

2023年正多边形的对称性教学反思与评价 多边形的面积教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

正多边形的对称性教学反思与评价篇一

本单元教学中我本着：“以学生发展为本，以活动为主线，以创新为主导”的思想。让学生亲身主动地参与学习过程，经历学习中的问题的提出，探索解决问题的方法和途径，在经历中真正理解和掌握知识，体验成功的快乐，同时学生的自主学习能力、创新能力得到了培养。在教学策略上，把多边形面积公式的推导化为学生剪一剪、拼一拼、说一说的活动，通过小组活动、操作实践等手段借助多媒体的演示，帮助学生理解知识点，使抽象的知识变得直观形象。

平行四边形面积计算，是学习平面几何初步知识的基础，尤其是平行四边形面积公式的推倒，蕴涵着转化的数学思想，因此，在本单元教学中，我把平行四边形面积计算公式的推导过程作为教学的重中之重，课内给学生充足的时间进行操作和交流，在学生自主探究的基础上推导出计算公式。使学生在推导三角形、梯形面积公式时已成顺水推舟之势，轻松、愉悦，学生在模仿、迁移、推导的过程中，学会学习、学会思考，真正成为学习的主人。

正多边形的对称性教学反思与评价篇二

本节课是七年级下册第七章第三节多边形内角和。

二、教学目标

1、知识目标：了解多边形内角和公式。

2、数学思考：通过把多边形转化成三角形体会转化思想在几何中的运用，同时让学生体会从特殊到一般的认识问题的方法。

3、解决问题：通过探索多边形内角和公式，尝试从不同角度寻求解决问题的方法并能有效地解决问题。

4、情感态度目标：通过猜想、推理活动感受数学活动充满着探索以及数学结论的确定性，提高学生学习热情。

三、教学重、难点

重点：探索多边形内角和。

难点：探索多边形内角和时，如何把多边形转化成三角形。

四、教学方法：引导发现法、讨论法

五、教具、学具

教具：多媒体课件

学具：三角板、量角器

六、教学媒体：大屏幕、实物投影

七、教学过程：

（一）创设情境，设疑激思

师：大家都知道三角形的内角和是 180° 那么四边形的内角和，你知道吗？

活动一：探究四边形内角和。

在独立探索的基础上，学生分组交流与研讨，并汇总解决问题的方法。

方法一：用量角器量出四个角的度数，然后把四个角加起来，发现内角和是 360°

方法二：把两个三角形纸板拼在一起构成四边形，发现两个三角形内角和相加是 360°

接下来，教师在方法二的基础上引导学生利用作辅助线的方法，连结四边形的对角线，把一个四边形转化成两个三角形。

师：你知道五边形的内角和吗？六边形呢？十边形呢？你是怎样得到的？

活动二：探究五边形、六边形、十边形的内角和。

学生先独立思考每个问题再分组讨论。

关注：（1）学生能否类比四边形的方式解决问题得出正确的结论。

（2）学生能否采用不同的方法。

学生分组讨论后进行交流（五边形的内角和）

方法1：把五边形分成三个三角形，3个 180° 的和是 540°

方法2：从五边形内部一点出发，把五边形分成五个三角形，然后用5个 180° 的和减去一个周角 360° 结果得 540°

方法3：从五边形一边上任意一点出发把五边形分成四个三角

形，然后用4个 180° 的和减去一个平角 180° 结果得 540°

方法4：把五边形分成一个三角形和一个四边形，然后用 180° 加上 360° 结果得 540°

交流后，学生运用几何画板演示并验证得到的方法。

得到五边形的内角和之后，同学们又认真地讨论起六边形、十边形的内角和。类比四边形、五边形的讨论方法最终得出，六边形内角和是 720° 十边形内角和是 1440°

（二）引申思考，培养创新

师：通过前面的讨论，你能知道多边形内角和吗？

活动三：探究任意多边形的内角和公式。

思考：（1）多边形内角和与三角形内角和的关系？

（2）多边形的边数与内角和的关系？

（3）从多边形一个顶点引的对角线分三角形的个数与多边形边数的关系？

学生结合思考题进行讨论，并把讨论后的结果进行交流。

发现1：四边形内角和是2个 180° 的和，五边形内角和是3个 180° 的和，六边形内角和是4个 180° 的和，十边形内角和是8个 180° 的和。

发现2：多边形的边数增加1，内角和增加 180°

发现3：一个 n 边形从一个顶点引出的对角线分三角形的个数与边数 n 存在 $[n-2]$ 的关系。

得出结论：多边形内角和公式 $(n-2) \times 180$

(三) 实际应用，优势互补

1、口答：(1) 七边形内角和 ()

(2) 九边形内角和 ()

(3) 十边形内角和 ()

2、抢答：(1) 一个多边形的内角和等于 1260° 它是几边形？

(2) 一个多边形的内角和是 1440° 且每个内角都相等，则每个内角的度数是 ()。

(四) 概括存储

学生自己归纳总结：

1、多边形内角和公式

2、运用转化思想解决数学问题

3、用数形结合的思想解决问题

(五) 作业：练习册第93页1、2、3

正多边形的对称性教学反思与评价篇三

相似图形是在学习了三角形、四边形及图形的全等等基础上，进一步对图形的研究. 主要学习线段的比、成比例线段与黄金分割、形状相同的图形（相似图形）、相似三角形与相似多边形的性质、位似图形等，探索并体验相似在现实生活中的广泛应用. 《相似多边形》是义务教育数学课程标准实验教材

北师大版八年级下册第四章第四节的内容，通过本节的学习，学生能够深刻理解相似图形的概念及性质，从而进一步提高认识和把握较复杂图形的能力，学会综合研究图形的各种方法，提高研究“图形与几何”领域知识的水平. 在这之前学生已经学习了形状相同的图形，知道了形状相同的图形的本质特征，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用. 学好相似多边形的知识，为今后进一步学习相似三角形、三角函数及巩固有关的比例线段等知识打下良好的基础. 同时对后续教学内容起奠基作用，也为学生今后在学习和生活中更好地运用数学做好准备.

二、学情分析

学生的认知基础：学生在本章前几课中，学习了比例线段，形状相同图形的有关知识、并动手画了一些放大图形，对相似图形有了初步的认识，学生的观察能力得到了锻炼和提高. 具备了学习相似多边形的基本技能和方法.

学生活动经验基础：在相关知识的学习过程中，学生已经学习了形状相同的图形，并解决了一些简单的实际问题，同时感受到了相似图形在生活中的必要性和作用，从而获得了必需的数学活动经验；同时在以前的学习中学生已经经历了很多合作学习的过程，具有一定的合作学习的经验和合作与交流的能力.

三、教学目标的确立

本节课，学生在对《形状相同的图形》认识的基础之上，进一步对相似图形进行探索. 因此，应尽量从现实生活中的实例出发，呈现图形相似的有关内容，将直观教学与简单的说理相结合，让学生经历相似图形的探索过程，体验相似图形与现实世界的密切联系. 通过学生的观察、猜想、思考、归纳及师生互动得出“相似多边形”的具体的内涵，初步掌握相似多边形的基本性质. 因而本节课的教学目标确定为：

知识与技能：使学生经历相似多边形概念的形成过程，了解相似多边形的定义，并能根据定义判断两个多边形是否相似.

过程与方法：经历相似多边形概念的形成过程，在探索相似多边形本质特征的过程中，进一步发展学生归纳、类比、反思、交流等方面的能力，体会比例的作用.

情感态度与价值观：培养学生严谨认真的学习态度和探索精神.

四、教学重、难点的确立

成为课堂学习的主人. 根据学生的个体差异，注意因材施教、分层教学，在教学中结合课本“猜一猜”、“想一想”、“议一议”、“做一做”等教学环节调动学生的潜能，为每一位学生创设施展才能的空间，让学生学得轻松、愉快，培养学生的成就感，使每一位学生都能获得不同程度的成功. 同时把学生的活动贯穿于教学的整体过程中，提供学生学习合作、交流、探索、归纳的机会，使学生最大限度的动手、动口、动脑、同伴互助，让学生通过实际感悟相似多边形的概念，得出相似多边形的性质. 通过“做一做”，让学生感受到数学的实际应用价值. 因此，本节课的教学重、难点确定为：

教学重点：理解相似多边形的含义，并利用相似多边形的定义解决问题. 教学难点：相似多边形的判定.

五、教法与学法的选用

本节课以探究、发现为主线，展示学生的思维过程，从特殊到一般，从具体到抽象，从简单到复杂. 在概念的探究过程中课件图形使学生首先对相似多边形形成感性认识，然后利用手中的图片进行观察——猜想——实验验证——交流，对相似多边形的特征有了初步的理性上的认识，又利用多媒体演示相似六边形也具有同样的特征，进而把结论一般化.

然后再讨论正三角形和正方形的对应角、对应边的关系，以便学生概括定义，理解概念，充分发表自己的见解. 这样给学生一定的时间和空间去自主探索每一个问题，而不是急于告诉学生结论，并且大大降低了学生操作的难度，节省了时间. 充分发挥学生的主体作用，使学生在轻松愉快的气氛中掌握知识. 因此，本节课的教法、学法确定为：

教法：观察法、讨论法、比较法、归纳法、启发引导法. 学法：自主探究、合作交流、归纳总结.

六、教学过程分析

本节课设计了五个部分：

（一）情境引入，激发兴趣

探究相似多边形的定义，并理解掌握相似多边形的表示方法. 理解相似比的定义，并解决相关问题.

使学生完整地经历“思考——讨论——验证——作出正确的结论”和“特殊到一般推广”的活动过程，深刻体会相似多边形及相似比的定义.

1、算一算

让学生通过动手操作、计算、合作交流，判断两个多边形的对应角是否相等，对应边是否成比例.

2、议一议

留给学生充分的时间与空间去想象、思考，并简单说理. 培养学生如何对具体问题作出正确判断、合情推理的能力. 3、想一想让学生自主归纳总结相似多边形的定义.

4、记一记

出示相似多边形的定义，引导学生深入理解相似多边形的定义.（三）知识应用，深化理解

经历探索相似多边形的概念后，学生在实际情景中更深层次认识相似多边形的基本涵义；通过练习深入理解相似多边形的对应角相等，对应边成比例的性质.进一步发展学生归纳、类比、反思、交流、论证等方面的能力，提高数学思维水平，体会直觉的不可靠性和数学推理论证的必要性.

1、练一练

通过练习，让学生学会准确找对应角、对应边，从而进一步巩固相似多边形对应角相等，对应边成比例的性质及相似比的含义.

2、议一议

通过反例分析，使学生进一步理解相似多边形的本质特征；

3、做一做

通过独立思考、合作交流、畅谈收获让学生学会疏理、归纳和总结知识要点.并对已学知识进一步巩固，加强知识点的记忆.

（五）布置作业，

巩固知识进一步巩固相似多边形的性质及判定方法.

正多边形的对称性教学反思与评价篇四

本节的教学活动充分发挥学生的主体作用，让学生认清多边形的各个元素。通过对教材的顺序转变，引导学生将重点放在多边形的对角线方面上，这也是本节课的难点内容，尤其

是多边形一共有多少条，此种规律学生不易得出。

教学过程中采用与三角形类比的方式进行，有利于学生理解概念。在对角线的教学中，先让学生动手探索从一个顶点出发的对角线的条数的规律，并让其观察分成三角形个数的规律；进而才进行探究对角线的总条数。

这节课通过合作学习，探索任意多边形的对角线条数，使学生经历了一次自主获取新知的成功体验，正好体现了“重学习过程，轻学习结果”的新理念。但同时也给了我一些思考：

(1) 放手让学生进行探索的机会能采用吗？

(2) 教师能忙乎过来吗？

正多边形的对称性教学反思与评价篇五

这节课通过合作学习，让学生列举生活中的四边形，使学生经历了一次自主获取新知的成功体验，正好体现了“重学习过程，轻学习结果”的新理念。但同时也给了我一些思考：

(1) 放手让学生进行探索的机会能采用吗？

(2) 教师能忙乎过来吗？