

最新中班安全我会注意教学反思 中班安全教案及教学反思小鬼当家(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班安全我会注意教学反思篇一

活动目标：

- 1、知道哪些是危险的事，懂得要远离它。
- 2、积累安全生活的经验，增进自我保护的意识。

活动重点：

了解哪些是危险的事

活动难点：

学会自我保护

材料与环境创设：图片若干情境表演“胖胖喝进了盐酸”

活动流程：

情境表演——讨论活动——看图片——总结评价

一、情境表演

“胖胖喝进了盐酸”胖胖是一个虎头虎脑，模样长得十分可爱的中班男孩。一个星期天的下午，胖胖从外面与小伙伴一

起玩好，满头大汗地回到了家里。妈妈正在厨房忙着烧饭，胖胖擦了脸、洗了手，就忙着找水喝。这是胖胖突然发现雪碧瓶里有“饮料”，捧起雪碧瓶就喝了起来……十分庆幸的是胖胖的爷爷、爸爸妈妈都在长海医院工作，而且他们的家也住在长海医院的职工大楼里。因抢救即使，没有造成严重的后果。经过几个月的调理，胖胖又能正常地进食了。事后，经了解才知道，胖胖的妈妈将盐酸拿回来，是为了洗马桶，打扫卫生用的。没想到一时疏忽险些酿成惨剧。

二、讨论活动

- 1、胖胖为什么会生病？
- 2、我们平时应该怎样做？

小结：我们平时不能随意的去碰、去吃一些物品。

三、看几副安全教育的图片

图片一：下雷雨是小朋友在大树下避雨

图片二：一个人在摸插座

四、总结评价

中班安全我会注意教学反思篇二

活动内容：

- 1、通过调查、实践，初步树立幼儿健康的消费观念，感受爸爸妈妈当家的不易，懂得要节约用钱。
- 2、积极参与讨论、交流，大胆表述自己的见解，学习合作和记录。

活动重点：

培养幼儿节约用钱的好习惯；

培养幼儿的独立自主性。

活动准备：

儿童活动的小超市以及儿童教材的钱币。

活动过程：

一、幼儿介绍自己家里的消费情况

小朋友，昨天老师让小朋友调查了家里的消费情况，你们知道家里的什么地方都需要钱？现在请小朋友介绍一下你们家里的消费情况。（幼儿自由汇报）

二、活动(游戏)

1、每三个小朋友为一组，先去中国儿童银行领取十元的活动经费，再一起去超市购物。

2、小朋友去购物时怎样才能顺利地完成这次购物，你觉得应该怎样做？(幼儿自由讨论后汇报)

(1) 尊重每个小朋友，学会合作，人人参与购物。

(2) 合理消费，不能超支。

(3) 在超市购物时不能大声吵闹，吵到别的客人就不好了。

(4) 挑选商品时要轻拿轻放，不要的商品要放回原处。

三、认真听超市工作人员的温馨提示

1、进行温馨提示。

2、你听到了什么?说说看。

四、幼儿合作去购物(师参与指导)

五、评价

好了，现在小朋友都完成了这次超市购物的任务，说说你在购物时都有哪些收获?(你学会了什么?)

中班安全我会注意教学反思篇三

结合主题活动，我们开展了健康活动《小鬼当家》，目的是引导幼儿懂得保护自己，在活动中大胆地讲述自己的观点。

中班的小孩子缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很容易发生意外伤害，本次活动通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让幼儿懂得独自在家时应该怎么做，哪些物品、哪些事情是存在危险性的。

活动中修改理由：通过一个活动，既要让幼儿讲述并学习到独自在家时应如何保护好自己，又要让中班的幼儿制作危险警示卡，我觉得时间上来不及，而且制作警示卡对幼儿来说优点难度，所以教师事先制作好了，在活动中让幼儿贴在相应的地方，这样有了实地操作，效果会更好。

游戏教案

设计思路：

陶行知说过：“生活即教育。”我觉得，我们设计的教育的内容应体现其生活化，促使幼儿感受和体验到探究学习对自己和同伴的意义，帮助幼儿适应现实及将来的社会。所以，我设

计的大中班混龄互动游戏小鬼当家与生活巧妙结合. 在游戏中, 幼儿通过扮演爸爸妈妈和宝宝角色, 运用自己的技能, 赚取相应的劳动果实. 这种生活化和情景化的游戏, 是幼儿家庭生活的缩影, 其中不但渗透了数概念. 人际交往. 审美情趣. 教师在游戏现场进行的实时引导, 更内化了幼儿的分享、合作、谦让、助人等正向的亲社会行为。

活动目标:

2、通过与大中班幼儿互动, 培养大班幼儿的责任感和自信心, 激发中班幼儿向哥哥姐姐学习的愿望, 在活动中相互获得愉悦的情绪体验。

3、在游戏中培养幼儿分享、合作、谦让、互助等正面亲社会行为。

活动准备:

人手一个游戏标志全新人民币: 1元及1角面值若干, 人民币一套小钱袋人手一个游戏区域创设: (食品加工厂开心鱼塘温馨花店小小建筑师搬运工休闲区) 相应材料超市小食物 (水果果冻糖果薯条贴纸等) 爱心捐助箱录音机。

活动过程:

1、以谈话导入活动, 激发幼儿的兴趣:

1) 今天我们中一班来了好多客人, 他们是大班的哥哥姐姐, 让我们用掌声欢迎他们。用你喜欢的方式打个招呼, 相互介绍自己的名字, 找个地方坐下来。

2) 师提问: 在我们生活中, 你们吃的穿的是从哪来的? 钱又是从哪来的'呢? 请幼儿回答。

3) 出示一套全额人民币，简单介绍元、角，并引出这些钱有什么用处？怎样才能得到这些钱这个话题。

2、组织游戏部分一：

1) 带领幼儿到各游戏区参观，介绍它们的功能和玩法：每完成各区规定的任务，就能得到一些以角为单位的真钱。同时要求爸爸妈妈要带好自己的孩子，共同分工合作完成。游戏中要管好自己的钱。

2) 幼儿以家庭为单位到各游戏区开始游戏：

1食品加工区：三人合作完成指定的食品，包糖果，做饼干，剥鹤鹑蛋各6个装盘，得到5个硬币。

1温馨花店：三人合作在花篮里插花，造型美观合理得5个硬币

1开心鱼塘：用长钓杆钓鱼，每钓上5条得5个硬币

1小小建筑师：三人合作用小推车推大型积木并搭建房子成功可获5个硬币。

1巧手坊：用筷子和夹子等辅助工具，夹瓶内物件。成功可获5个硬币。

3、组织幼儿集中谈话：

1“你是怎样通过劳动赚到这些钱的？”重点引导幼儿讲述：自己家庭怎样赚到这些钱？一家三口是怎样互助合作的？体验爸爸妈妈赚钱的不易。

1“你们家一共赚了多少钱？”让幼儿以家庭为单位，围成小圈清点自己家总共获得多少钱。渗透10角也可称为一元的数学

概念。

1“你们打算怎样花这些钱？”引发讨论。（其中渗透父母是怎样爱自己的孩子?初步渗透家庭理财观念）

4、组织游戏部分二：

1) 介绍超市：老师开了一家小超市，里面有好多好吃和好玩的东西，每个小家庭都可以带上你的钱到这来消费，这里的每一件东西都有一个标价，记住你有多少钱才能买到这些东西。这里还有一个爱心捐助箱，也可把你赚来的钱捐给灾区的小朋友。

2) 幼儿家庭为单位到超市自由购买东西，并到休闲区自由食用，教师主要指导幼儿：

1与食品标价相应的数量的钱

1在游戏中观察幼儿分享和谦让的行为，提出倡议和指导。

5、播放背景音乐

幼儿在宽松的环境中品尝食物，体验劳动成果的喜悦。

结束活动

中班安全我会注意教学反思篇四

活动目标：

1、复习9以内的数字。

2、了解电话号码的作用并记住几个特殊的电话号码，增强幼儿的自我保护能力。

3、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。

活动准备：

1、0-9数字卡片每人一套、贴有动物图形的记录纸每组一张。

2、110、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车图片。

活动过程：

一、小动物的名片。

2、这是小鸭家里的电话号码，是多少？小刺猬家的电话号码是多少？

二、我家的电话号码。

1、小朋友家里有电话吗？谁愿意来告诉老师？

2、幼儿讲，教师记录，全体幼儿认读数字。

3、小朋友家的电话号码一样吗？为什么不一样？

4、教师小结。

三、特殊的电话号码。

1、老师知道有些电话号码是有3个数字组成的，你们知道吗？

2、游戏：打什么电话？（看课件或图片）：

(1)出示第一幅图画“火灾”

师：这个时候，该拨打什么电话号码？

教师出示卡片119，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序进行排列。（从左到右）

(2) 出示第二幅图画“生病”

师：该打什么电话呢？

教师出示120卡片，请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0，并按顺序进行排列。

(3) 出示第三幅图画“抢劫”

师：该拨打哪个电话号码？

请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0，并进行排序

3、小结：电话号码的作用太大了，我们生活中离不开它。但是像110、119、120等这些特殊的电话号码不能随便乱打，只有在紧急的情况下才能使用它。

三、制作动物电话卡本。

1、森林里的'动物们看到小朋友家里都装了电话，动物们都要装电话号码了。

2、不过小动物们想考考你们，请小朋友动脑筋帮它们编电话号码。

3、幼儿操作：每一组有一张大表格，上面有小动物的图

片。要求同一组的小朋友一起来编电话号码，小动物家的电话号码都是有8个数字组成的，每一家的电话号码要编的不一样。

4、教师检查小朋友编的电话号码，制作动物电话卡。以名片引题，激发幼儿对电话号码的兴趣。

中班安全我会注意教学反思篇五

课后我对这一现象进行了深刻的反思，认识到这一课堂上看似热闹的回答，实则学生所得不多。更多的只是机械操作和鹦鹉学舌罢了。

究其原因有两个其一是学生的课前准备不够充分。尽管学生对家长做家务早已司空见惯，但要说真正有人去留意家长做家务或谁认真地去做过家务，对这些三年级的学生来说几乎没有。头脑中的表象不够因此思维比较狭隘。我认为课前应该布置一周左右的家长家务劳动的观察，这样才能让学生真正的有话可说。

其二教师深入不够，导致了学生的思考不够。例如：一个学生提问“请问妈妈你拖一次地大约需要多少时间？”受到老师的肯定后，就出现一串类似的问题什么擦桌需要多少时间？折被子需要多少时间？……其实我们的孩子并没有错，心理学研究表明3年级孩子的思维正从形象思维逐渐向抽象思维过渡，但仍以形象思维为主，模仿是这阶段孩子的天性。

一个伟人曾经说过一切创造从模仿开始。是的，没有模仿哪来的创造？从上例中我们可以充分地感受到孩子们善于模仿的这一特点，而且他们乐于模仿。问题的症结是我在教学中任学生一味的模仿，没有对这些学生的提问进行提升。结果让本节课的模仿泛滥成灾了。事后我反思着，如果当学生出现此等类似的问题时老师除了肯定之外更重要的是引导学生对同一种问题进行归类。具体做法我认为可以这样安排：可以把学生说(或写)出来的类似的问题放在一起让学生进行观察。相信如果教师这样一放一问学生能够很快找到这些问题的共同点。那我们的教学就从罗列到了概括，从模仿到了创造，化零为整，让学生的思维达到了质的飞跃。

在随后的一节课中我针对以上的反思对课进行了重新的整合，让相似类型的问题有意识的放在了一起。学生能够很快地发现许多问题的共同特点。如上例中的几个问题孩子们就把它归纳成关于家务劳动时间的一类。这样进行适当的归类后许多学生在进一步提问的时候就会从另外的角度去考虑。思路打开了，设计的问题也更全面了，什么关于劳动史方面的问题，关于劳动技能方面的问题……让我们的访谈问题设计得更全面更科学，为下一次的访谈打下了扎实的基础。