅读日分享本周阅读的读物内容，以此增加孩子分享的机会，提高孩子阅读的成就感和持久阅读的兴趣。

经过前两个阶段的阅读训练，习惯一旦养成，从孩子6岁起，就可以实施长读本阅读计划了。家长可以鼓励孩子每月挑选一本自己喜爱的、故事情节长、图片少的读本进行自主阅读。而家长也可以与孩子共同阅读这个读本，并在“阅读分享日”分享所读内容，共同探讨读本内容，交流思想。不过，这种分享活动对于家长的英语能力有一定的要求，假若家长英语能力较弱，难以实施英语阅读分享计划的话，可以跟孩子一起进行语文阅读分享。因为无论是哪种语言的阅读，其阅读的目的都是相同的，都是要培养孩子爱阅读，乐阅读的习惯，让他们在浩瀚的书海中认识世界、发现世界，扩展知识面，提高学习能力。而且，好的阅读习惯以及大量的语文阅读的积累，对孩子英语阅读能力和语言水平的提升也是有很大促进作用的。

#### (四) 怎样制订合理的英文绘本阅读复现计划？

在指导孩子进行绘本阅读时，我们发现部分家长过于强调阅

读量的积累，忽视在阅读周期中对于已读内容及时进行复现和巩固。根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，我们建议家长可以每3天跟孩子做一次小巩固，一周做一次已读故事的循环复现。比如，在读完故事的第三天，可以将前两天读的故事再次拿出来，请孩子进行朗读，并鼓励其用英语复述或者自主描述故事。第七天，带领孩子梳理一周内阅读过的所有读物，并根据话题进行分类，帮助孩子整理他/她的小书库。

对于4岁以上的孩子，家长还可以帮助孩子建立单词储蓄盒，鼓励孩子搜集相同主题单词，建立词网概念，增加其词汇储备量；也可以让孩子从本周阅读的故事中挑出自己最喜爱的2~3个故事，请孩子做多角色扮演朗诵，家长为孩子录音，帮助孩子建立自己的音频读库等。这些有效的复习手段能帮助孩子建立学习英语的成功感，并帮助他们逐渐形成正确的学习策略，为孩子小学阶段的学习打下良好的基础。

#### (五)有效英文绘本阅读指导模式是什么？

家长在实施英文绘本阅读过程中，通常有以下指导误区：

误区一，频繁提问式互动。在阅读中，家长常常是读一句问几句，对故事情节、插图或是语言的提问过多，而且这些提问如果贯穿在读故事的整个过程中，会极大地分解故事情节，使得孩子在听故事时，没有一个相对完整的故事情节及语言的输入，十分不利于孩子学习。

误区二，机械朗读无互动。在阅读指导中，有的家长只是要求孩子一遍一遍地跟读。这种指导方式虽然确保了整体语言和情节的输入，但忽略了语言、语调和情感的模仿训练和有效的引导与讨论，很难启发孩子对故事情节进行思考。这种乏味枯燥的机械式跟读训练，只会降低儿童阅读绘本的兴趣。

那么，如何开展有效的英文绘本阅读指导呢？我们建议家长按以下三个步骤进行：

家长或老师带领孩子读书的封面、书名，认识作者。通过读图，提出问题，启发孩子通过识图，预测可能出现的人物和情节。提出的问题，可以让孩子用英文进行回答，假若孩子用母语作答，家长不要去批评或指正，而是鼓励其交流和表达思想，如果孩子用英语回答有困难，家长可以用英语做引导和辅助翻译支撑。

家长讲故事时，可以控制在三遍以内。第一遍，家长完整读出故事内容，语速稍慢，但声音要夸张，带有感情地朗读或扮演角色进行朗读。此时可以让孩子不看绘本，让孩子在听中初步理解故事。如果英语能力较弱的家长，家长可以和孩子一起听故事的音频。第二遍，进行分段式讲述。讲述时可以在每幅图中停顿，可以针对场景插图做一些辅助解释，或提出一些与故事情节密切相关的问题，但要可控制提问量。对于阅读启蒙阶段的孩子，可以适当借助母语对场景进行解释和引导，但避免说一句英文，翻译一句中文，以中英文对应的形式开展阅读。随着孩子阅读量的增大，再慢慢过渡到全英语境的交流环境中。第三遍，整体再读，用自然正常的语速和语调进行朗读，加深孩子对故事完整情节的理解。当然，上述总-分-总的阅读模式并不是固定不变的。家长可以依据绘本特点及孩子认知水平的变化，参考上述基本语言学习规律，灵活调整阅读形式，让孩子保持持久的阅读兴趣与学习动力。

在听完故事后开展的相关活动，是检测孩子是否真正理解故事、能否自主模仿与表达的重要手段。常见的活动有：

(1) 角色扮演。对于刚进行英语启蒙和英语阅读的儿童，家长可以和孩子伴着故事录音，分别扮演故事中的角色进行演绎模仿。假若孩子在表演时对于故事中的部分句子和词汇掌握不牢固的话，在表演中及表演后，家长可以带孩子做进一步的集中训练，帮助孩子查缺补漏，打好英语基础。

(2) 自述故事。对于有一定英文绘本阅读经验的孩子，家长可

以鼓励他们尝试用英语描述绘本中的每一幅图，并试着增加对话内容，训练和提高孩子的概括能力及语言表达能力。

(3) 故事讨论与自主创作。在听完故事后，家长可以提出一些阅读理解性的问题跟孩子一起讨论，启发他们思考，也可以鼓励他们尝试当小作者，大胆用英语给故事增加场景和情节，或者给故事编新的结尾，由此激发孩子的创造能力、思维发散能力与学习兴趣。

总之，在阅读指导中遵循听故事前、听故事中及听故事后的步骤，既有整体故事语言的输入，又有整体语言外化的检测，且兼顾了阅读前的思考和阅读后讨论，能让孩子在潜移默化的阅读训练中提高综合阅读能力、语言表达能力及创造能力。

综上所述，优质的英文绘本不仅给孩子提供了学习英语的真实语境、丰富词汇及句式，而且能让孩子在看绘本、听绘本、读绘本、演绘本、编绘本的过程中发展语言综合能力，关注自身情感体验，提升多种思维能力。这是培养孩子将英语学习的兴趣转化为内在持久的学习动机的最佳途径。

教无定法，每一位家长都是孩子最好的老师，培养孩子的最大收获就是能与孩子共同成长，这是对孩子最大的感恩。愿家长与孩子共阅读，共成长！

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇五

根据第x届阅读节指导思想、活动主题和具体目标，我们中班年级组阅读节具体活动内容如下：

第一阶段：阅读节策划与宣传（5月6日——5月11日）：

1、每班通过家长园地，向家长宣传阅读给孩子带来的快乐，并给家长发放城幼第x届阅读节活动倡议书。

2、国旗下讲话活动可以请幼儿讲故事。

3、每班通过路路通，班级博客等方式在进行宣传发动，及时报道活动最新动态。

第二阶段：阅读节组织与实施（5月12日——6月1日）

活动一：幼儿自主阅读：

1、自荐绘本漂流活动。

a□每班请幼儿带一本自己喜欢的绘本，将自己的绘本与大家一起分享。

b□将自己的绘本与平行班进行漂流活动。

2、完成活动简报。

活动二：教师导读：

1、每班利用语言活动进行绘本教学。

2、每位教师完成一篇绘本推荐。

活动三：家庭亲子共读：

1、建议家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。

2、每班至少推荐一篇家庭亲子阅读小报设计和家庭亲子阅读体会征集展览。

# 幼儿园阅读节开幕式致辞篇六

1、幼儿园缺少一定数量的、适宜幼儿阅读的课外书籍；

4、现在年轻的爸爸、妈妈注重对孩子进行启蒙教育，但不注重阅读习惯的培养，家长对于幼儿书籍的选择缺少经验：一是具有功利性，将幼儿识字数量的多少作为评价幼儿阅读效果的标准；二是具有盲目性，容易选择由动画片改编的连环画作为幼儿的阅读读本；三是没有意识到亲子阅读的重要性，只是让幼儿随意翻看图书。

## 1、选择阅读内容

儿童诗歌、儿童故事、儿童散文和儿童科学（详情见“推荐书目”），丰富幼儿的感知。

## 2、创设阅读环境

（1）幼儿园可以分阶段、分批向家长发放“阅读卡”，允许家长带孩子到幼儿园的图书室或电子阅览室阅读，家长也可以把自己家里好的书带到园内图书室进行交流。

教师可以据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放矢地为幼儿提供有意义的、形象生动的阅读材料，并摆放在幼儿容易拿到的地方，让幼儿在自由活动的时间，来园、离园前后，牛奶、点心课后自由翻阅图书。

（2）创设适宜幼儿的阅读环境，具体做到“四个一”：

每班设置一个与阅读相关的区域（图书角、绘本创作区、故事表演区等）每天一次自由阅读（可以是推荐绘本上的内容，也可以是幼儿园课程《幼儿用书》中的内容）

## 3、建立阅读关系

(1) “师生互动”的阅读关系

(2) “亲子互动”的阅读关系

鼓励亲子阅读，让幼儿在家长的陪伴下，使幼儿产生积极的情感体验，从而满足幼儿爱与归属的需要。

#### 4、开展丰富活动

(1) 通过园所间的观摩、交流活动，达到相互学习、取长补短的目的；

(2) 通过开展与阅读相关的竞赛、评比活动，让幼儿体会成功的喜悦，增强其阅读兴趣。

##### (一) 小班日常活动：

1、结合语言活动开展集体阅读活动，初步培养幼儿的阅读兴趣。

2、结合班级生活常规，保证每天5—10分钟的幼儿自由阅读或听读时间。

3、利用每天幼儿午睡前十分钟，为幼儿讲一个睡前小故事。

“卡片连连看”（将本学期所看过的绘本上的人物形象制作成卡片，幼儿找出两张图案完全相同的卡片，在规定时间内找到相同的卡片越多，得分越高。）

##### (二) 中班日常活动：

1、结合班级生活常规，保证每天10—15分钟的幼儿自由阅读或听读时间。

2、每天要排1—2位幼儿在班内做小小广播员，为全班幼儿讲

故事。

3、开展“好书分享”活动，培养幼儿阅读习惯，鼓励幼儿从家中带来自己喜欢的图书与同伴一起分享。

童谣诵读（口齿清楚、声情并茂地用普通话朗诵童谣。）

（三）大班日常活动：

1、结合班级生活常规，保证每天15—20分钟的幼儿自由阅读时间。

2、开展与阅读相关的绘画、手工活动，在教师指导下幼儿共同绘制图书、编排内容，提高幼儿阅读兴趣。

3、每星期一安排1名幼儿在国旗下讲话。

4、利用区域活动或晨间活动时间开展幼儿讲故事，童谣表演等活动。

5、“大手拉小手”：大、中班的小朋友到小班去，把学会的故事讲给弟弟妹妹听。

6、“小小广播站”：利用幼儿园的广播系统每天播放由教师、家长、小朋友推荐的故事1~2个。

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇七

腹有诗书气自华，最是书香能致远。在新教育实验的形势下，我校积极营造浓浓的校园书香氛围，通过各种形式的师生读书活动、亲子阅读活动，把学校打造成“学校有书香气，老师有书卷气，学生有书生气”的书香校园，激发师生读书的兴趣，不断形成读书的高潮。让书籍为学生打开一扇扇窗，开启一道道门，丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他

们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验到：我读书，我快乐，我成长。

1、通过读书活动，大幅度提高学生的阅读量，使学生在阅读中提高兴趣，逐步养成阅读习惯。

2、通过读书活动，激发师生尤其是全体学生的阅读热情，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

3、通过读书活动，师生一起体验生命的活力，提高生命境界。

读书改变人生——我们爱读书；

读书启迪智慧——我们读好书；

腹有诗书气自华——我们多读书。

1、组织领导

领导小组组长:张秀丽

领导小组组员:黄裕涛彭健

工作小组组长:徐

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇八

1、培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香家庭”的环境氛围。

2、通过开展读书活动，引导幼儿与绘本交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他

们体验读书的快乐。

3、指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

20xx年x月xx日——20xx年x月x日连续阅读21天，如能坚持整个假期会更好哟！

亲子共阅读、好书伴成长

1、请家长提前选择准备好适合幼儿阅读的绘本、故事书等。

2、亲子阅读的时间每天不少于20分钟。

3、微信打卡21天。

4、成果分享：

打卡完成后，和孩子共同制作阅读海报(a3纸大小)，要求：(1)有一个响亮的标题(2)有阅读照片(3)有陪读感悟(4)其它项目自行设计，要美观大方，体现亲子共同参与。开学后上交至各班老师，幼儿园将择优进行展出评比。

凡是寒假期间坚持阅读21天打卡并文字加图片或视频至朋友圈，不私密不分组，截图即可在东里镇中心幼儿园新年开学评为“阅读之星”。

最新幼儿园书香阅读活动方案3

1、加强学习。在假期中认真阅读《提高课堂教学效率的策略与方法》、《建设理想课堂新课程课堂教学的反思与改进》、《智慧锦囊》、《细节决定成败》和《新课程小学作文教学概论》这五本书。

2、通过读书，了解最新教育动态，转变教育观念，提高教育

教学能力。

3、通过读书，强化自身修养，使自己成为更富内涵的教师。

4、积极撰写读书心得，积累相关的教育教学经验，从而形成自己独特的教学风格，全面提高教育教学质量。

1、制定学习计划，从而更好地开展暑假学习。

2、坚持“读书促进思考，思考促进成长”的原则，将精读与略读相结合，读书时及时记下自己的读书体会，写好批注。

3、在阅读过程中，将读书与反思相结合，积极撰写读书随笔，并每周一次以“博客”的形式进行发布，不断促进自己的专业成长。

4、充分利用网络资源，进行网上电子阅读，开阔自己的视野。

5、在经典读物中汲取营养的同时，把真正优秀的读物为己所用。

7、假期结束前，针对两个月的暑假读书活动撰写一份总结。

## 幼儿园阅读节开幕式致辞篇九

1、介绍读书日的来源和意义。

2、喜欢看书，愿意与同伴分享读书的乐趣。掌握读书的方法，看图讲述的方法及初步续编故事的'方法。

3、愿意以自己的方式把读懂的书及续编的结果将给大家听。愿意分享其中的知识与乐趣。

1、相关读书日的视频、挂图。

2、发放调查表，调查幼儿家庭中图书的数量、种类及幼儿和家长看书的时间、习惯。

3、收集图书。教师和幼儿进行编号，做好登记。

1、播放相关读书日活动的视频，让幼儿了解读书日得来源和意义，以及它的重要性。

2、向幼儿宣传读书日并分享读书阅读中的乐趣，引发幼儿对读书的乐趣。

3、让幼儿把自己喜欢的图书绘画出来，并讲述着自己的书有趣的地方，让幼儿增进交流的机会，对看书有浓厚的兴趣。

4、游戏活动：“谁的故事最好听”。

让幼儿把自己看过的故事演讲出来。

5、引导幼儿学会收拾读书，保管读书。

在活动有进一步深入中我跟明确了我爱读书的阅读活动的目的，我们不是在阅读中让孩子掌握多少多少知识，而是体验阅读的乐趣、掌握阅读的技能、养成读的习惯。其中体验到阅读的乐趣是进行阅读的出发点和基础。