

再次执行申请书(模板5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学学校校本培训方案篇一

校本研修是一个学校的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

一、指导思想

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标：

- 1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。
- 2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

下一页更多精彩“小学校本培训计划”

小学学校校本培训方案篇二

以基础教育课程改革纲要为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，结合我校具体情况，切实提高课程实施水平和教育教学质量。遵循市教研室品德学科教学意见和学校教学教研工作计划精神，进一步更新教育思想，强化新的课程标准意识，努力探索课堂教学高效益的途径与方法，牢固树立质量意识，提高品德学科教学的实效性，促进教师学科专业水平和课堂教学水平的提高，优质、高效地完成教育教学教研工作，全面提高教育教学质量。

1、加强教师学科理论学习

本学期采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究融入教学过程的始终，努力使每位教师在自己的学科专业发展上都有所提升。

2、扎实开展课堂教学研究品德学科教师要牢记学科理念，熟知教材体系，树立“一切为了学生发展”的宗旨，遵循学生生活的逻辑，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习，成为品德课堂教学的一种常态。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展。

一是以课堂为阵地，认真扎实开展教学研究。关注儿童成长和儿童的现实生活，充分开发和利用生活化课堂教学资源，找准课堂与生活的衔接点，精心设计教学流程，努力为学生架起课堂与生活的桥梁，提高品德学科教学的实效性。

二是根据本组任课教师多、兼职教师多，转学科教师多的特点，继续开展同年级同题研究课活动。三是以话题研究为依托，以提高常态课教学实效为重点，在调查研究品德课现状的基础上，组织老师们进行讨论，拟定新的研究话题。

四是充分发挥学科带头人、骨干教师的示范带头作用，并利用其优势资源，开展多形式的组内小型培训活动，认真做好传帮带工作，提高学科教学的整体水平，认真落实好学校的新一轮“三课”活动，并协助学校努力承办好各级研训活动。积极参加送教下乡活动。五是积极组织开展好集体备课组活动。以年级为单位，以教材教法学法为主要内容，围绕本学期的校本研究话题，认真研究课堂教学，提高集体备课的针对性和实效性。组织老师要重新熟悉教材、多钻研教材，了解其特点等。六是认真进行教学反思。要求每位品德学科老师对自己每上的一节品德课都要进行认真地反思，每人每月写一篇学科教学日记或反思。

9月

制定好联片活动计划

- 1、学习市教研室学科教学意见、学校教学教研计划。
- 2、制定教研组工作计划;讨论，拟定新的研究话题。
- 3、制定个人教学计划、个人教研子课题。
- 4、组织教师小学新教材。
- 5、小学品德学科中心组暨课例研究活动
- 6、参加市级品德学科培训。

10月

- 1、网上观摩省、市级评优课。
- 2、研讨暨微型课研究活动。
- 3、骨干教师、学科带头人示范课。

11月

- 1、组内研究达标课。
- 2、人人讲好一节课暨听评课活动

12月

小学品德学科核心组成员个人发展论坛

1月

- 1、收集整理教学案例，教学论文评选。
- 2、组内工作总结、编辑教研专辑。

小学学校校本培训方案篇三

- 1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了新的更高要求。
- 2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育改革的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。
- 3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

- 1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本年度重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副

组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展的实效性。

(1) 结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展“交叉备课”，让教师们集思户益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

(2) 课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师（或教学某方面有经验教师），谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩（获奖12页次加2分），学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份

1、《学科培训》7—8个问题

2、专家讲座

3、“三课”活动

四月份

- 1、《学科培训》9—10个问题
- 2、教师座谈会
- 3、“三课活动”

五月份

- 1、“三课”活动
- 2、教师经验交流会
- 3、毕业班工作会议
- 4、上报教改成果

六月份

- 1、专家讲座
- 2、“三课”活动
- 3、“三优评优”
- 4、做好校本教研活动总结

小学学校校本培训方案篇四

为研究解决学校、教师所面临的教育教学问题，以促进全体教师的专业化成长，实现学生的个人发展，我校将立足本校力量、针对本校问题、提升本校教师、服务本校教学为宗旨。用心践行校本教研，努力建设学校校本教研制度，使之构成机制，透过制度保证校本教研的常态化、规范化开展，甚至

融入校本文化的因素，为教师、学生、学校的发展服务。

在课题研究的基础上，立足本校实际，追求实际教与学的效果和注重实际教学应用是我校开展校本教研的基本原则。以教研水平的深入开展促进教育质量的提高，营造出良好的的科研氛围，我校校本教研的主要目标。

我校校本教研计划将尝试在教师个人、学科之内，针对班级课堂教学提出问题，建立个人小课题研讨活动，组织研讨交流校本小课题。

（一）、学校

- 1、期初尽可能的传递各种教科研信息，为教育教学服务；
- 2、组织教师个人与群众课题资料汇编，提升校本教研意识；
- 4、组织校级研讨课，将采用说课、讲课、反思、互动交流、小组研讨的方式进行，引导教师用心参与提问、讨论，组织教师对自己和他人的实际教育行为、教育观念进行深入、细致的分析和研讨，将教学研究与教学实践相结合。
- 5、组织全体教师撰写教学论文、案例分析、优秀教案，把问题解决的经验以文字资料的形式积累起来。并且进行评比和交流。
- 6、支持教师用心参加上级的教研及培训活动，解决教学中存在的问题，提升教学研究的水平。

（二）、教研组

- 1、每个教研组利用周二、周四教研日开展好校本教研活动；
- 2、组织教师参与学科课堂教学探索，互相听课，析解问题课，提升问题探索、析解高度，确定的探索方向为。

3、组织学科之间的学科课堂教学评优课、研讨课、汇报课、教学基本功比赛等，要求每个教师至少上一节评优课，说教学设计及教学反思，然后教研组内的教师进行分析、研讨、交流。

4、每个教研组隔周教研日都要总结、交流、反思本周教学状况和问题教研进展状况，教师之间互相沟通，共同研讨，使教师的困惑能得到及时回应，共享经验和共同发展，提高校本教研成效。

（三）、教师个人

教师课堂教学进行课前备课与课后反思，体此刻教学后记中，引导教师对自己的教学活动进行观察、分析和研究，发挥教师参与教研的主体作用，在研究和反思的状态下实践，把教研的主战场放在课堂上，切实解决教学中存在的实际问题。

1、加强制度建设，以制度引导约束教师教学行为，提高教师参与校本教研用心性。

2、每人设立一个个人教研专题，把它作为自己较长时期的一个教研任务。

3、注重各种活动资料的积累整理，进一步统计分类，为今后教研工作带给真实、有效的材料，确保校本教研工作有效、深入、持久。

4、注重理论概括、提升、总结经验，探索规律，及时征集、评选论文、经验总结和科研成果，并向上一级推荐。

5、校领导深入检查指导教研活动，进入课堂跟踪指导教师的校本教研活动进展状况。

小学学校校本培训方案篇五

走进古诗文（中年级版）第二十到第四十首。

一、 过古诗文的. 诵读，激发学生学习古诗文的浓厚兴趣。

二、 通过古诗文的学习，使学生初步接触和了解民族经典文化，丰富学生的文化底蕴。

三、 通过古诗文的学习，协助学生积累一定的古文常识，为进一步学习古文打下良好的基础。

内 容 安 排

第一周

《长歌行》 《山居秋暝》

第二周

《田园乐》 《望庐山瀑布》

第三周

《赠花卿》 《江南逢李龟年》

第四周

《别董大》 《滁州西涧》

第五周

《望洞庭》 《浪淘沙》

第六周

《钱塘湖春行》 《山行》

第七周

《江南春》 《芙蓉楼送辛渐》

第八周

《江上》 《晓出净慈寺送林子方》

第九周

五一放假

第十周

《竹石》 《饮湖上初晴后雨》 五一放假

第十一周

《三衢道中》 《江春晚眺》

第十二周

《村晚》 《绝句》

第十三周

《梅花》 《大林寺桃花》

第十四周

《夜雪》 《早梅》

第十五周

《枫桥夜泊》 《题菊花》

第十六周

《马诗》 《咏柳》

第十七周

机动

第十八周

考查

一、 口头背诵。

二、 书面检测。