

四年级笔算除法教学反思与评价(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级笔算除法教学反思与评价篇一

作为一位到岗不久的教师，课堂教学是我们的任务之一，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么教学反思应该怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的四年级数学《商是两位数的笔算除法》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

通过对本课教学的反思，我有这样几点思考：

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的`使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。在本节课的教学中，感觉本节课的容量较大，其实我们可以分课时进行，让学生充分的尝试，经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。

针对出现的问题，我和我们组的老师进行研讨，分析学生出现的问题，进行针对性的练习。

- 1、强化口算。

新课标提出要重视口算，由此可见，加强口算不能停留在口号上，要落实在平时的每节课中。“磨刀不误砍柴功”，口算是笔算的基础，每天花上3分钟进行几组口算练习是必要的，只要坚持，相信学生的口算能力就会明显提高。

2、让学生主动探索计算方法。

一方面，为学生计算提供丰富的现实背景，创设了自主探索、合作交流的空间；另一方面，学生已经有了除数是一位数的除法的计算基础，可以放手让学生自己去探索，让学生亲身经历笔算除法计算方法的形成过程，加深对算理理解。

3、适当增加关于计算的训练量。教师要时刻关注学生的计算训练。

四年级笔算除法教学反思与评价篇二

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的'想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。

在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样设计练习更实效？怎样把新知识和学生的原有知识更紧密的联系起来，一堂课下来，如何轻松的让学生接收新知识。

通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生的的重要因素，以及思维的训练才是学生学习数学知识的重点。同时涉及的都是计算题，应该让学生多一点训练。我们作为指导者就可以了。

四年级笔算除法教学反思与评价篇三

本节课是九年义务教育小学数学四年级上册第五单元《除数是两位数的除法》的第一课时《口算除法》。

一、教材的地位和作用

本节内容是除数是整十数除法的口算除法，有关整十、几百几十数除以整十数的口算除法，由于口算在日常生活中有着广泛的应用，同时，也是学习笔算除法的基础，因此本节课占据着非常重要的地位。

二、教学目标

基于以上认识，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定了如下目标：

- 1、知识与能力：使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十数（商是一位数）的口算方法，能正确地进行口算；培养学生的数学表达能力。
- 2、过程与方法：使学生经历探索口算方法的过程。通过合作、交流、讨论优化算理。
- 3、情感、态度与价值观：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单实际问题的能力。

三、教学重、难点。

教学重点：掌握用整十数除的口算方法。

教学难点：经历探索口算除法算法的过程。

四、说教学过程。

这节课，我想放手让学生自己探究、学会新知识，不仅仅满足于让学生掌握口算方法，学会口算，而更注重让学生主动探索、自主参与算理、算法的探索过程，注意转化、迁移类推的数学思想方法的渗透，使学生的学习情感态度、价值观和学习能力得以培养和发展。

(1) 注重让学生在现实情境中探索口算方法、理解算理。

计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置于现实情境之中，把探讨口算方法的活动与实际问题融为一体，从而使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，促使学生积极主动参与到学习活动中。

(2) 注重让学生主动探索、合作交流。

在本节课中，我尽量让学生参与“探索、交流”的学习过程。学生利用已有知识独立思考得出 $80 \div 20$ 的不同口算方法，在学生独立探索的基础上，再让同桌交流口算方法，让每个学生有说话的机会。通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。使学生在合作交流中拓宽思路，彼此受益。

(3) 算法的多样化。

算法多样化是计算教学改革的一个新的理念，探索口算方法的过程，让学生体会从不同的角度思考问题。另外，无论是用想乘法算除法还是用表内除法计算，对学生的后面学习都

是有用的，所以特别对学生说明，用自己喜欢的方法口算，学生学得轻松，又通过倾听和交流得到了发展和能力上的提高。

(4) 注重练习多样化

口算是一种不借助计算工具、不表述计算过程而直接通过思维算出结果的一种计算方式，是一种抽象的思维活动。因而需要学生集中注意力，积极思维。如果学生对口算产生浓厚兴趣，他们就会自觉积极地参与。于是，我在教学中注意练习的多样化，既有学生平时最熟悉的口算练习，还让学生运用所学知识解决实际问题，又安排了拓展题，让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做到寓学于乐。

反思今天的课，还存在许多考虑不周的地方，希望听课教师批评指正，多提宝贵意见。

四年级笔算除法教学反思与评价篇四

今天我讲授的数学知识《除数是整十数笔算除法》中的例1和例2两个例题，在讲课之间我认真的去把握教学目标，仔细查看教参书，明确了这一节课的教学重点和难点之后我对本节课做了精心的设计。

因为除数是整十数笔算除法是在学生学完除数是一位数的基础上进行教学的，所以在讲授新知识之前我从学生已有的知识经验出发，首先让学生先复习除数是一位数的除法里面的口算、笔算、用除法来解决数学问题，紧跟着我再让学生主动去探索除数是整十数的笔算除法，学生对新知识掌握了以后，我又设计了课堂练习，练习题我是分层次给学生进行练习，这就是我对新授课的教学设计。

在这一节课中我按照预设的教学环节一步一步去引导学生进行学习，下课了，我仔细回味这一节课，觉得这一节课有好

的地方也有欠缺的地方，现对这一节课总结如下：

做的好的地方：

- 1、这一节课上我一直注重引导、启发学生学习，让学生经历探索新知的过程。
- 2、注重小组合作学习，本节课上无论是复习知识还是新授知识我组织学生进行小组讨论，让他们在小组学习讨论中互相帮助相互提高。

做的不足之处：

- 1、课件准备不充分，在学习的过程中，发现课件中跟导学案上的一个数不一样。如我的导学案上的数是178而课件上的数是172，这样的一个小错误也就提醒了我今后在备课的时候，我一定要多去查看课件，看看课件上的数学知识和导学案上的是否一致，不能再出现马虎的现象了。
- 2、这一节课，练习的太少，练习做的少从练习中看不出学生对知识掌握的情况，出现练习少的原因我分析了是不是我讲授的例题多，如果把两个例题改为一个例题就不会出现练习题在课堂上完不成的现象了。

以上是我对本节课的一点小反思，提醒我以后在备数学课的时候千万不能在出现这样的状况了，希望以后自己在教学上一定要再认真一点、仔细一点。

四年级笔算除法教学反思与评价篇五

本节课是一堂计算知识的新课教学。回顾从教学设计到课堂实施整个过程，自己收获很多。

1. 计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2. 大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了四个不同层次的练习：模仿练习巩固练习提高练习应用练习拓展练习。

3. 为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的有效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

1. 追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中老师参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2. 教师的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多老师放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和老师的教学都将提升一个层次。老师放不开手，究其深层原因还是教师教学智慧的贫乏。

3. 所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

笔算乘法是义务教育人教版三上的内容。它是在学生学习了整十整百整千数乘一位数的口算，多位数乘一位数的估算，为下面继续学习笔算乘法打下基础。我教学的是笔算乘法的第一课时。我的教学目标是：

- 1、理解笔算乘法的算理。
- 2、掌握用一位数与多位数的每一位相乘，把积写在相应的位置上的'笔算乘法的方法。
- 3、培养学生自主探索、合作交流的学习习惯。

体现算法多样化，并为笔算的计算方法、算理所服务。

计算 12×3 时，我先让学生运用自己喜欢的方法来计算，有些学生运用口算的方法 $2 \times 3 = 6$ $10 \times 3 = 30$ $30 + 6 = 36$ ，有些学生用的是，有的是用加法的方法 $12 + 12 + 12 = 36$ （元），还有是用笔算的方法。在教学笔算乘法时，引导学生把口算的方法写成竖式的形式，再观察竖式可以怎样写比较简便，从而让学生学会笔算乘法。过程自然、流畅。同时在理解算理时让学生比较三种方法你有什么发现，得出方法其实是一样的，让学生更深理解算理，同时感受到知识之间的内在联系，万变不离其中。

当然我的这节课还有很多不足的地方，笔算课在于其他类型的课相比相对比较枯燥，为此我设置了一定的情景，情境教学较好的激发了学生的学习兴趣。此外，练习的量不是很大。

本文为小学数学四年级《三位数乘两位数笔算乘法》的教学反思，上完课后，对上课全过程进行了认真的总结。

我在课前进行了认真备课，并向其他教师虚心请教，精心编写了教案，同时根据上课反馈情况，认真进行二次备课。在上评课的过程中，严格按照上课要求，紧扣小学数学课堂规范，较好地完成本节课的教学任务。

在教学过程中，有许多值得自己反思的方面，现总结如下：

通过参加讲课，我深刻地理解了小学数学课堂规范，对规范中数学新授课的四个步骤的意义、作用与实际教学中的相互衔接有了更加准确地认识。

在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在使用学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。

同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。在课前，我向其他班的数学教师了解到，学生在上一节课中，对整百整十的三位数乘以两位数的口算乘法中，不理解三位数的百位数如何参加运算。对于这个新情况，我迅速调整教学步骤，在复习两位数乘法后，临时增加了 321×3 的练习，让两位数乘法向三位数乘两位数乘法中间的过渡难度变小，通过这道题的练习，减轻了学生直接学习三位数乘两位数笔算的难度，通过学生的练习，学生对三位数乘两位数的十位数时，基本没有出错，效果较好。这让我再次意识到，必须随时了解学生，以学生的学习为中心，才能真正上好一堂课。