

2023年留守儿童教育的现状调查报告 农村留守儿童教育现状调查报告(模板5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。掌握报告的写作技巧和方方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

留守儿童教育的现状调查报告篇一

为了解农村儿童受教育的状况，5月22日，县政协组织部分委员在副主席xx□xx的带领下前往城山镇进行专题调研。委员们采取走访留守儿童代表，听取县教育局及城山镇中、小学负责同志汇报，开展座谈讨论等方式进行调研。县政协主席杨剑出席座谈会并作了重要讲话。现将有关情况报告如下：

全县现有各类学校164所，在校学生43199人。“留守儿童”总数达26783人，占全县在校学生总数62%；其中单亲外出的学生有20735人，占48%；双亲外出的学生6048人，占14%。在“留守儿童”中，由祖辈监护的3393人，占12.7%；由亲友监护的2041人，占7.6%；无固定监护人的613人，占2.3%。从学习成绩上看，优秀的占21.4%，较好的占30%，中等及以下的占49.6%；从行为习惯上看，优秀的占18.7%，较好的占22.3%，一般的占30.1%，差的占28.9%。以上数据显示，我县“留守儿童”群体非常庞大，且他们在学习成绩、思想品德和心理健康等方面的综合表现明显弱于其他学生，整体状况不容乐观。“留守儿童”在祖辈的过度宠爱、溺爱下，性格表现为任性、孤僻、内向，不易与人交往，孩子与祖辈之间缺乏沟通，存在严重的代沟，依赖心理，懒惰心理较为严重。

“留守儿童”由于缺乏完整而有效的家庭教育，存在的诸多问题亦不容忽视：一是“留守儿童”的学习成绩令人担忧。由于父母长期在外务工，“留守儿童”与祖辈等生活在一起。

监护人普遍年龄偏大，且文化程度较低，他们精力和能力都有限，只能照顾孩子们的日常生活。大多数监护人错误认为孩子接受教育只是学校的责任，对家庭教育的重要性缺乏足够的认识，主动与学校进行沟通较少；二是“留守儿童”的行为习惯偏差。他们身心都处在成长阶段，自律能力不强，而又不听监护人的劝教，多数“留守儿童”纪律散漫，是非善恶标准认识不清，有的道德品质较差，还有的染上不良习气，如抽烟、喝酒、小偷小摸、上网吧玩游戏等，他们原本纯洁的心灵受到污染。他们缺乏安全保护意识和防范保护能力，近年来我县“留守儿童”溺水、触电、烧伤、伤人和被人伤害及交通事故等现象明显增多；三是学校对“留守儿童”的管理难度较大。由于“留守儿童”家庭教育缺位，老师没办法向家长了解他们的真实情况。有些孩子抓住时间空档，在学校欺骗老师，在家里蒙骗监护人。由于监护人文化素质等问题，老师进行有效的家访渠道难以畅通；四是农村基础教育师资薄弱。农村中、小学教师数量严重不足。教师的教学任务也较繁重，跨专业带课较为普遍，所以只能在时间和精力上应对大众化应试教育，特别是目前学校都没有专业的心理教师和专职的生活教师，不能给学生更悉心的关怀；五是农村学校的硬件设施不能满足教育的需要。在农村学校寄宿制工程刚刚启动，许多中小学住宿条件还有待于进一步改善。如东庄中学，一间不到二十平方米的房子要住二十个学生，人均不到一平方米。且缺乏卫生间、自来水等一些生活设施。这样既不便于学生生活，也不利于管理；六是社会环境不利于“留守儿童”教育。部分游戏厅、网吧业主只考虑经济利益，接纳未成年儿童，导致部分学生在上课期间进网吧玩游戏；七是外出务工父母对“留守儿童”教育不科学。部分外出务工父母为提高孩子的生活水平，经常给家里寄钱、寄物，导致一些“留守儿童”身上零花钱较多，这很不利于学校对孩子进行艰苦朴素、勤俭节约的思想品德教育。另外，有些家长在认识上产生偏差，错误认为不管学习成绩好坏，打工是条不错的致富道路，产生“不上学可以省很多钱，不上学可以挣很多钱”的观念，导致孩子的学习积极性降低。农村中将会出现“富了一代人，而垮了下代人”的现象。

“留守儿童”教育是当今农村劳动力转移过程中催生的社会问题，而且将在较长时期内存在。如何教育好“留守儿童”，使其健康成长，社会、学校、家庭都有义不容辞的责任。为此，调研组建议：

一及有关部门应高度重视“留守儿童”的教育问题，各尽其责，通力协作，共同构建“留守儿童”教育的社会监护体系。

“留守儿童”教育问题是一个综合性社会问题，需要统一认识，通力协作，形成关心“留守儿童”健康成长的良好社会氛围。应将加强未成年人义务教育与思想道德建设的重要内容纳入经济和社会发展的总体规划，制定相关政策，采取有效措施，标本兼治，妥善解决。一是加快发展本地经济，让农民就近务工，以减少“留守儿童”数量；二是加大对教育的投入，因地制宜，合理调整学校布局，有计划地筹建寄宿制学校，以便于对“留守儿童”集中管理；三是加快改革，打破城乡“二元经济体制”，使农民在教育、医疗等方面能够享有与城市居民平等的权利，为务工人员子女随父母就近入学创造有利条件；四是探索建立“留守儿童”家长学校，发动志愿者为“留守儿童”担任代理家长，组织“一加一”结对帮扶活动，对贫困家庭的“留守儿童”给予救助，保证其健康成长；五是有关职能部门应狠抓校园周边环境的整治，从源头上切断部分学生进网吧、游戏厅的途径；六是充分发挥媒体宣传作用，动员社会各界加入到关爱“留守儿童”行动中来。

二学校要发挥教育“留守儿童”的主阵地作用

学校是学生成长的摇篮，是教育“留守儿童”的主阵地。学校要高度重视“留守儿童”这一特殊的社会群体，充分发挥主导作用，探索有效措施，加强对“留守儿童”的教育与管理：一是建立健全“留守儿童”档案。关注他们成长动态，及时向家庭反馈孩子各方面情况，形成学校、家庭共同教育的局面；二是丰富“留守儿童”第二课堂。把他们组织在一起，有问题一起解决，有快乐一起分享，丰富他们的课余生活，

冲淡孩子的孤独感，培养他们乐观向上的性格；三是强化“留守儿童”的行为规范。加强对他们的安全和法制教育，帮助他们自我管理，自我保护。学校定期开展一些生活、卫生、饮食等方面教育，促使他们形成良好的学习、生活习惯；四是开展教师与“留守儿童”结对帮扶的活动。学校可选一些责任心强、工作细致的教师与“留守儿童”结对帮扶，经常找他们谈心，了解他们的学习、生活情况及思想动态；五是加强学校寄宿制管理。学生由于自制力较差，有空余时间精力容易转向其它渠道，因此加强寄宿管理，对于那些得不到有效监护的“留守儿童”有着积极的促进作用，减少他们教育的“真空”。

三家庭要承担起对“留守儿童”教育的监护引导作用。

家庭是孩子的第一课堂，父母作为孩子的第一任教师，对孩子的健康成长起着重要作用。父母应尽量留一人与孩子生活在一起，双方外出务工的家长要选择好监护人。平时要借助电话等途径多与孩子沟通，让孩子充分感受到父母的关爱及亲情的温暖。要充分利用各种返乡机会，多向教师、监护人了解孩子在学校、家庭的学习、生活情况，经常性保持与班主任、任课老师的联系，共同商讨教育的策略与办法，不要错误地认为把孩子送进学校就是教师的责任，尽可能发挥家庭、学校的监督教育作用。

家庭、学校和社会是“留守儿童”教育的共同体，三者缺一不可。其中家庭教育是基础，学校教育是主导，社会教育是补充。三者必须相互配合，通力协作，共同构建“留守儿童”健康成长的社会监护体系。

留守儿童教育的现状调查报告篇二

当前，受城乡“二元结构”及产业结构调整的影响，农村出现大量的剩余劳动力进城务工，其子女大多数留在农村，于是就形成了一个特殊的未成年人群体——留守儿童。所谓留

留守儿童，是指年龄在16岁以下，其父母一方或双方在外打工而被留在家乡，并需要其他亲人照顾的儿童。总理在北京的流动人口儿童学校访问参观时说，“同在一个蓝天下，享受国家的教育和关怀”。这表达了党和政府对留守儿童这个群体的关怀，也说明留守儿童的家庭教育工作越来越受到党和政府及社会的重视。但由于社会经济差异、教育资源的失衡性以及社会监督管理组织机构的不健全性，留守儿童的教育存在许多问题，严重制约了教育的和谐发展，成为和谐社会构建中的一个“不和谐音符”。今春开学后不久，我对全校三十个班级进行了调查，留守儿童占有一定比例。虽然留守儿童人数相对农村学校较少，但“留守儿童”的学习、品行、心理和安全方面存在着很大的问题，他们不仅是学习上的“差生”，而且往往是心理和行为上的“问题生”。

一是时代性。留守儿童作为新农村发展的预备力量，其素质的优劣直接关系到新农村建设。也许，父母外出打工是为了改变贫困状态，但是培养一代有高素质的农村生力军，更具有不可低估的时代意义。放弃对留守儿童的教育，就会延缓或推迟新农村建设。

二是现实性。把留守儿童培养成德智体美全面发展、具有健康心理的儿童，是当务之急。由于家庭教育的缺失，许多“留守儿童”受父母的影响产生“读书无用，打工有钱”思想，认为自己父母也没读什么书，同样打工挣钱，自己长大了也一样可以外出挣钱，至于书读得好坏无所谓。在学习上表现为没有计划，学习兴趣不高，拖欠或不作家庭作业；不大遵守校规校纪，自由散漫、迟到、早退、缺课现象时有发生。加之孩子没有父母的约束，学习无人过问，渐渐养成厌学和惰性的习气，导致学习成绩不断下降。

由于亲情的缺失，无助感，被遗弃感，失落感的逐渐产生，对留守儿童的性格影响也是显而易见的。通过调查访谈发现，他们大都存在相对孤僻、内向、脆弱、自卑、不合群的问题。

同时因为长期缺少父母的关爱，他们不同程度地表现为不懂得关心人。消极情绪一直困扰着孩子，使他们变得自卑、沉默、悲观、孤僻，或表现为任性、暴躁、极端的性格。有大多数留守儿童表现为任性、野蛮、冷漠、内向。

家庭教育是影响人一生的至关重要的教育。儿童少年的成长过程中，良好的亲子关系直接影响到孩子的行为、心理健康、人格与智力发展。据了解，“留守儿童”的家庭教育大致存在着三种结构类型：一是“单亲教育”型；二是“隔代教育”型；三是“寄养教育”型。“留守儿童”在三种新型家庭中所受的家庭教育是粗放的、残缺不全的。表现在：祖辈监管力度不到位；亲戚监管责任不到位；单亲教育精力不到位；寄养教育感情不到位。

(一)、祖辈监管力不从心。

农村里的祖父辈老人，不是年老体弱，就是文化很低甚至是文盲或半文盲，根本无法负起教育管理孩子的责任。他们对事物的认识与教育方法也有局限性，缺少教育孙辈的能力，并且与孩子存在较大的代沟，难于沟通与交流。对孩子他们往往只能停留在吃饱穿暖的浅层关怀上，而没有心理方面、学习方面、品德方面深层次的关心与教育。

(二)、亲戚监管责任不到位。

作为亲戚，往往对孩子的不良表现也不敢多作批评：父母不在，万一批评后，出了事情责任谁来承担？也有的认为反正不是自己亲生孩子，管严了孩子会记恨的。所以通常只能解决他们的起居和温饱问题，不能严格管教及促使孩子养成良好的学习、生活和行为习惯。有的代管人则认为，接受亲戚的孩子也是碍于面子，出于无奈，所以本身就是临时观点，缺少应有责任心，监管不到位。他们只能管孩子的吃穿，往往不管孩子的学习和品德。作为“留守儿童”，在情感上总感到与亲戚隔着一层隔膜，有寄人篱下的压抑感，内心感到拘束

和不自在。

(三)、单亲教育精力不到位。

留在家里的母亲或父亲既当爹又当妈，上有老，下有小，农活家务一大堆，常常自己忙得不可开交，很难再有时间和精力顾及孩子的教育和培养。同时由于家里劳动力短缺，不少家长要求孩子放学回家后，帮助自己干一些养鸡喂鸭、施肥锄草之类的家务和农活，对孩子的学习教育尤其是思想教育自然放松了许多。

(四)、托管教育监管感情和感情投资不到位。

目前各地“托管托教”方兴未艾。催生这种新型教育模式发展的原因是现代工作生活节奏加快，许多家长无暇监管孩子的学习和生活，请保姆一则费用高，二则无法辅导孩子的学习。家长们对既能解决孩子管护又能辅导其学习的家庭教育方式有着普遍需求。“托管托教”在一定程度上解决了家长们的后顾之忧，更是很多留守儿童家长的选择。但由于管理尚未规范和利益驱使，托管教育在教育者资格、饮食住宿卫生、人身财产安全、心理疏导等方面存在弊端。托管部门对留守儿童感情投资更是无从谈起了。

留守儿童的家庭教育，是留守儿童教育的“瓶颈”。目前其家庭教育现状令人堪忧。主要存在的问题：一是对留守儿童的关爱停留在生活照顾上，客观地说，留守儿童的家境并非一样，由于父母外出打工，有相当部分留守儿童家庭生活条件高于农村家庭的生活，但是他们的家庭教育却是匮乏的。很多留守儿童得不到父母的教育，一些父母看看孩子的成绩单就算是一种关心，以至很多留守儿童有话无处讲，心情忧郁。二是留守儿童缺乏心理疏导，留守儿童远离父母，缺乏亲情，对周围的亲友又缺少信任，很多留守儿童心理封闭，难以打开心扉。对父母的长期不在家，产生怨恨心结。在调查中，一留守儿童说：“我想妈妈，就因为我家中没有钱，

妈妈远离我，我将来要去赚很多很多的钱，让妈妈永远陪伴在我身边。”一些留守儿童有厌学、离家外出打工的想法。三是留守儿童家庭教育观念陈旧，一些留守儿童由祖辈抚养，只负责留守儿童的饮食起居，很少关心留守儿童的思想，教育方法滞后，特别是重男轻女、封闭保守思想严重地制约留守儿童的成长。具体表现为两大缺失：

(一)、家庭教育的缺失严重

留守儿童的家庭通常是父母一方或双方都外出务工，将孩子交由单方照管或由爷爷奶奶、外公外婆或嫡系亲属代为照管，这样势必会造成家庭教育的严重缺失。一方面是家庭教育环境的缺失。贫困家庭不能为儿童提供良好的学习环境，而且，大部分留守儿童在家还要承担大量的家务和农活；代管人要么年事已高，除照顾孩子的基本生活外，无力教育孩子，要么是文化素质低下，无力辅导孩子的学习，其家庭也缺少文化氛围，从而造成留守儿童家庭教育环境的进一步恶化。另一方面，家庭结构的不完整导致留守儿童家庭教育功能的失调和弱化，完整的家庭教育功能的发挥应该是包括父母双方对孩子的影响，父母双方的教育“合力”是保障孩子身心健康成长的关键，而留守儿童家庭结构的变化必然会部分地消解这种教育的“合力”，从而削弱家庭教育的整体功能。

(二)父母亲长年在在外，亲情关怀缺失。

“留守儿童”正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离使他们在生理上与心理上的需要得不到满足，许多的烦恼和问题需要有倾诉的渠道和正确的引导。但由于父母在外，长期不在身边，不能满足孩子情感交流的需要，即使父母一方在家，也因为忙于家务和其他劳动，无暇顾及他们情绪情感的变化，使得留守儿童缺少了与父母交流的机会，影响他们心理上的健康成长。对于成长中的留守儿童来说，父母的关爱是极其重要的。在对“留守儿童”的问卷调查中，大多数“留守儿童”与父母缺乏沟通，有的甚至很少见面。

由于割舍不了亲情和血缘关系，大多数孩子思念父母，他们希望经常与父母见面或与其呆在一起，可实际上无法做到，有的只能通过电话等方式与父母每年进行一两次联系。有的家长则长年没有给孩子通过一个电话，写过一封信。父母打电话，主要是问学习和平安情况，最多叮嘱几句就完了，其实孩子更渴望与父母有更多的情感交流，不少孩子觉得电话远远不能满足自己和父母的沟通。我在调查访问中了解到，大部分“留守儿童”家里没有电话，要到邻居家里去接电话，很不方便，还要考虑到电话费。有的家长给孩子寄回来的主要是财物，就是很少给孩子寄信，哪怕是几句简短的话语，缺乏对孩子的精神关爱。据代养人反映，当父母回来探望时，孩子变得听话、活泼、兴奋，当要离别时，他们难过或大哭，不愿分开，孩子面临着剧烈的情感冲突，难过的情绪有时要持续好几天。

我在访谈中了解到，大部分家长考虑更多的，是如何挣更多的钱，为家庭生活和孩子成长提供经济和物质保障，认为有钱了，可以用钱为孩子买好的学校读。在对孩子的教育问题上，父母关注和考虑得较少，往往停留在学习有没有进步、作业能否完成以及在家听话否、在学校挨没挨批评等浅层问题，没有全方位地、深层次地思考家庭教育和品行发展问题。有的家长则认为自己没有文化照样能挣钱，大学生照样找不到工作，照样打工，孩子读书好坏无所谓。他们寄给或给予孩子的也往往都是物质的东西，缺少精神和情感方面的关怀，没有从孩子长远发展的角度去教育孩子。这种在思想认识上的偏差，很容易导致家庭教育的缺失和子女的情感的饥饿，严重影响孩子的健康成长。

(一) 建立有利于留守儿童成长的外界环境

要让留守儿童感触社会的温暖。一是让留守儿童有生活保障机制。让留守儿童吃饱穿暖。留守儿童的父母可以将留守儿童的生活费放在学校或指定监护人手里，让留守儿童不为生活发愁。生活问题会影响留守儿童的身体健康，一个连基本

生活都得不到保障的孩子，是很难把学习搞好的，也无法快乐健康地生活，留守儿童的家庭教育更无从说起。

(二) 架设“心桥”，加强亲子间的沟通和交流。

现代心理学研究表明，孩子对父母的情感需求，是其他任何感情所不能取代的。即使孩子的爷爷奶奶、外婆外公全身心地泡在孩子身上，也无法取代父母之爱。我们的家长恰恰忽视了这一点。他们往往千里迢迢给孩子寄来钱或许多价值昂贵的物品，却长年没给孩子一个电话、一封信，造成孩子情感饥饿。学校要牵线搭桥，动员家长多关注孩子的情感问题，多与孩子交流沟通，并为亲子沟通提供条件。

(三) 举办“特色家长学校”，提高监护人的家庭教育素质。

举办“祖辈家长学校”，祖辈是“留守儿童”家庭教育的主力军，可他们的价值观念、生活方式、知识结构、教育方式，却难以适应对现代孩子的教育。为了提高他们的素质，学校要专门举办“祖辈家长学校”，对他们进行培训。这主要是针对老人家教观念陈旧，对孙辈重养轻教、娇惯溺爱的情况，而开设的特殊家长学校，是家长学校的一种创新模式。通过培训，引导老人们逐步接受新的观念和方法，能够了解和走近孩子的内心世界，更好的对孩子进行有效的沟通与教育，从而更好地履行监护人的责任。同时，也对其他监管人进行培训，让那些亲戚朋友们懂得家庭教育知识，克服临时观点，切实地负起临时监管人的责任。

(四) 办好有利于留守儿童教育的心理课堂

留守儿童的家庭教育不仅局限于生活的照顾，更应该体现内心世界的关怀。留守儿童远离父母、他们的内心世界需要开启，也需要向别人倾诉。由于监护人缺乏心理关怀，一些留守儿童出现心理自闭、交友早恋等问题，需要得到心理的疏导，需要留守儿童父母或监护人进行情感沟通。某市妇

联“四个一”做法，值得提倡。即打工父母每周要给孩子打一个电话，每月写一封信，打工父母每月给监护人、班主任打一次电话，打工父母每年至少回家一次。

(五)加速农村工业、企业发展，让农民就地、就近就业。

儿童与父母之间的亲情是任何感情都无法替代的，要使孩子不与父分离，最好的办法是解决他们就地就业。当地政府在加速农村的工业化，大力发展工业经济，扩大农民的就业岗位的同时，还要制定有关农民就近就业的一系列政策、措施，以确保农民工能够就近就业。这是从根本上解决农村“留守儿童”家庭教育问题一条路子。当地政府在大力发展工业的同时，制定有关培训和就地招收当地农民工的政策，确保农民工能够就地、就近就业，防止企业主再到外地招收农民工而产生新的“留守儿童”恶性循环问题。

(六)实施“温馨工程”，鼓励“留守儿童”随父母进城入学。

让留守儿童随父母进城入学，这是最佳的选择，十分利于“留守儿童”的家庭教育。对于随父母流入城市的孩子的教育，国家有关部门已经提出要以流入地区政府管理为主，采取多种形式，依法保障流动人口子女接受义务教育的权利。但是，由于受应试教育的影响，不同程度地存在着“基础教育不基础，义务教育不义务”的现象。我们呼吁政府部门、学校领导从未成年人思想道德建设的高度，从教育均衡发展的政治高度，更多地关注农村“留守儿童”的教育问题。在教学中，注重对他们采取不同的教育方式，帮助其克服自卑等心理问题，使他们与城市儿童一起茁壮成长。这样“留守儿童”就能享受父母的亲情与关爱，享受真正家庭教育。

留守儿童是一个长期的社会问题，只要我们携起手来，共同尽一项社会责任，给予留守儿童更多的关爱，留守儿童的明天就会更美好、生活就会更灿烂。

留守儿童教育的现状调查报告篇三

教育历来倡导一个真爱，但面对犯了错误的学生，我们有时也会失误，不是因为爱的不真，而是太认真了，一动真就十分敏感、计较，就会抓住学生的错误狠批不妨，这种不讲策略的批评往往给学生造成过重的压力。这种压力的直接表现便是被批评者紧张、压抑，甚至会出现极端厌学、厌世。从心理学的角度说，儿童犯错误的时候是最脆弱的时候，也是教育最有效的时候。在日常教育教学中，我们要善于与用融合浓浓情感的批评来引发犯错误学生道德的震撼，用饱含宽容与理解的批评给学生留一个改过的机会，以达到自我教育的目的。屈江熙，男孩。刚从外地回到家乡，父母都不在家，跟着老家的爷爷、奶奶，还有一个姐姐读六年级。上课时，他老爱用方言插嘴，下课后，喜欢跑到其他班级去指点别的老师该干点啥，不该干点啥，与班中的小朋友不合群，班中哪个小朋友稍不合其意，或说了他什么，或无意碰了他一下等，他就对同学呲牙咧嘴或挥着小拳头怒气冲冠地冲上去，此类情况几乎天天上演，更甚者就会离校到街上乱逛，最严重是第一次的离校出走，原因是他把他同桌推倒在地上，擦伤了膝盖，该同学妈妈心急火燎地找到我，忧心忡忡地说：“老师，麻烦你帮晓怡换一个位置，听她说，同桌很会骂人，打人，这不……”边说边挽起小涂的裤子。“我没打你们家小涂……”还没等我解释，小屈已经嚷嚷起来，就差没跳起来，我忙用严厉的目光制止他，我安抚好家长，准备午觉后跟他谈，谁知他就离校了。我和我的奶奶从中午12点多开始找他，找到1点多，还动用了“警力”，其间我们看到他三次，一叫他，他就逃。在寻找的过程中，我向其奶奶了解情况时，她第一句话就说：“老师，辛苦你了，据他爷爷说，在老家没一个老师管得了他，也是动不动就离校，离家。这不，刚到这不久，就已被他爷爷板子伺候好几次了，可他还是那么散漫，现在只能靠你们老师了”

事后，我主动找他单独谈心，用和蔼可亲的语气跟他说：“为啥离校到外面闲逛呢？”他低着头，没吭声。我又说：

“你知道你离校的这段时间，老师和你家人有多担心吗？想过吗？”他摇摇头，原先僵硬的表情趋向缓和，小声地说：“我怕老师把这件事(推人的事)告诉爷爷，我又要挨板子了。“挨板子痛吗？”他吃惊地望着我，好像在说：“老师，你是傻瓜呀，挨板子不疼吗？”“那你把小涂推到擦伤，她不疼吗？”“疼。可是谁叫他管我复习功课(我安排小涂做他的小老师)，我玩得正起劲呢。”后面一句话是小声的嘟囔出来的。原来如此，我让他换位思考：“假如你是一位合格的小老师，去叫别人复习，你希望那个同学也把你推倒在地吗？”他摇头。我又说：“再说小怡也是为你好呀，你竟然把她推到，更离谱的是离开学校到外面闲逛，还老师和家长担心。”他头低得更下了。“这样吧，你以后犯事，老师尽量不找你家长，不过你要答应我，尽量控制好自己的脾气，不要动不动就对别人动手动脚，好吗？”他点点头，“还有这一次，你该不该向小怡道个歉呢？”我笑了，说：“去吧。”

情，随着时间的推移，小屈也慢慢地有了变化，虽然还是那么调皮、好动，可没了以前的暴力、让老师家长担心了，学期末，他妈妈还高兴的跟我说：“老师，这半年，小屈懂事多了，现在在家还帮我干家务活，还让我出去工作(他妈妈为了他，不上班)，他说他会照顾好姐姐的。”我笑了，我相信，在爱的浇灌下，小屈会越来越好的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

留守儿童教育的现状调查报告篇四

为全面了解xx县xx镇留守儿童教育状况，推进农村留守儿童的教育工作，近年来，镇妇联联合镇中心小学对我校施教区内农村留守儿童教育缺失状况做了调查，现将调查的'有关情况报告如下：

由于绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，75%的留守儿童是父母一方在外务工，一方在家。其中85%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子；有65%的留守儿童是父母同时外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆抚养，5%被托付给亲友。因家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，造成农村留守儿童教育有所缺失。

1、隔代教育力不从心。

从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在60岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间教育孩子，有的体弱多病无能力教育乃至监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力教育孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。

2、性格发展不健全。

临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、

放纵、随意的性格。小学生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长产生了诸多不利影响。

3、学习成绩一般。

由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。

4、留守儿童行为习惯欠佳。

在受调查的留守儿童中，行为习惯好的占25%，中等占45%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于看电视、游戏、网络等不良现象的约占30%。

1、监护人素质普遍偏低及留守儿童增多

随着时间的推移，外出打工的人一年比一年多，留守儿童也是一年比一年多，在教育上，一方面，那些父母在外的家庭孩子都由爷爷奶奶照顾，由于爷爷奶奶等文化水平较低，对孩子学习的问题一般都不能给予帮助，另一方面，父母只有一方在家的，由于每天所要承担的家务很多，也没有时间去关注孩子。导致家庭教育的不完整，留守儿童得不到良好的教育，对儿童的成长有着严重的影响。调查显示[]xx镇中心校1000人在校学生中，就有210多个留守儿童，占全校学生的21%，从调查中我们可以看出从小学各级留守儿童百分比是呈逐级递增现象（如下图）。

2、家长教育观念的缺失

留守儿童监护人在留守儿童教育上存在误区，认为学校应该承担留守儿童的一切教育责任，从而导致部分监护人对留守儿童教育的缺失。在调查中发现，大部分监护人把孩子出现问题的责任归咎于学校教育的不力。一位家长讲，老师拿的工资是国家的，孩子是祖国的未来，理应把孩子教育好，如果孩子出了什么事情，一切责任应该由学校和老师承担。正是这种思想上的误区，使得部分留守儿童监护人家庭教育的失职，导致孩子们在社会化过程中产生一系列问题。

3、隔代教育存在不足

留守儿童监护人在平时的生活中，由于年龄上的差距以及思想认识上的差异。监护人很少与孩子沟通，造成了两代人之间的隔膜，给自己的监管造成很大压力。在调查中发现父母外出打工，大约有65%的留守儿童由爷爷奶奶或外公外婆抚养照顾，有5%的留守儿童是由其它亲戚照顾。这样的隔代教育存在很多不足，对儿童成长有很大影响。

4、学校和老师对留守儿童的特殊关注不够

由于留守儿童父母常年在外打工，祖辈（或亲戚）又很难承担起对他们的教育责任，所以留守儿童应该受到学校的特别关爱。另外，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过老师、集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。从调查中了解到，69%的监护人希望由学校主办培训班或家长学校；64%的监护人希望老师和学校要经常与监护人联系；57%的监护人希望老师要加强孩子的心理辅导工作，50%的监护人希望学校要多组织孩子们一起活动。由于一些学校偏重于学生的学习成绩，对留守儿童缺乏特别的关爱，不能主动和监护人联系。从对留守儿童监护人的调查看，学校老师经常家访的为5%，有时候家访的占24%，

很少家访的占69%，从来不家访的占2%，这与监护人的需求相比有较大差距。由于老师极少对留守儿童进行家访，没法向监护人了解他们在家庭中的真实情况，家庭教育与学校教育不能实现有效对接，影响了留守儿童的学习和其它方面的教育。

5、留守儿童问题还未受到社会的足够重视

农村留守儿童的现状调查和对策研究明显滞后于对城市流动儿童的研究，而对农村留守儿童的教育现状及对策研究还处于起步阶段，政府及有关部门对留守儿童存在的主要问题和对策研究匮乏，由此导致社会舆论关注不够，相应地也就阻碍了相关政策的出台，未能有效推动社会各界力量及早改善农村留守儿童的生存现状。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，其中“留守儿童”占了相当大的比重，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，解决好“留守儿童”问题，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。

为了保证属于“留守儿童”的学生的健康成长□xx镇教育办公室协同镇党委政府采取了一些应对措施：

- 1、加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。加大政策支持力度，加强农村基础设施建设，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护体系。加大学校义务教育投入，管理好寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。镇党委加大对社会主义新农村建设的力度，尽量从各种渠道对贫困家庭在经济上给予帮助，使一些家长多有些时间来照顾自己的子女。

- 2、认真履行职责，充分发挥妇联组织在留守儿童家庭教育工

作中的重要作用。镇妇联充分发挥协调、维护、教育和服务的职能及在家庭中的工作优势，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。

3、学校加强教学管理，努力提高教学质量。在这种情况下，学校对“留守儿童”产生了一定的吸引力。

4、学校各科老师，主要行政人员和班主任对学生加强心理教育，及时对“留守儿童”进行疏导教育，达到减少“留守儿童”心理问题的目的。

5、大力开展校园活动。学校每年都要开展大规模的校运会、广播体操比赛、庆祝六一等活动。这些活动的开展缓解了学生的学习压力，增加了校园生活乐趣，对“留守儿童”也是有吸引力的，缓解了他们的厌学情绪。

6、实施制度化的家访，逐步建立起了学校与“留守儿童”照管者共同支持的教育模式。

通过上述措施，学校工作取得了一定的成效，“留守儿童”常见的问题得到有效制约，已经没有“留守儿童”辍学的现象。总之，农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村提出的时代要求。留守儿童问题的妥善解决，不仅有利于义务教育在农村的落实，提高农村的教育质量，还有利于促进农村社会的和谐与稳定，更关系到广大农村青少年的健康成长。

留守儿童教育的现状调查报告篇五

近年来，随着城市化进程的加快，大批的农村劳动者进城从事其他产业，于是出现了一个新的群体——农村留守儿童，他们的生存问题日益突出，越来越受到社会各界的极大关注，

在构建和谐社会发展的今天，这不容忽视。针对这一问题，通过查阅文献，掌握一定的理论知识，对所任教学校的留守儿童进行了调查，调查主题为：关注留守儿童的童年，促进和谐社会的发展。调查的主要问题有：你和谁生活在一起，你的业余生活怎样，你希望爸妈在家吗？你和老师同学的关系怎样等等。

一、农村留守儿童生存现状分析

(一) 留守儿童对亲情需求较强

根据对学校留守儿童的问卷调查，不难发现他们家庭的经济状况大都不容乐观，也许由于经济原因，留守儿童父母回家次数也普遍较少，其中仅在春节回来的占33.2%。还有11.1%每隔三年回来一次，这部分样本主要集中在外省的打工人员，在对留守儿童采访中甚至还发现极少数七八年未回来的例子。

从留守儿童对家庭生活的期望上看，54.5%的留守孩子希望“和爸爸妈妈在一起”，希望“与亲戚共同生活”占8.6%，希望“一个出去，一个在家”占36.9%。这表明孩子当前严重的“亲情饥渴”，尽管如此，35.6%的留守子女却表示与在外打工的父母相处时感到生疏冷漠，交流困难，据调查，留守子女渲泄烦恼的途径，“憋在心里不说，写日记”的占51.2%，“和同学或朋友说”的占23.5%，由于缺乏或者不愿意采取与人交流这些正式的渲泄方式，过半的孩子积压忧郁，必然产生自卑心理，还有一部分主要从同龄人中获取安慰，这样同伴的不良文化，一些越轨的行为很容易蔓延，甚至出现“拉帮结伙”的现象。

(二) 学习状况不容乐观

留守儿童和监护人对待读书和教育的认识上也不容乐观。由于监护人素质不够高引起许多监护人对其孩子的教育都疏于管理，从对留守儿童的调查问卷结果中不难看出，留守儿童

的学习成绩不容乐观，这背后主要是心理问题干扰及学习自控力较差造成的，农村父母文化程度以小学居多，很难辅导子女功课，80%的教师认为留守儿童自律性较差，以及79%的留守儿童无人督促学习。

(三) 监护状况堪忧

监护既是权利，又是义务。这里结合麻武乡留守儿童实际情况，重点讨论以下两项内容：基本监护(照顾被监护人的生活)以及深层监护(对被监护人进行家庭教育)。

1. 监护人情况分析：据调查、留守家庭中84.6%，是由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15.4%由亲戚代管，尽管82.4%的隔代亲人很高兴照看留守子女，但是由于体力、知识等原因，57.1%的隔代监护人表示“照看孩子感到吃力”，85.8%的亲戚表示“不乐意但没办法”或“无所谓只要父母给钱”，可见他们对待孩子的态度相当冷漠，大多碍于情面而照顾，我们所接触的大多数留守儿童都是这种情况。

2. 沟通是实现家庭教育的前提。而64.4%的监护人直接表示“很少或不与孩子谈心”，只有11.3%的留守子女表示“有烦恼的时候和照顾我的人说”，同时54.3%的孩子还透露监护人有过罚跪、罚站等家庭暴力行为，可见双方在沟通态度和方式上存在很大问题。在教育态度方面，58.8%的隔代亲人及亲戚表示“只照顾生活，别的不管”，只要有所交代就可以了，这说明孩子缺乏必要的家教氛围，无论是爷爷奶奶还是亲戚，对孩子大多局限于吃饱穿暖的浅层关怀，难以尽到对孩子的教育责任。

二、留守儿童所存在的主要问题

通过以上的调查结果及结果分析我们不难看出留守儿童在成长，发展中所呈现出的主要问题如下：

1. 监护人素质普遍偏低，对孩子的学习介入过少导致的学习问题。一方面，那些父母在外的家庭，由于爷爷奶奶等文化水平较低，对孩子学习的问题一般都不能给予帮助，另一方面，父母只有一方在家的，由于每天所要承担的家务很多，也没有时间去关注孩子。很少对孩子的品性进行教育，对学习更是缺少必要的指导。

2. 平时缺乏亲情的关爱。父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

3. 缺乏完整的家庭教育导致的心理问题

小学生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化，人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼和冲突，这里，他们需要有倾诉的渠道，也需要有人能告诉他们怎样正确对待这些问题，家人在这方面应起到非常重要的引导作用，但由于父母在外，留在家里的其他亲属及他们情绪情感的变化，使得留守儿童缺少了起码的与父母交流的机会，这种情况长期积累，对于儿童心理的健康成长非常不利。会住不导致性格的缺陷，从而引起犯罪动机，对社会造成不利影响。

三、留守儿童形成原因分析

1. 从社会整体发展来看，农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾，我国农村流动人口已达到1.139亿，比增加38.8%，即增长了1000万农村流动人口，流动人口的数量不断扩大，家庭化流动趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费中学，必须在原籍所在地中考、高考制度形成的壁垒，农民

工无法承担子女入学的高昂费用，在简陋的农民工子弟学校入学无法解决开学考试问题。各地教材的选用不同使得这些特殊的子女在转学后面临了两地教学内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2. 从家庭认识来看，在经济收入与子女教育之间取舍失衡；为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生，他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。农业部20数据显示，劳动力不外出的原因中“怕影响子女上学”仅占6.7%。这其中即有生活压力的原因，也有教育意识的原因，但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留儿——流动的变动中长大。

3. 从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑，需求，兴趣的关注就更少了，在家里的父亲或母亲忙于空白状态，正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4. 从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展方面存在很多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮助和疏导，需要通过教师集体的温暖来弥补亲子关系缺乏对人格健全发展形成的消极影响。农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织有计划的对学生进行心理教育。这些教育内容的缺失是很重要的。