

2023年朝花夕拾教学反思和体会 英语阅读教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

朝花夕拾教学反思和体会篇一

自本学期以来，本人加大了对学生的阅读训练。在教授课文的同时，加入了与此相关的阅读材料。虽说经过一段时间后，学生开始习惯这样的输入（相对课文来说，阅读材料的内容要复杂困难），但是对于占多数的中等，中等偏下生来说，阅读始终不是一件易事。一遇到不熟悉的单词句子，就会影响他们对整篇文章的理解。即使有文章下的注释或老师的点拨，他们都觉得难以下咽。

阅读时精神无法集中，喜欢东一句，西一句地看；指读，回视，重读，小声朗读；（）一遇生词就要停下来……等等不良的阅读习惯在学生中十分普遍。这使得他们很容易把注意力放在某个单词或句子上，获得的信息变得支离破碎，阅读速度变得很慢。如此一来，他们的阅读效果也很不理想。

阅读课跟普通的课文授课不同，它是在课文的基础上进行补充拓展。不能把它上成精读课的样子。可是学生在词汇，句子的理解上又需要老师大量的指导才能完成一篇文章的阅读，更不要提那些习题，活动的辅导了。如何上一堂高效的阅读课成为教师的难题。

当老师费了一番功夫让学生理解了一篇文章后，学生学得的往往只是这篇文章的内容。如何阅读下一篇文章，如何提高阅读效率，如何学会从文章中习得词汇句型并加以运用，这

些阅读能力还是没能够得到训练。学生学来学去都是一篇篇文章而已。能力的提高很有限。

同时我们又不注重学生课外阅读的辅导，所以给阅读课型的教学中造成了很大的困难：

1、学生对已学的语言不能快速地认读。2、学生对新学的语言不能有效地构建。

3、学生缺少对文本信息的收集能力。

4、学生在收集和处理文本信息中缺乏相应的技巧和方法。

因此，综上所述，我们要采用恰当的导入方式，激发学生的阅读兴趣。设计多样的阅读形式，保持学生的阅读兴趣。先解难后整体感知，故事与图画结合，最重要是培养良好的阅读习惯。

朝花夕拾教学反思和体会篇二

语文阅读教学的开放，一是要突破单一封闭的教学模式。教师仅靠理论知识的传授是不可能从根本上提高学生的语文阅读能力。澳大利亚教育部长卢比说，未来是个信息化社会，信息化文化、信息化工作的时代，如果人们没有阅读和沟通能力，没有团队合作的能力，就没有通往工作的渠道，也没有通往文化的渠道。这就启发我们阅读教学也必须把教育对象引入到广阔的社会生活中去，接触社会，认识社会，使学生得到更多的信息；二是在教学方法上要从传统走向现代。传统阅读教学方法单纯偏重理论灌输一种形式，这一种单一的、封闭的教学方法，使学生作为学习主体的主动性、积极性受到限制。现代素质教育强调的是信息双向交流，是师生合作，教师的职责是激励学生自主阅读，积极质疑，大胆创新。结合本人的语文教学实践，对开放性阅读教学有以下几个方面的认识：

美国心理学家罗杰斯认为：要想培养学生的创造力，必须要形成发展学生的“心理安全”和“心理自由”，因为创造性活动从本质上讲就是与众不同，有创造力的人在心理上必须有“自由”，感到“安全”，自由能使人的潜能得到最大发挥。所以在阅读教学中师生应当建立一种平等、民主、亲切、和谐的关系，确立学生的主体地位，开放阅读空间，学生自由地学、思、疑、问，在开放性的课堂上敢说敢想，潜能得到最大发挥，这样和谐、活泼气氛有助于学生的创新意识得到发展，例如学习《一夜的工作》时，我让学生默读2—6自然段，要求用“——”划出你感受最深的语句，圈划重点字词，在书旁空白处写出你的体会，并练习感情地朗读。这样让学生在阅读圈划字词、写点评，旨在教给学生边读边悟的读书方法，随时记下思维灵感的火花。然后，给学生充分读书、感悟、小组讨论、大组交流的时间，使他们自主参与学习。小组讨论，学生在交流中碰撞出思维的火花，在切磋中激发出创新灵感，他们成了学习的主人。大组交流，着重引导学生抓住语言文字谈体会、细分析、感情读。不仅体会作者对周总理的真情实感，而且掌握文中表达的情感方式，同时也培养了学生良好的读书习惯。这样，把教师主导作用充分体现现在学生主体作用的发挥上，使学生学得自在，学得轻松。

“需求是行为的动力，兴趣是最好的老师”，对阅读有兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内因条件，形成强烈的学习动机，因而教师需要根据课文的特点，学生的身心发展规律，让现代的教学媒体进入学生的阅读课堂，开放学生阅读学习的兴趣点。《桂林山水》是一篇文质兼美的写景抒情散文，利用多媒体展示桂林山水的美丽景点，让学生有如置身在画中游玩，生在阅读学习中真正获得探究的乐趣、认识的乐趣、审美的乐趣、创新的乐趣、积极向上的乐趣，并将这些东西转化为学习的动机。我在设计《惊弓之鸟》一课时，变平时的阅读为学生感兴趣的配音，鼓励学生多角度有创意地去评论。变平时的教师给目标、方法为学生在兴趣中自主探索，确定目标；变平时的分析理解为讨论后的争辩；变平时教师总结寓意为学生联系实际自我归纳，让学生在轻

松的氛围中保持一份愉悦、健康的心态，并主动地获取知识和技能。

“质疑”是学生在对教材深层次理解和探究基础上的一种求真、求异的思维过程，它蕴含着学生可贵的创新意识，也是学生自主学习精神的提升和外露，教师需指导学生学会思维、开放学习思维的质疑点。例如《一夜的工作》中有一句“花生米并不多，可以数得清颗数，好象并没有因为多了一个人而增加了分量。”有学生质疑，这句话是说花生米跟平常一样多，没有增加分量。我先引导学生认真读课文，自主探究，大体把握全文脉络，启发学生抽丝剥笋：先由“一小碟花生”感受其少，其次由“可以数得清颗数”表明其“少”，再由“好像”的辨析提示其“少”，这样环环相扣，步步蓄势、层层进逼，突出花生米“少”与总理生活简朴有机融合了，花生米如此之少，但是总理工作时间长，工作量大对比何等鲜明！学生对此感触甚深，自然悟解，总理的精神印入心中。

获取信息能力主要指学生在学习课内外知识技能的过程中独立获取知识，发现问题，解决问题的能力，它包括阅读能力、搜集、积累和使用资料的能力。

《语文课程标准》指出“要让学生在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。”

(1) 指导学生从教科书中提取信息，掌握各单元、各课的学习重点，对全期的学习内容做到心中有数，具体到每一篇课文的学习时，又要让学生通过多遍阅读分步解决基础知识，内容分析、归纳掌握等方面的信息，打破学科界限，使教科书的阅读过程成为获取语文知识信息与综合运用信息的过程。如学习《只有一个地球》一文时，我们要努力开放教学过程，让学生从各科教材中获取信息。从自然教科书中了解地球的知识；从社会学科中学到有关我国的资源、气候、从面深刻

认识“只有一个地球”的含义。各学科互相渗透进行语文阅读教学可谓水到渠成。

(2) 指导学生从课外书中提取信息。

阅读课外书，既可以帮助学生学好课内知识，还可以帮助学生获取大量的课内所没有的新鲜信息。信息有多种多样，对学生的影响有积极和消极之分，因此，指导学生读书首先要有选择地读书。如读有价值的科普著作、期刊杂志、文学名著、优秀诗文等。其次是养成阅读中有所得，通过写简要笔记或做摘录积累贮存信息的习惯。教师要努力为学生创造课外阅读的条件、利用各种机会，采用学生喜闻乐见的形式，如创办图书角、剪贴材料、故事会、朗诵会、读书笔记展览、读书报告会等，组织学生进行课外阅读的交流。

随着科技的不断发展，多媒体教育技术的运用，使教学的信息资源得到空前的扩大和丰富，使学生接受知识，信息的渠道增多、容量扩大，语文教师应当充分利用当代信息技术的成果，指导学生适应电子阅读的需要，掌握通过电子阅读从互联网迅速获取信息解决实际问题的策略、方式和技巧。

《语文课程标准》指出：“要培养学生解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，运用资料的基本方法。”学生是学习的主体，他们带着自己提出的疑问，去读书、去探索、去研究，去发现解决问题的办法，就会感受到“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”快乐，使他们品尝到成功的喜悦。

开放性阅读教学能充分发挥学生主体性和创造性，体现“以人为本”的个性化教学理念，实施开放性阅读教学，不断引导学生理解、认识、探索、发现以及想象的表现的欲望，能激起学生的学习活力，有效地培养学生的创新精神和创新能力。

朝花夕拾教学反思和体会篇三

今天我上的这节课是一节群文阅读课《感动》。对我来说，群文阅读活动本身就是一种挑战，因为这是近几年兴起的一种教学方式，没有明确的、具体的教学模式……但随着课改的深入，随着“得语文者得天下”理念的深入，我强烈的认识到：丰富孩子们的阅读量、让孩子们感受阅读的乐趣，学会阅读，进而爱上阅读是一门让孩子终生受益的课程。

那么究竟上什么题材的群文阅读呢？思前想后，结合语文课刚刚结束的第四单元，我选择了《感动》这个主题。

围绕主题，我定下了学习目标：

1. 通过入情入境地读、设身处地地想，使学生懂得表达情感的方法虽然各不相同，但是有着具体内容的真情实感具有超凡的感染人的力量。
2. 分享学生同步阅读的学习感受、学习方法等，为学生有效同步阅读奠定基础。

根据本节课的学习目标，我设计了五个环节：一、谈话导课；二、课文回顾；三、阅读概述；四、精彩片段赏析；五、拓展延伸。总的来说，本节课的教学环节很清楚，孩子们也很喜欢这样的阅读教学活动，思维很活跃，在阅读与交流中激发了阅读兴趣，提高了听、说、读、写的能力，基本达成了预定的教学目标。

不过也有不尽人意的地方，如课前阅读不够深入，学生在交流过程中主题把握的不太到位，语言表达能力不强等。但群文阅读教学作为新事物融入到小学语文课堂需要一定的过程，今后的群文阅读教学我会进一步思考：我们的教学设计如何兼顾学习能力强和学习能力较弱的孩子？如何有效地引导学生进行高效阅读？这些都有待在不断的教学实践中去探索、

去总结。

总之，阅读是伴着成长阅读的，是一种长期的没有终点与止境的自我学习，自我教育。因此，引导学生好好阅读，给学生一把打开阅读之门的钥匙，学生终将受益一生。

朝花夕拾教学反思和体会篇四

在高中英语教学中，英语阅读教学不仅要完成传授语言知识、发展学生语言能力的任务，而且要深化课文的内涵，并扩展课文的外延，把课文空间延伸到社会、生活中去，从而实现知识的有效扩展和迁移，提高阅读教学的效率和质量。但是，在实际的教学过程中，我发现有时过多地对阅读文章进行扩展，反而忽视了学生对课文的理解；过多补充其他内容，结果学生连课文内容都没有理解。所以，我对英语阅读教学扩展活动进行了反思，发现在高中英语阅读教学中，扩展活动要注意以下四个方面，才能更好地保证扩展的有效性。

课本是阅读教学之本，而扩展只是一种辅助手段。扩展必须在完成阅读任务的基础上进行，以保证阅读教学的高质、高效。无论教师采用什么样的扩展方式，都必须有助于学生理解和把握课本知识。在阅读教学中，教师一方面要关注学生阅读的质量，让学生不仅要文章内容理解透彻，而且要把握文章的语言表达，从而建构知识体系。另一方面，教师还要关注学生的阅读方法和阅读能力。教师应该循序渐进地培养学生的阅读能力和整体把握文章的能力，引导学生运用多种阅读方法获取信息和解决问题。

有效的扩展应增加学生思维的深度，扩大学生思维的广度。如果阅读教学仅仅注重了表面内容的扩展和延伸，而忽视了思维训练的内在，那么此种扩展训练只能是形式上的迁移，而不是真正意义上的扩展。教师要透彻地研究教材，挖掘和提炼阅读课文的精髓，精选扩展内容，设计循序渐进的任务；要关注学生的知识准备、能力需求、方法应用和意向兴趣等

认知活动的要素，并进行有效的调控。

教师要根据教学的需要，适时、适度地进行扩展，但并非每课必扩展，也并非只能把扩展放在后半节课。扩展应注重课内与课外的有机结合，注重对教学资源的优化重组，以促进学生对文章的理解和思维的发展。基于这一出发点，课堂教学的每一个环节都可以作为扩展的切入点。课前可预习扩展，课中可引入扩展，课后亦可延伸扩展，关键是要选准扩展的切入点，使扩展能够激活学生的思维，诱发其表达欲望，促使其体验、感受、领悟和思考。

另外，教师要根据文章的教学目的和学生实际情况选择扩展的内容和形式，过量或质差的扩展都会弱化文章价值。

扩展的主体应是学生，这样才能真正体现师生作为课堂“学习共同体”的角色。教师应是向导或协助者，为学生理解和应用文章营造氛围，并随时提供帮助。教师要尊重学生的阅读习惯和喜好，和他们一起选择与实际生活贴近或最受关注的相关知识来扩展学习。教师还要关注学生的学习过程，关注在这个过程中学生的知识、能力、情感、态度、价值观以及方法的优化组合及和谐统一。在具体的课堂中，我主要运用的训练的方式大致有以下几种：

1. 重组。我注意引导学生运用文章中的语言，结合个人体验，在语境中重新组合阅读文章的语言。
2. 转换。指导学生以阅读文章为依托，筛选或改编获取的语言信息，转换文章的某一方面，如文体、表达顺序、情景或人物等，让学生在新的语言环境中进行语言实践。
3. 仿写。指导学生抓住阅读文章中具有明显特征且有价值的精彩片段，让学生既可以针对全篇课文，也可以针对片段练习，包括对句式表达、段落构成、开头结尾或过渡照应等方面的仿写。通过仿写，学生能在模仿中迁移，在模仿中创新。

4. 扩展。可以引导学生运用阅读文章的语言或图式，对文章的概述处或语言的精炼处进行扩展。注意选择的扩展点要恰当，能给学生一定的启迪，而且知识和能力训练的扩散点要明显、丰富，扩展文章的知识层面，培养学生收集信息和处理信息的能力。我们现在所使用的教材，各单元的阅读课文所选的文章内容丰富，涉及面广，能激发学生的兴趣，教材中许多鲜活的人和事也能引起学生的共鸣。因此，在阅读教学中应根据文章主题，结合学生的兴趣、接受能力和表达能力，选择与阅读文章主题相关的切入点，扩展文章的知识，专题不宜过大，应选择素材丰富的具有一定涵盖性、综合性的小专题，让学生能通过阅读独立或合作完成。学生自主或在教师的指导下采集、筛选、分析、综合、提炼和重组相关信息。在收集了一定量的信息后，学生针对专题进行分组讨论。这种既要求学生独立思考又要求学生互动合作的学习方式，能培养学生团结协作、科学求实的优秀学习品质，有助于他们的终生学习及自我发展。经过合作探究之后，学生发言，其他学生补充和完善，教师作出评价。这一环节的主要目的是反馈学生知识扩展的效果，对学生未能发现的问题进行适当点拨，对学生有失偏颇或偏激的观点进行适当纠正。当然，在评价中要注意保护学生开展探究性学习的积极性，要让学生始终感受到探索和研究快乐。另外，还应注意寓思想品德教育于英语教学之中，努力挖掘教材中的思想教育因素，以知识为载体，适时、适度地渗透思想品德教育，提高学生的思想素质。

总之，我认为通过扩展文章的语言层面、知识层面和情感层面，阅读教学形成了一个培养和提高学生英语素养的有机整体。教师应以动态的、开放的和全面的眼光去审阅文章、扩展文章，努力构建高中英语综合性学习的平台，全面培养学生的英语素养和创新能力。

朝花夕拾教学反思和体会篇五

在张老师的引领下，接触到了绘本，感觉到了绘本的魅力。

一直以来很想在学校里开展绘本教学活动，拎着从张老师那儿借的一兜绘本书走进班里后，孩子们都情不自禁地猜里面是什么？当我拿出其中的一本是，孩子们眼睛都瞪大了，“哇”生一片。农村的孩子，几乎没机会见到这样大部头的书，孩子们也不知道这种书叫绘本。

敞开《彩虹色的花》，孩子们的视线都被吸引过来了，于是笑着问他们，想不想看看绘本里面讲的什么？异口同声地孩子们喊道：“想！”

当读完第一行：“好，今天我一定要把积雪全部融化掉。”太阳升起来，把原野照的亮亮的”之后，针对这一行，我问了孩子们一个问题：太阳能够做什么？听得认真的学生回答说，“把雪融化掉”“把原野照亮”，再问太阳有几个用处，最前面的男生张志煜说，“一个，两个，三个，四个，五个”，因为上课之后，观察到他不是回头，就是拿着旁边的凳子玩，拿着文具玩，要不就是和别的同学说话，上课好几分钟了，一直没能静下来，于是走到他身边把他轻轻地拉起来，和孩子们说，“我听到这位同学说太阳有五个作用，我很想知道，同学们想不想知道。”孩子们都喊“想。”他站起来后，身体歪歪扭扭的，说“……把雪融化，把原野照亮，别的我不知道，我是乱说的。”我说，你可以想想呀。他说我不知道。于是我问大家“张志煜说太阳有五个作用，他想不出来了，大家能不能帮他想一想，太阳其它的作用？孩子们纷纷思考想办法，举手回答：“把太阳能里的水晒热”“把葡萄晒成葡萄干”“照亮星星，月亮”“把花，草照亮”“把被子晒热”“把玉米晒干”……听着他们的回答，不由得感叹，孩子们真是太棒了！没想到绘本开始后的第一个问题，引发了学生这样精彩的回答！

故事继续，当读到：“我想跟每个人分享我的快乐”时，我问，彩虹色的花为什么要想跟每个人分享它的快乐呀？孩子说，“它帮助别人”，还有一个男孩说，“因为它很快乐，他想把自己的快乐告诉别人。”再次感叹，孩子们思考能力

真是太强了。看到多数孩子的注意力都吸引过来了，回答问题非常积极，不过个别学生坐姿不端正，手里拿着东西玩，于是和孩子们说，回答问题时要举手，回答问题的机会只给坐姿端正，不做小动作，不乱说话，认真听讲的同学，请同学们帮老师监督。孩子们不自觉的做好了，看到孩子们的表现，有点小小的开心。

当读到蚂蚁要去奶奶家，“可是，雪融化了，原野中间有个很大的水洼，我怎么才能过去呢”时，我问孩子们，“蚂蚁怎么能去奶奶家呢？”孩子们纷纷开始回答“搭桥过去”“用土把水给埋起来”“挖洞过去”“跳过去”“把水晒干”“用桶把水舀出来”，张博文说“用彩虹色的花的花瓣当船，划过去。”没想到孩子们帮助蚂蚁过水洼的方法那么多！还有一个男生说：绕过去”，哇，大班的小孩竟然会“曲线救国的道理！再次感叹，孩子们的想法，真是让我想不到呀！真心佩服这些天真可爱的孩子！

把孩子们的想法复述了一遍之后，我问“大家觉得蚂蚁会采用哪位同学的想法呀？”很多学生回答，用张博文的。当谜底揭开之后，同学们羡慕的看着张博文，张博文满面笑容。我问张博文，你怎么会想到这个方法，他说，我以前看过这个故事。看来这是个喜欢看书的孩子呀！

一节课下来，为了能获得回答问题的机会，孩子们坐姿比以前端正了，做小动作的少了，感叹故事的魅力真大呀！同时为孩子们的奇思妙想所赞叹！