

# 大班幼儿橡皮泥教案(通用10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班幼儿橡皮泥教案篇一

《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿科学教育重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望。应密切联系幼儿的实际生活，利用幼儿身边的事物作为科学探究的对象。随着幼儿园科学教育改革的日益深入，开展探究式科学活动已成为我们教师关注的重点。幼儿作为科学活动的主体，活动设计就必须从幼儿的兴趣和需要出发，让幼儿在主动探究、经历探究的过程中，发现问题，解决问题，获得乐学、会学这些可持续发展的长远教育价值。

- 1、初步了解报纸、宣纸、牛皮纸的不同承受力并尝试改变纸的承受力，体验探究活动的乐趣。
- 2、学习用记录表将实验结果记录下来。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

引导幼儿在“纸条提水”实验中，发现不同的纸力量也不同，及时做好实验记录。

活动难点：

尝试改变纸的力量。

感知了解“纸的材质”——猜测验证“纸的力量”——尝试改变“纸的力量”——拓展延伸“纸制品的方便”。

教师操作材料：报纸做的购物袋一只；有柄小筐一只；矿泉水若干。

## 一、了解纸的材质是不同的

1. 今天老师带来了三种纸：报纸、宣纸、牛皮纸，这三种纸一样吗？有什么不同？

2. 师幼小节：它们的颜色、用途不同，有的软软的、薄薄的，有的硬硬的、粗糙的，它们的材质是也不同的。

3. 如果用这三种纸来做购物袋，谁能装最重的物品，为什么？

（环节自评：报纸、宣纸是幼儿日常生活中经常性接触到的物品，此环节加上牛皮纸后直点主题式的导入，鼓励幼儿再现对报纸、宣纸的已有经验，通过观察、比较感知发现这三种纸的材质不同，形成新经验。在此基础上，大胆进行推测和假设。）

## 二、纸条提水实验：找出承受力最大的纸

1. 究竟谁做购物袋最合适呢？我们来做个“纸条提水”实验。

2. 教师讲述操作要求：取一张纸条，两手提起装有水的小筐，看看这张纸最多能提几瓶水（从装一瓶水开始），然后，将实验结果记录下来，每种纸条都要试一试。

3. 幼儿实验，教师巡回观察。

4. 分享孩子实验结果：说说你的发现，那种纸条提的水最多？
5. 师幼小结：每种纸的材质不同，他们的力气也不同，报纸和宣纸比较薄，容易破，做购物袋不合适，牛皮纸最坚韧，力气最大，那么，最适合做购物袋的是牛皮纸。

(环节自评：这是活动重点环节，在上一环节的基础上自然引出验证的方法，激发幼儿探索最大力量的纸的兴趣。教师实验前的要求明确具体、方法简单到位，促使幼儿养成边实验边记录、从少到多逐渐递增等科学实验的方法与态度，并在集体分享孩子实验结果的过程中，找到共同的答案，让全体幼儿都获得了成功的乐趣。)

### 三、尝试改变纸的承受力

1. 如果老师想用废旧的报纸做购物袋，你们有什么好办法能增加报纸的力量，使它也能提起7瓶水，甚至更多。
2. 幼儿实验，教师巡回观察。鼓励幼儿放入更多瓶水。
3. 分享孩子实验结果：你用了什么好办法，提了几瓶水？
4. 师幼小结：纸的力量是可以改变的，可以把纸条叠在一起或扭一扭增加纸的力量，那就能提更重的物品了。
5. 教师演示自己用报纸做的购物袋能放几瓶水。

(环节自评：这是活动难点环节，幼儿凭借已有经验，最先想到多拿些纸条的'方法来增加纸的力量，在讲述理由的过程中，难点得以突破：重叠加厚可以增强纸的力量。经验提升内化后，幼儿又想到扭转纸条的方法也能增强纸的力量。最后，教师利用报纸做的购物袋进行演示，不仅巩固幼儿的知识经验，而且回归生活，起到画龙点睛的作用。)

## 四、拓展延伸

2. 下次请你们老师再用其他不同的纸跟你们做实验吧!

(环节自评：幼儿教育是基础教育的基础，生活是基础的源本，利用生活促进幼儿的持续发展是幼儿教育的价值取向，此环节帮助幼儿做到知识与经验的迁移，促进在生活中发展与成长。)

活动反思：

### 1、提供适宜的材料

材料是幼儿探究和学习的中介，只有主动地与材料互动，才能调动幼儿的积极性，从中体验发现的乐趣，激发探究的欲望，使幼儿的探索活动更加深入，获取丰富的科学知识经验。本次活动为幼儿提供的物化着教育目标和内容的材料是幼儿日常生活中常见的，而且是幼儿有持续探究欲望的，它支持幼儿运用原有的经验进行充分猜测和验证，有助于幼儿多方面经验的主动建构，幼儿在操作材料的过程中获得积极的体验。

### 2、设计探究的过程

整个过程设计体现了教师的规范性和严谨性，更体现了幼儿亲历科学探究的主体性。活动从幼儿已有知识、经验出发，提出问题，对问题答案进行推测，为证实推测而设计“纸条提水”实验，收集数据(记录表)，进行交流，得出结论，提出新问题，提升经验，解决问题拓展迁移经验于生活。承上启下、层层递进的流程，提升了幼儿的思维空间。

### 3、要求及时的记录

实验记录是幼儿在探究过程中所获得的重要信息，能使幼儿

关注探究的过程。本次活动要求幼儿在每尝试一种纸条后就记录下数字结果，有助于幼儿在尊重客观事实的基础上得出结论，有助于幼儿同伴间的交流和经验分享。

## 大班幼儿橡皮泥教案篇二

这个活动来源于生活中的调料，和孩子们的生活比较贴切。在材料选择方面，试上的时候材料很多，这样就不能有效地进行比较，所以今天用了单一的海带。活动流程比较清晰，分三关来考验幼儿：第一关，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道；第二关，幼儿观察探究各种调料的名称和特点；第三关，幼儿利用调料制作简单的拌海带。环节比较紧凑，就是我在活动中缺乏活力，让气氛显得有点尴尬。孩子们也畏畏缩缩，使得活动也比较平淡，都是我说的比较多。可以引导幼儿多仔细观察，多说一些。

我在语言组织上还要简练些，语气也要有重点，孩子们就能抓住重点来回答了。第一关时，可以让幼儿都来品尝一下厨师拌的海带，让幼儿多说说里面的味道。在第二关让幼儿认识调料时，可以让幼儿对调料再仔细比较一下，这样幼儿在自己操作时能更好的进行。第三关幼儿在拌好海带后，可以给同伴也尝一尝，这样他们的情绪会更高涨。

老师对于幼儿的回答要给与点评，加些鼓励的话，幼儿能够更好地进行活动。作为老师要给孩子更很多的空间，来培养他们的自主性。

## 大班幼儿橡皮泥教案篇三

活动目标：

- 1、了解光的种类、光的特性及光的用途。
- 2、发展幼儿的观察.比较.判断能力。

3、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

活动重点难点：

重点：了解光的种类、光的特性及光的用途。

难点：能理解浅显的光的特性原理。

活动准备：

1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、硬币、手电筒

2、活动记录表：（光的特性、光的用途）每位幼儿两张

3、多媒体课件：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

活动过程：

一、了解光的种类：

2、幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

教师小结：让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

自然光：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光。

人造光：像灯光、激光、x光、萤光棒的光是人们制造出的光叫人造光。

## 二、认识光的特性、探索光的特性：

师：下面我们来做个几个小实验，看看光是怎样走路的？

实验（一）、将活动室窗户遮住使室内变暗，打开手电筒，让幼儿观察手电筒的光是怎样走路的。？幼儿（手电筒的光是一直向前跑的）。

师小结：这是光的第一个特性：叫做光的直射性。生活中有很多光都是直接就射过去的，比如：太阳光、月光、手电筒的光、应急灯的光等等，因此，这种光的照射过程成直线的现象称之为直射现象。

实验（二）、让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。师：小朋友边玩观察光发生了哪些变化？幼儿（发现小镜子反光，发现水盆里的水也反光、发现小镜子让光拐弯了）。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

实验（三）、把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿（我发现筷子弯了、我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变）。

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。并让幼儿做记录。

## 三、讨论光的用途：

师：人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我们的生活带来了许多方便。

1)、幼儿观看多媒体课件了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

2)、让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？作手影、帮助找东西。知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相、红外线烤箱可以烤东西；红外线还可以治病、紫外线可以消毒、杀菌。在医院里，人们可以用激光进行光治疗。

3)、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

#### 四、活动延伸

请幼儿将在日常生活中所看到的光的用途画到记录纸上。

## 大班幼儿橡皮泥教案篇四

1、学会带有条件判断的红外检测

2、学会使用“条件判断”模块优化程序结构，把传感器模块和“条件判断”模块结合使用。

教学重点：如何使用“条件判断”模块优化程序结构。

教学难点：调整数据参数。

教学时间：一课时

教学过程：

谈话：同学们：上节课我们学习了“红外检测”模块，我们的智能机器人在没有人干预的情况下能够自由的行走，真有意思。



这有什么，利用“红外检测”模块，我们的智能机器人还能表演许多项目呢？今天我们就看看我们的智能朋友为我们表演绕木行走。

## 一、绕左木行走

想一想：机器人是怎样实现绕木行走的？

其实很简单。我们利用红外检测的功能，当机器人接近障碍物时就离远点，当感觉不到障碍物时就在靠近点。

做一做：让机器人绕木行走

假设木头在机器人的左边。

1. 让机器人红外检测左边然后做出相应的判断。
2. 当左边离木头太近时，就向右走一走，当机器人感觉不到左边有木头时再向左走走。

想一想，直行的时间长一点好吗？去仿真场景中去试一试

3. 添加矩形障碍物作为木头。
4. 将仿真机器人放到障碍物的左边，看看你的机器人走的好吗？

想一想：

你会调整红外变量值的大小吗？

练一练：

如果木头在机器人的右边，你应该怎样设置呢？

## 二、绕前木行走

做一做：当木头在机器人的前边，让机器人绕木行走

1. 用红外检测机器人前方，当发现障碍物时就右转。
2. 当前方没有障碍物时，再连接上一个红外检测，检测障碍物的左方。
3. 如果左方有障碍物，机器人就右转，如果左方没有，机器人就左转。

你的机器人绕木行走了吗？

填一填：

当前方有障碍物时，你的机器人右转的参数是：速度：\_\_\_\_\_  
时间：\_\_\_\_\_

师总结：机器人绕木行走的原理同学们掌握了吗？主要是利用红外检测发现障碍物的原理。

## 三、拓展延伸。

小组合作完成p54页试一试(表2-3)

“评一评”

请小组对成果进行自我评价。(教师巡视指导)

教后记

小组合作，发现问题及时解决，能够在解决问题过程中掌握学习方法。

# 大班幼儿橡皮泥教案篇五

《新纲要》中指出：科学教育的目标强调幼儿能运用各种感官，动手动脑，探究问题。任何物体都有一个重心，而且只有一个重心，怎样把这个抽象的科学知识变成孩子能理解的、能亲身感知到的、触手可及的现象呢？根据大班幼儿的年龄特点以及学习特点，我设计了《顶纸板》这一科学活动。《顶纸板》活动共分为三个课时，第一课时是顶几何图形纸板，第二课时是顶不规则图形纸板，第三课时是探究支撑物接触面的大小与纸板之间的关系，本节活动是第一课时。

- 1、对探索顶起纸板感兴趣。
- 2、感知纸板只有一个能被顶起来的点，并积累使几何图形平衡的有益经验。
- 3、提高手眼协调的能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

## 活动重点

探究顶几何图形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来的点。

## 活动难点

幼儿能够平稳的顶起几何图形纸板，在能顶起纸板的地方准确的做出标记。

经验准备：引导幼儿看杂技顶碗。

物质准备：18套规则图形纸板，18根新铅笔，18根记号笔，视频。

一、欣赏《顶碗》杂技表演节目，引发幼儿尝试欲望。

师：那老师现在先给小朋友们看下视频里的杂技演员是怎么表演的.好不好?(播放视频)

师：表演结束了，小朋友们是不是觉得很神奇，视频里的杂技演员可以顶着碗那么久都不会掉下来。那小朋友们你们想不想也来尝试当一下杂技表演员呀?今天老师就带领大家一起来玩顶纸板的杂技表演。

二、引导幼儿初步探究顶圆形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来得点。

1、提出问题，幼儿猜想：如果用铅笔顶圆形纸板，能顶起来吗?

2、教师介绍材料，提出探究要求。

提出探究要求：你们看，圆形纸板的身上有好几个点，小朋友在每个点上都试一试，在能把纸板顶起来的那个点上画，试好了之后，请你们带着你的圆形纸板回到自己的座位上。

3、幼儿操作探究顶圆形纸板的方法，并记录，教师巡回指导。

4、结合记录，师幼分享交流探究的过程和结果。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

小结：原来，在圆形纸板上只能找到一个能把圆形宝宝顶起来的点，而且这个点就在圆形纸板的中心位置上。

三、迁移经验，幼儿探究顶三角形，正方形，长方形等几何

图形纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个能被顶起来的中心点。

1、介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

3、幼儿探究顶三角形，正方形，长方形纸板的方法，并记录。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形纸板平衡的经验。

四、出示不规则的图形，提出问题，引发拓展活动。

刚才小朋友们都试了顶圆形，三角形，正方形，长方形纸板，知道它们都有一个能被顶起来的点，那这个点就叫做它的中心点，那这个图形能被顶起来吗？请你们下次再试试看吧！

在科学区投放几何图形引导幼儿继续探究顶纸板，探究顶纸板的物体接触面的大小与顶纸板之间的关系。

活动层次清晰、目标达到，但是大三班孩子能力较强，本活动没有挑战性，孩子兴趣不太高，可以适当提高难度。例如：纸板可以做大一些、增加不规则图形，目标设定可以加上孩子语言表述能力的提高。

## 大班幼儿橡皮泥教案篇六

这是一节极为普通的科学活动，把介绍蚯蚓作为主要的教学目的，没有花哨的准备和内容，也未把一些先进的教学理念结合其中，但这节普通的课却运用了先进的教学设备——多媒体。把蚯蚓的各部分特征展示给幼儿，让幼儿直观而又全面的接受知识，同时，取得了用图片教学所无法达到的效果。在本节课中，又利用了因特网，随时解决幼儿所提出的、想知道的各类问题，满足了幼儿的求知欲望，同时也解决了教师对知识了解不全面，从而面对幼儿提问时束手无措的情况。

# 大班幼儿橡皮泥教案篇七

- 1、幼儿发现土壤是有生命的动植物生长生活的地方。
- 2、在观察中知道要关心周围世界，珍惜土壤。

## 活动过程

### 1、组织幼儿挖泥土

“请小朋友拿上小铲子，我们到外面去挖一些泥土，挖的时候要仔细看看泥土里有些什么？”教师和幼儿共同到户外挖泥土，引导幼儿观察土中有什么。

### 2、引导幼儿观察土壤，探索土壤里的东西

“请小朋友看看、摸摸土壤，能发现什么？注意不要把土弄出来。”指导幼儿观察，倾听幼儿的议论，观察幼儿的态度。  
“现在请你告诉大家，你发现了什么？”“另外，土壤中还有大家看不见的很小的微生物，它帮助把枯叶……等腐烂成肥料，使土壤肥沃。”“土壤有什么用？”

### 3、小结

“土壤很宝贵，没有它，植物就不能生长，人和动物就没有食物吃，有的动物也就没有家。我们要珍惜土壤，保护土壤。”

## 活动反思

该活动我能利用幼儿身边的熟悉的资源——土，引导幼儿进行观察、实验、探索、讨论。活动中让幼儿带问题去进行实验、操作，引发幼儿学习、探索的兴趣。实验的设计是让幼儿能探索出土的性质，也便于幼儿操作，幼儿兴趣很大。实

验中我能培养幼儿良好的合作能力，记录能力，以及操作习惯，并鼓励幼儿把自己在实验中的发现，用图画的方式记录下来。而且针对幼儿观察到现象，我能引发幼儿思考，为什么会有这种现象，以得出问题的答案，土壤里什么？使幼儿了解了土壤对于植物的作用，知道植物离不开土壤。然后和幼儿开展讨论，哪里还需要土壤？知道土壤在生活中的更多作用。

## 大班幼儿橡皮泥教案篇八

一、第一关考验，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道。

教师：瞧，这是什么？这是一顶厨师帽。谁戴的呀？（厨师）那你们想做一名小厨师吗？

教师：可是要想成为一名厨师，可不是一件简单的事情。你们必须要眼睛亮，鼻子尖，嘴巴灵，这样才有资格做一名小厨师。

教师：今天我们小朋友要通过三关考验，其中表现最棒的一位就能戴上这顶厨师帽，成为一名小厨师！

老师可以最后问尝没有味道的那一位，你尝的是什么味道？好吃吗？你喜欢什么味道的？或者老师自己尝一下没味道的海带。

二、第二关考验，幼儿观察探究各种调料的名称和特点出示1-6号装好调料的杯子，引出各种调料。

教师：看！厨师在里面放了这些东西，这些东西一起加在菜里可以使食物变的更加美味。

教师：刚才第一关考验时，我们小朋友的小嘴巴都很灵，都尝出了这些菜的味道，可是这第二关考验可就要难一些了，

这次要我们小朋友动脑筋想这些杯子里都是什么东西？”

教师：“谁来说说1号杯子里是什么？你是怎么知道的？同意的请举手，不同意的，可以来闻一闻，尝一尝。”

幼儿陆续说出2-6号杯子中的调料，老师撕掉号码，露出里面的文字：白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油教师小结：“这六个杯子里的东西分别是白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油。嗯，第二关考验我们也通过啦！小朋友们本领真大，眼睛很亮，鼻子很尖，嘴巴也特别灵，把这些杯子里的东西都说出来了。这些杯子里的东西都叫调料，把它们加在菜里可以让菜的味道更好吃。除了这些调料，你们还知道哪些其他的调料吗？（如妈妈厨房里）三、第三关考验，幼儿利用调料制作简单的拌海带。

教师：接下来是最后一关啦！你们要更加努力才行！老师这边给你们准备了海带和调料，要请你们自己来拌一拌。

教师：在拌海带时先放一点点盐，尝一尝，如果有点淡，可以再放一点点，太咸了可以加点糖。接下来，你喜欢什么味道的，就放一点点那种味道的调料，再尝一尝。如果你喜欢辣的，那就放一点点辣油，如果不喜欢，那就不要放，不然等会你又不喜欢吃了。放调料时拿调料碗里的勺子，哪只碗里拿的放回哪只碗里，拌海带用自己碗里的勺子。能不能拿调料碗里的勺子来拌海带？（不行）看看哪个小朋友最厉害，拌出来的海带最好吃，就可以戴上这顶厨师帽，变成一个小厨师！

老师可以示范一下拌海带的要求。

幼儿利用调料拌海带，老师巡回指导。



## 大班幼儿橡皮泥教案篇九

1. 了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的隐藏作用。（重点）
2. 发现动物身体的颜色、形状、条纹与周围环境的相似，能快速分辨出隐藏的动物，感知动物与环境的关系。（难点）
3. 感受保护色的神奇，萌发探究动物自我保护办法的愿望。

## 大班幼儿橡皮泥教案篇十

各种调料在我们生活中时常会用到，特别是做菜的时候，调料是必备用品。孩子在用餐时间实际上都在接触不同的调料，在园用餐期间也会发现孩子们说：好香、好甜、怎么有点咸等等。大班幼儿已有强烈的好奇心和求知欲望。他们对常见的调料的认识已有一定的经验，但是对于为什么要用调料，用调料的目的是什么，没有深入的了解。让幼儿通过用嗅觉、味觉、视觉等感官功能进行辨别各种调料。认识几种常见调料的名称和其味道的特点的基础上，尝试自己调配调料知道简单的使用方法，体验调配调料的乐趣。