

最新英语学困生转化工作计划(大全5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

英语学困生转化工作计划篇一

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又将迎来新的进步，该好好计划一下接下来的工作了！计划到底怎么拟定才合适呢？下面小编给大家带来了学困生转化工作计划范文，希望大家喜欢！

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你

心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位

学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

一、指导思想

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

二、学生基本情况分析

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

三、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习

中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循

善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

一、本班学生分析：

本班共有学生55名，由于部分学生平时学习不够努力，因而这些学生的基础知识掌握地不够好。学困生主要在学习上没有信心，基础知识掌握的较差些，主要是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

二、转化目标：

通过本学期的转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

三、学困生的原因

- 1、由于学习松懈或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。
- 2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩 上课不注意听讲。
- 3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

四、转化措施：

- 1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。
- 2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，力争把学困生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

学困生是一个特殊的群体。他们往往是由于父母不在身边，家庭温暖的缺失以及升学压力等因素，使一些意志薄弱的学生很容易成为“学困生”。这些学生虽然为数不多，但由于他们跟不上班集体的整体要求，不能及时完成学习任务，为牢固树立“面向全体、关注学困生，为每一个学生的终身发展负责”的教育观念，以“一个不能少”为目标，强化学困生转化工作，狠抓工作落实，更新教育观念，优化育人环境，本学期我将学困生转化工作制定如下：

一、了解学困生形成原因。

只有在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对不同的学困生有的放矢，因材施教。具体的有这几点：

1、家庭原因。父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。或父母不在身边，长期爷爷奶奶照看，溺爱形成。

2、学校原因。教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时。

3、社会原因。人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，

思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、非智力因素。不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折。

5、其他因素。

二、具体措施。

1、主动辅导，人格感化。对学困生用爱心、耐心教育学困生。学困生是在学习上出现了困难，在自觉遵守纪律上出现了问题，他们在困难之际，最需要的是老师的教诲。

2、建立“学困生长档案”，建立学困生跟踪辅导档案，制定计划全程、系列帮扶学困生，能更好地使学困生早日脱困，并促其成才。学生之间结对帮扶，让好的结对榜样带动学困生，发挥榜样作用、监督作用、同化作用。

2、要善于抓住学生的个性特点进行教育，因势利导，因材施教。在平时上课中，有意强化学困生对知识学习的敏锐感，多引导他们对现象的观察和思考。

3、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

4、以合作交流促学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

5、多鼓励，常表扬。抓学困生“闪光点”、“传情

报”、“送喜报”以激励他们进步。课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

6、克服消极的学习态度。首先，降低学习要求，讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，以提高学习的兴趣。其次，进行直观教学，课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体。上课往往思想开小差、不集中的学困生，在教学中要运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

7、以成就感保持自信心。在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、在班级里实行“一帮一”活动，安排特殊座位，以优带差。

10、定期做好家访，及时了解后进行的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困的转化。并作好记录。

11持之以恒，教育不懈。学困生今日脱困了，明日在另一点上又形成新的断层，今天能管住自己，后天就不能管住自己了，因此，使学困生真正走出困境，必须持之以恒，教育上不松劲，行动上不懈气。

总之“学困生转化”工作中，要全面渗透激励教育，多鼓励、

少指责、多表扬，少批评。每一个学生都是发展主体，我们要让学生自我提高，主动发展，把潜能挖掘出来。经过我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。

每个班级都是由好中差三种类型的学生组成的。学困生是班集体中的特殊类型的学生，那么作为一教育工作者就应该树立转化一名学困生就等于挽救一个未来的国家建设的人才的思想。本着这种想法，本学期我计划在转化学困生方面做好如下工作：

1. 首先从方法上改进。学困生心理往往比较脆弱，如果教师经常批评他们，或动不动就横加指责，很可能使差生更差。因此，我要对学困生倍加爱护，使他们感到老师不歧视他们，而是一视同仁，使他们乐于接受老师的教育。并利用一切课余时间为他们补习功课，尽可能在学习上给他们提供一切帮助。

2. 对症下药，有针对性地帮助。对于学习成绩差的学生，我要千方百计地在学习上给予帮助，上课多提问，在学习方法上进行指导。对于那些品质比较差或者有不良习惯的学生，我要仔细帮助他们分析不良习惯的危害，使学生认识到自己的缺点，端正学习态度，明确学习目的，学习成绩能有所进步。

3. 开展手拉手互助活动。在班级建立帮学对子，以优带差，共同进步。使学生懂得“一花独放不是春，百花齐放春满园”的道理，增进同学间的团结，增强集体荣誉感。

4. 建立学困生档案。我首先要帮助学困生制定短期学习目标，达到目标时及时鼓励。同时，对学困生经常家访，与家长经常沟通，共同做学困生的思想工作，使其取得最大的进步。

总之，本学期我要对学困生采取多表扬，少批评，以励为主的方法，增强学困生的学习信心，调动学困生求上进的积极性和主动性，使他们都能自觉地朝着合格的学生方向努力。

英语学困生转化工作计划篇二

1、学困生由于信息技术基础较差，动手能力弱，经常尝试着学业上的`失败，导致对自己失望，索性不努力学习，得过且过，消极应付，缺乏学习主动性。

2、学困生由于平时长期受同学帮助，甚至同学的包办代替，使其形成了一种依赖思想：满足固有的思维模式，缺乏独立动脑动脑思量的意识。

3、学困生由于成绩较差，常担心老师批评同学讥笑。因此人变的胆小孤僻，在学习中不能大胆的冲破阻力去设想去探究去克服艰难。学困生由于缺乏必要学习习惯和学习方法，学习成绩上不去，由此形成严重的心理压力，渐渐思想不能集中，影响正常学习。另一方面，教师不恰当的提高教学要求，超过了学困生心理接受能力，使其对学习悲观失望。

4、学习动力不足，激发不起学习的爱好，使之感到信息技术知识的枯燥，视学习为沉重的负担，讨厌学习。

5、对问题探究没有主动性，学习没有积极性；学习是在外力的约束下“要我学”而非内在的“我要学”。如学习活动惟独在老师或组长安排催促下，才牵强去完成。

6、面对电脑，学困生表现为动手能力弱，畏手畏脚，甚至惧怕电脑，不敢入手。

7、学习中学困生的表现边缘化，如在动手实践中默默无闻——不动手；在独立探究中默默无思——不动脑；在合作交流中默默无闻——不倾听，默默无声——不发言。

8、学困生没有意识到学习信息技术的有效方式是“自主探究，自主发明”；没有意识到学习过程是进行“再创新”的过程。在学习进程中，学困生表现为不愿经历探究问题解决的过程，不想自主发明，自主探究，等待着教师或同学给出答案，给出结论。对于学困生来说：关注的更多的是信息技术任务完成，而非任务完成的“过程”；他们更愿意做的是记忆与摹仿，他们习惯于机械练习。

1、让信息技术教学成为“伙伴教学”

具体做法是：对每个学生的基础知识学习能力学习爱好情况进行全面的了解和分析，挑选出那些学习成绩好学有余力工作能力强的学生，本着自愿的原则，由他们作为教师的小助手，即学困生的“伙伴教师”。

2、把信息技术教学实验“分层”

“分层教学”是一种在班级制授课条件下适应学生个别差异的课堂教学策略，它着眼于使各层次学生都能在原有基础上得到发展，从而大面积提高课堂教学质量，有利于学生全面成长。这一策略的正确的实施，势必有利于新课标中“关注全体学生”教育理念的落实。“更新教学观念，变革教学模式，根据不同学生的具体情况和知识结构进行教学设计，对班级学生进行分层教学，关注学习中的“学困生”。教学目标教学内容教学时间教学步骤以及教学方法的确定都要从不同层次的学生的实际出发，特殊要考虑到“学困生”的实际。对于“学困生”，教学目标不要求太高，内容的容量也要相应减少。合理安排课程，学习目标和学习方法允许学生选择，让“学困生”乐于学且学得会。注重学生的小组学习形式，合理安排优差生的结对互助，充分发挥优秀学生的群体势，以强带弱，使学生的学习效率学习能力得以提高，帮助“学困生”前进。

3、改变方式，转平面的教学为立体的教学

因为这部分学生比较内向，所以将他们的座位安排在走廊的两边，上课时的每个任务布置完，走到学生的中间，对这部分学生巡回查看，并主动进行个别手把手的辅导并适时表扬。这样辅导有利于提高学生学习的积极性，增加对老师的信任感。正所谓“亲其师，信其道”。教师惟独改变了教学方式，变平面式教学为立体式教学，做到“亲”，做到“学高”，做到“身正”，并且与学生建立民主平等的关系，进而使学生“可亲”“可信”，才干促使全体学生共同提高。

4、利用情境教学，让课堂充满乐趣

课堂教学的设计中，强调一个“乐”字，突出一个“玩”字。玩是孩子的天性，学困生也一样。利用计算机游戏和网络对孩子有着强盛的吸引力，引导学生在“玩”中学，在轻松的气氛中感知信息技术的魅力。组织电脑绘画比赛，使不爱动手的“女困生”也愿积极参加，感受电脑的乐趣；组织金山打字通中的打字游戏比赛，使爱玩电脑游戏的“男困生”在玩中得到好成绩，培养自信。又如设计任务时多从学生身边的事物出发，学生往往会在一节课完成任务过程中，从上课到下课还一直流连往返着本节课的知识。久而久之，使学生养成良好的学习习惯——学要学得认真玩要玩得开心，在玩中学，在学中乐，充分调动学生的学习积极性。

5、注重评价，开展多方位的评价活动

为了对“学困生”活动全程进行评价，可以从几个方面：

(1) 成长记录册。记录每个学生上课时的表现：辅导效果较好的一组两人都加1分/次，小组表现突出的加1分/次，探究新的技术加1分/次，作品创新度强加1分/次等等。

(2) 自我评价。每节课的结果保存于各班的自己的目录下，并把各班的个人的文件夹设为完全共享，每个学生设置一个自己的密码；其它学生可通过“网上邻居”查看同年级所有

学生的作品；每一阶段的综合作品，我会根据学生的基础把作品进行分类，再由自我评价同班学生投票班外学生投票教师评价四部分组成综合评价分。

英语学困生转化工作计划篇三

为了贯彻“两全”方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。本学期，我将一如既往地进一步做好学困生的转化工作。

- 1、力争后进生转化面达到80%。
- 2、培养后进生树立远大的理想。
- 3、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

我班后进生比率占全班20%左右。后进生的特点主要表现为：

- 1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。
- 2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能

够做好每一个后进生的转化工作。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：

(1) 对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服苦难的能力。

(2) 让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3) 让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

教师应晓之以理，提高学困生的道德觉悟和上进心，培养学困生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，

锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的'势头。

- 1、针对行为习惯差，进行行为习惯讲座。
- 2、针对法制观念淡薄，进行法制系列教育。
- 3、针对心理障碍严重，进行心理咨询活动。
- 4、针对学习目标不明确，进行学习目的教育。
- 5、针对一部分学生家庭教育薄弱，进行专题家访活动，与家长建立联系，经常交流学生的学习和生活情况。

英语学困生转化工作计划篇四

一、基本情况：

由于各种原因，两个班级在英语学科的学习上，有一部分同学存在着不同程度的困难。这种现状严重地阻碍着班级总体成绩的提高，为很好的提高成绩，使每位学生都有所提高，根据学困生的不同类型制定以下帮扶计划：

二：分清学困生的种类，采取不同的方法。

- 1、对于没有读书目标的“学困生”，不能简单地批评教育，若过于严厉，就有可能使他们弃学，成为流生。如一班的郭伟同学就是很明显的例子。针对这样的同学我要给他们确定

一定的英语学习目标，但要注意把握尺度，这个尺度就是学习的“量”的问题，要善于发现他们身上的闪光点，多表扬多激励。启发学生的好奇心和学习欲望。

2、对于学习态度不端正的“学困生”，这类学生很多，如：潘立铭，孙兆君等。首先要对他们进行理想教育，增强他们的使命感和责任感，同时要使他们认识到学习英语的重要性。其次，要培养他们的自主自立意识，学好英语是自己的事，是“我要学”，而不是教师家长“要我学”。只有端正学习态度，认真学习，才能实现自我的人生价值。对这类学生制定目标，要求要低一点，以激励他们的斗志，只要是他们自己能力水平所达到的都要表扬鼓励。

使他们养成自觉学习的习惯。

4、对于英语知识上有缺陷的学生，要克服“学困生”知识上的缺陷。首先要查明“学困生”知识缺陷的性质和程度及原因，可借助教师的日常提问、作业分析、课堂反馈、个人访问、诊断性测验、等方法来实现，防止知识上出现新的“空白点”。

5、对于性格内向的“学困生”，我们要仔细观察，探索他们的内心世界，找到突破口，对症下药，我们在英语教学中要真诚地爱护他们，信任他们，努力培养他们的自信心。因为自信心是克服自卑、取得成功的钥匙，而且自信心能增强学习英语的动力，可以增强记忆力。

英语学困生转化工作计划篇五

在实际教学中存在一些体育学困生，体育学困生是指“三差一缺”：即体质差、基础差、技术差、对体育缺少兴趣。他们不属于有伤、有病或残疾的学生。调查表明，体育学困生占学生总数的10%-15%，因此解决这些学困生的转化工作显得尤为迫切。为了使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，那么

教师就必须重视体育学困生的转化工作，并落实在课堂教学中。

1. 先天不足、兴趣不浓

一些学生由于先天身体素质不好，协调性和力量较差，或者由于体型较胖，造成体育成绩不佳，体验不到体育活动带来的积极感受，从而使这些学生主动进行锻炼不足，体育学习成绩提高较慢，这种不良的循环使学生难以体会到体育活动的满足感，因而他们参加体育学习的热情和积极性一般都较低。

2. 缺乏自信、意志薄弱

体育学困生大都具有内向的性格特点，适应性较差，体育活动中往往举足失措，不能充分表现自己的能力，他们具有好强的性格，因此，往往逃避那些明显不如人的竞争项目，以此保护自尊心，表现得畏缩退却，缺乏信心。体育学困生一般意志品质比较薄弱，缺乏毅力，怕苦怕累，因此，对持续时间较长，单调的周期性项目(如中长跑)难以坚持，他们还缺乏勇气，担心练习出现伤害事故，练习时缩手缩脚，有恐惧和畏难情绪。

1. 强调一个“趣”字

“兴趣是最好的老师”，而体育学困生往往是对体育本身不感兴趣，因此，在教学实践中必须采用积极有效的“激趣”方法，如采用游戏教学法、成功教学法、愉快教学法、情景教学法、需要满足法等，使学生积极主动地参与学习，变“要我学”为“我要学”，激发他们的学习动机，养成自觉进行体育锻炼的习惯。总之，只要能引得学生看，引得学生想，引得学生练，引得学生玩，引得学生回家也去玩，那就一定是个好办法。

2. 培养一个“强”字

体育学困生由于体育方面的能力比较弱，因此，教师对体育学困生不能歧视，更不能对他们的缺陷和问题进行讽刺、讥笑和人身侮辱，同时对他们也不能放松要求，要加强他们的意志品质训练，克服娇、懒、软、怕的不良习惯，养成自我严格要求，不怕吃苦的良好品质，磨炼出坚强果断的良好性格。在具体的教学实践中，对体育学困生采用降低难度法、保护帮助法。

降低难度法:是在不改变动作结构的情况下，改变练习的难度和条件，而达到循序渐进的目的。一是在新授课时教师的完整示范，不宜将动作难度做得过大，如双杠支撑摆动，教师将摆动幅度做得过大，而学困生则感到了危险性而产生恐惧感。

保护帮助法:在实际教学中，可以改变体育学习的保护条件，如在进行单杠骑撑前回环的教学时，杠下垫上厚垫和用薄垫或根本不用，其效果截然不同。所以保护条件好，练习者心理稳定性就高，易产生安全感，练习完成的程度就高。其次，在体育教学中有准备有重点地做好学生练习的保护与帮助，并根据不同对象采取不同保护措施，对个别“重点对象”教师应亲自保护帮助，另外，注意掌握好时机是保护帮助法的重要一环。

3. 树立一个“信”字

体育教师要热心帮助他们找到体育成绩不好的原因。特别是心理上的障碍，为他们设置明确、具体、现实、可测的目标，制定出实现目标的方法、途径，指导他们的体育锻炼，发展他们的体育能力，对他们所取得的成绩要及时肯定，热情鼓励，提高他们的自我意识和体育学习的信心。我经常采用表率帮带法，增强学困生的自信心。在教学过程中，教师可以有意识组织安排好学生练习时的前后顺序，把技术好、胆量大、有把握的学生排在前面，情况一般的学生排在中间，利用好生影响差生、带动差生，这种教学秩序不但可以活跃气

氛，激发练习动力，引发学生间的“比、帮、带”，还能带动影响学困生共同进步。