

2023年四年级科学动物的繁殖教案(实用10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

四年级科学动物的繁殖教案篇一

1. 本课的教学思想是紧密联系学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。这是教学活动产生和维持的基本依托；是学生自主探究科学文化知识的起点和原动力。

2. 本节内容是小学科学教材第一次涉及有关电的知识，十分重要。激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜力，为后面更深入学习电的知识奠定良好的基础。

1. 我班学生共26名，总体来说基础差，知识面相对狭窄，思维不开阔，存在着智力差异，但他们有上进心，学习积极性高。

2. 在教学本课中，要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主观能动性，开挖潜力，锤炼思维。

3. 学生科学意识淡薄，见识狭窄，对科学概念理解不清。

概念

理解静电现象产和的原因。

理解电路的含义。

探究能力

结合具体情境和实验操作，认识静电现象。

有效地记录自己的发现结果，并从实验分析中得出一些基本的结论。

科学态度

通过实验操作，萌发了学生对科学的兴趣和热情。

孩子们通过小组合作学会交流和共同解决问题。

培养科学精神和动手能力。

社会、情绪能力

倾听其他同学的发言并作出适当的反应。

专心致志地探究材料。

自信地进行科学探究活动。

语言能力

清楚、准确、有条理地描述。

能使用新的科学词汇。

教学重点和难点

理解静电现象所产生的原因。

知道电荷流动所具备的条件。

四年级科学动物的繁殖教案篇二

溶解看似比较简单的一个生活现象，学生在生活中也有一些生活经验，如看到糖和食盐等“化”到水里的情形，但要真正弄清楚溶解的概念也并不简单。所以在设计这节课时要注意循序渐进，让学生在自身体验和感受中建立溶解的概念。

首先从学生最熟悉的食盐溶解的现象出发，一定要注意引导学生加强观察，并学会总结溶解的特征。溶解的特征之一是“溶液不会自行沉淀”，特征之二是“看不见物质的颗粒”。但是我们在溶解食盐过程中，往往由于食盐本身含有杂质，在溶解后在杯底会有一些沉淀。为避免对学生产生误导，一是在实验准备时，把食盐溶液进行过滤，二是在学生实验出现类似现象是，要及时的解释。学生观察完溶解现象后，让学生观察沙在水里的情况，可以更好的做对比，从对比中找到溶解的真正含义。

当学生对溶解的概念有了一定的认识之后，可以让学生根据溶解和不溶解的特征来辨别面粉在水中是否溶解。面粉和食盐与沙相比，溶解过程中出现的现象特征处于前两种物质的中间状态，所以学生较难判断，究竟能不能看见面粉颗粒呢？因为面粉溶解后，呈现出的是一杯白色的悬浊液，几乎看不清面粉的颗粒，这就需要学生仔细耐心的’观察，当放置一段时间后，很明显，面粉沉淀到了杯底。当我们*近一些，我们还是能看到水中悬浮着的面粉颗粒。因此通过用眼观察，我们就可以判断面粉是不溶解于水的。而后面的过滤实验则更有力的证明了这一点。

学生在进行过滤实验时，出现较多的误差，如有的学生不会很好的使用玻璃棒；有的学生太用力，从而把滤纸戳破了等失误。学生的这些失误是由于我在实验之前，没有给学生充分的时间掌握过滤的要点，所以在实验之前应该多加强指导。实验过程中，需要把过滤纸很服贴的放入漏斗中。在实验中

我把干的过滤纸浸湿了，这样就能很服贴地放入，这也是想当然的做法，不够科学。课后，我查了一下，原来正确的操作应该是把过滤纸放入要过滤的溶液中浸湿。虽然我课上的操作并没有影响实验效果，但这种操作是不够科学的，所以以后在教学中要注意，给学生树立良好的榜样。

总之，对于学生科学概念的理解不能急于求成，一定要让学生在亲身体验和感受中获得，这样才会深刻，也才是真正增长了学生的知识。

四年级科学动物的繁殖教案篇三

简单电路”是四年级下学期的一课，是了解电这一单元的第三课，从单元结构来看属于承上启下的一课，上好了既是对前面内容的延伸总结，又能启发学生对电路的兴趣，给后面课程的学习铺好路。完成本课教学后，我有些心得体会，总结如下。

1、认识部分电路元件

2、用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

3、分析连接情况，说说电流是怎样“走动”的。

4、加入开关，重新连接一个完整的电路。

5、学习电器元件符号，学习画电路图。

1、按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

2、认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单

电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。

1、为什么学生有了电池盒、小灯座就能正确连接电路呢？

电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，学生基本没有开启智慧的思维。

2、为什么学生不易用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来？首先，学生很少接触未连接好的电子玩具，没有实践经验。其次，学生对灯泡的内部结构不清楚。最后就是没有给予学生充足的研究时间。

3、能否让学生先用电池盒和灯座进行实验呢？

我认为，虽然用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来有一定的困难，但是在这一过程中，首先能很好地启发学生的思维和培养学生的动手能力，其次能够让学生在动手、思维中体验电路的意义。所以只要教师悉心指导，给予充分的时间，学生就能够摸索出其中的奥秘。

教学是一台戏，教师只有演好自己的角色，才能提高这台戏的质量。然而在传统教学模式下，许多时候教师在教学中往往越俎代庖，代替学生思考。

由于科学学科有其开放性、活动性和生活化，比较重视学生的体验感悟，因此在学习过程中，学生出现会说而不会做的矛盾现象。所以在课堂学习这个板块中加入课堂练习，使学生能及时消化所学知识，及时反馈，以便教师及时调整改进，使活动和练习很好地结合，提高了课堂学习效率。

在这节课的处理上，还存在一些耐人深思之处，这节课的设计虽然流程清晰，思维性比较连贯，但是缺乏科学课的生气，学生一直是处于一种平静的状态下进行实验探究，感觉科学

课的气氛不够浓郁，科学探究讲求的是实效性，科学课的实效性怎么体现从哪些方面去体现，是一个值得我们去思考的问题。

四年级科学动物的繁殖教案篇四

本节课由于实验难度大，内容多，因此我在设计时只上了前一个部分的内容“测量呼吸和心跳”，把“心跳为什么会加快”放在下一课去上。

导课时，我提出问题：“运动时，身体会发生哪些变化？”学生根据已有的经验说出了很多身体的变化，其中，有的学生谈到呼吸和心跳的变化。我在学生汇报的基础上，紧接着问：“人在运动时，呼吸和心跳比平静时快多少？怎么知道？让学生自己寻找解决问题的方法。然后引导学生，要准确测量呼吸和心跳的次数，首先要掌握正确的测量方法。接着就提出怎么测量呼吸和心跳？测量时应该注意什么呢？我先让学生说自己的想法，然后再给予补充。

在本节课中，学生能否发现呼吸和心跳的变化规律，取决于对数据的分析，而如何科学、准确地采集数据，又将直接影响学生对数据的分析，所以，准确地采集数据成为摆在师生面前的一道难题，而难题当中还有一个难点，即学生要采集的数据必须是同一时间段的，也就是说，呼吸和心跳的次数必须是相同一分钟里的，否则，测量一分钟的呼吸次数，再测量一分钟心跳的次数，这两个数据显然是不科学的。但是，让学生一个人既要测呼吸，又要测心跳，是无法完成的，于是，我把学生分成两大组，一部分学生测量呼吸，一部分学生测量心跳，老师则帮助学生计时。测量时要求学生都把眼睛闭上，这样，可以减少学生分散注意力。从测量的结果来看，大部分学生采集的数据接近实际情况。只有一组同学的数据不够科学。

由于学生采集的数据比较科学、准确，所以，在接下来对三

组数据的分析中，学生很快就发现了呼吸和心跳变化的规律，它们之间是有联系的。

上完课之后，我回忆了一下，觉得在对难点的突破时，教师还是说的过多，教师的语言不是十分的精练。另外，在学生测量记录后就马上把记录表贴到黑板上了，在这个环节时本来应该让学生先在各自己的小组里对照测量到的数据先进行一个分析对比，这样在后来的全班交流时效果会更好一些。

体验心脏工作这一环节中，要指导学生利用“吸耳器”吸水模拟心脏输送血液的过程，并从中体会到心脏工作的辛苦，从而知道保护我们的心脏。课前我依照以往的惯例首先自己实验，没想到输送水的量很大，十多秒一个水槽就满了，这怎么能体现心脏输送血液的“艰辛”呢。观察这个模拟装置，制作很精巧，只是软管较粗，而且捏球较大，再加上我的力气比学生大，因此出现了以上局面。

后来，在上课时，我改用了较细一些的软管，在选择学生实验时，特地挑选了相对力气较小的女同学来捏，而且规定不准换手，一分钟，两分钟，三分钟。到后面，负责捏球的女同学几乎手酸的都捏不动了。看看水槽里，水不是特别多。由此引导学生体会到：心脏不停地跳动，非常辛苦，我们要注意保护我们的心脏。

四年级科学动物的繁殖教案篇五

本课是在学生了解了声音产生的原因等基础上进一步指导学生探究声音能在气体、固体、液体中传播以及认识声音的传播离不开物体。教材的编写意图是使学生通过多个活动对声音这一熟悉的事物去进行一番理性的探索，从而构建起学生对声音的传播的认识，为今后的探究、学习奠定感性基础。

课后静下心来想想，有得有失。教学用语方面不够严谨，科学是一门严谨的学科，在用语方面应该比较注意语言的简洁

性。在整个教学过程中，大的结构虽然没有什么问题，但在过程之间衔接语言用得不理想。

其中在数据分析的时候，分析不到位。为什么出现这么多的数据，而其中又有些数据比较雷同呢？是因为误差的存在，导致这么多的不同，而误差又有很多种，比如线没有拉直，听筒的关系，或者有噪音，或者材料有损坏等等多种原因，有的数据出现的次数多，大概就是因为它的传声效果比较好的缘故。

学生的回答非常精彩，但是点评不到位，应该用多种形式的语言多激励学生。充分调动学生的积极性。

在拓展的过程中，教会学生学会尝试，巩固运用。教学时，通过师生协同活动，启发学生利用知识迁移规律，尝试性解决生活中的问题，使学生学以致用，巩固和掌握科学概念，发展学生智力，激发探究科学的情趣。通过设置情景，表扬激励等多种方法，让学生在愉快的氛围中既长知识又长智慧，在学中乐、乐中学。在教学中，充分发挥学生的主体作用，让学生自己通过实验获得新知，并加以运用，巩固提高。

总之，本课时教学让学生掌握一些操作，观察，推理的学习方法，培养分析、综合、归纳、概括等初步的逻辑思维能力。通过实验——分析——综合的形式，步步深入，培养了学生实验分析能力，同时注重讲练结合，使学生逐步提高知识水平和技能。让学生理论与实践联系起来，学以致用，达到举一反三的目的。

四年级科学动物的繁殖教案篇六

回顾本节课的教学，学生能够很好地区别导体与绝缘体，培养了他们发现问题并自己解决问题的能力。学生对实验研究的兴趣得到了加强，学生的想象力和创造力得到了发展，并学会记录和描述简单的实验现象。也就是说大部分教学目标

都达到了。

本课教学内容分两部分。

检测区分多种物体是导体还是绝缘体。

教室电器设备的绝缘体材料和安全用电事项。用电路检测器检测一块橡皮的过程是本课教学的重点。

一、创设情境，激发探究欲望环节旨在调动学生学习的积极性，找到很好的切入点，为学生进一步探究开了一个好头，也为构建适合儿童理解的导体和绝缘体的操作性概念做好铺垫。

四年级科学动物的繁殖教案篇七

这是小学四年级上册第三单元的一课。本课是让孩子对纸认识的更深。它是从一些纸制的日常用品开始的。让孩子说说对自己身边一些纸制品的认识，然后让孩子去探索各种纸制品的材质有何区别。孩子通过摸、撕、揉来对纸进行观察，通过用放大镜来观察纸（蜡纸、报纸、白纸、面巾纸）的毛边。接着我用滴管在各种纸上滴一滴水，学生观察时立刻想起了毛细现象。本堂课是通过做一些小实验让孩子更加了解了在我们生活中最普通的纸的'性质。

但本堂课不足的地方很多，如当孩子撕掉报纸后观察毛边没多久，老师让孩子看各种纸它的毛细现象，看完毛细现象又再把其他被水滴过的纸撕掉，再让学生观察边，这样本堂课就有点乱的感觉。另外，在让学生观察中没让孩子马上记录下来。如果，能在小组活动中，完成观察报告，并在小组内进行自评与互评，由学生自己为自己的报告评分。培养学生在观察后及时进行记录的良好习惯，就比较完整了。

四年级科学动物的繁殖教案篇八

许多同学在课外都喜欢玩石头，但对于岩石的观察和研究他们只是停留在表面和局部，没有系统全面的去观察一块岩石，没有进一步深入地去研究岩石中隐藏的奥秘，因此，探究岩石的奥秘符合学生的学习需求和探究天性。

一、创设情境，调动学生原有知识。

一开课我给学生展示了来本地山区的各种各样的奇石，激起学生对岩石的兴趣。问学生原来对岩石有什么了解？充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习是在学生已有的知识经验的基础上通过学生活动主动建构的。

二、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

当我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算从哪些方面去观察岩石？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。在观察前，还出示的观察要求，以任务驱动的方式去提高学生的学习能力。在学生实验的过程中，给学生提供足够的工具材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用是不可替代的。

三、重视学生之间的合作、交流与评价。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动。在交流讨论岩石的特征时，引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价，完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能

力和探究能力。

四、有效地培养学生的思维能力

主要采取以下策略培养学生的思维能力：一是观察岩石时，通过老师引导使学生有意识地按顺序观察从而发现更多的内容，培养学生思维的有序性；二是观察岩石，通过记录，把发现多理化。培养学生思维的合理性和完整性，三是汇报时鼓励和表扬学生描述的现象，培养学生思维流畅性。

五、合理地拓展探究空间

学生对岩石的外在特征进行深入观察后分类，没有统一标准。只要学生能说出分类的理由就行，这样学生的主题性得到充分发挥，学生只有在自由的氛围中探究，思维才是自由的。

不足之处：

一、时间安排不够合理

如果把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让学生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让学生更有收获。

二、没有及时抓住课堂的闪光点

在让学生观察完岩石的特征，我问学生对于自己刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让孩子说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

四年级科学动物的繁殖教案篇九

《电》这一单元是四年级第一个单元，本单元的教学活动是从调查家中的电器入手，目的是让学生体验电与生活的密切关系，整个单元的安排是一个严谨的结构，从调查学生的生活经验开始，到认识电路、电流、开关、导体、绝缘体的概念，这一系列的探究活动最终指向对电的概念。

《导体与绝缘体》一课是研究物体导电性能的一篇探究性课文，内容主要分两个部分。一是：检测物体是导体还是绝缘体；二是：教室电器设备的绝缘材料和安全用电事项，达到学以致用效果。

本课的教学设计经过多次的试教和几次改稿；最后执教的过程中也是有得有失，感受颇多。现反思如下：

科学课程标准指出：我们应该“用教材教”而不是“教教材”。对于《导体和绝缘体》一课的教学来说，不只是让学生记住两个抽象的概念——导体和绝缘体，引领孩子们亲身经历、亲身体会这两个概念“诞生”的过程，才是重中之重。

鉴于此，我是在上节学习的基础上和学生一起回顾电路检测器的使用方法和注意点。之后的“检测材料的导电性”的教学环节，为了通过尽可能多的实物的检测让学生在检测的过程中，亲身体会到材料的导电性。我在材料包中给学生准备了14种材料，除此以外我还引导学生根据自己的喜好，选择身边的物体进行检测。在检测之前，为了使学生更规范地开展实验活动，我首先安排了提出实验要求这一环节。在这一环节中着重强调先预测后检测。在学生的科学探究过程中实现了由具体实物到抽象概念的过渡，学生的探究认真投入，有趣有序，学得轻松活泼效果好，对概念的理解更自然。我想，这应是我以后上课努力追求的境界。

课堂上有机地融合了“安全用电”的思想教育，引导安全用

电。这部分设计的活动是第一部分内容的理解和应用。通过学生的讨论，例证，懂得了导体和绝缘体各有什么作用？强化了学生们对导体和绝缘体的理解。明白了安全用电的注意事项，形成安全用电的生活意识。而本节课的最大难点就是让学生知道并且理解人体和水也是导体。当我问到人体、水到底是导体还是绝缘体时。学生立刻就想到用刚才实验用的电路检测器来进行实验。于是，有的学生用自己的手去连接电路了，……但是，无论他们怎样试小灯泡还是不亮，许多学生们似乎确信人体是绝缘体了。这时一位学生说：“水以及人体都是导体。在下雨时，人站在树下躲雨会遭雷击，所以水是导体；一个人触电时，另一个人直接用手去拉他时，也会触电。所以人体也是导体”。用事实说话，这是科学的态度。“但是我们怎样做实验来证明呢？”学生们不禁陷入了苦思之中，我趁机提出：“家里的电流是不是比干电池的电流高出很多呢？我们在安全用电的前提下，我们增大干电池的电量比如说100节电池去“进行实验行不行呢？”这时学生的思维又异常活跃起来了。他们理解了人体和水也是导体只是电路检测器中电池电量太小，而家里的220伏电压对人体而言很危险了。

一节课过后，学生经历了“自主、合作、探究”的过程，掌握了科学探究的方法，培养了学生的综合能力。

另外反思这节课还存在一些不足之处，比如：

第一、在指导电路检测器检测物体的导电性的注意点时，过于心急进入下一个环节，导致后来学生子啊啊操作中有胳膊小组操作方法不能按照要求进行。

第二、对于我这名新手教师而言课堂掌控灵活度很不够。没能及时发现学生在回答问题时的细微动态。及时作出针对性的解答。

第三、运用表扬激励的手段还不够熟练，不能及时发现学生在

互动中的精彩, 并给以适当的表扬鼓励。

总之, 经历了这次活动的摔打与锤炼, 我又学到了一些新的理念和课堂教学中的先进经验。我会再接再厉、不断进取, 在实践中积累经验, 从同学科老师们身上汲取智慧和力量, 不断提高自己的教学技能。

四年级科学动物的繁殖教案篇十

春天不只是植物的, 春天也属于动物。由植物的繁衍联系到动物的繁殖, 由植物的种子联系到动物的卵, 这也是对动物新生命研究的引入。

本课的重点是通过对动物卵的研究, 让学生注意到植物和动物的繁殖有相似之处。引导学生从较大范围的一般观察到对某一特定对象的深入观察, 这对培养学生的观察能力和探究能力是非常必要的。

学生观察了不同动物卵的图片, 知道动物的卵大多是圆形的或椭圆形的, 但它们的大小不同, 颜色不同, 数量不同, 有的卵上还有花纹, 这些卵所产的地方不同, 有的在树上、有的在叶子上、有的在水里、还有的在泥土里, 从中体会到动物的卵是多种多样的。

不同动物的卵有好多不同的地方, 那么同一种动物的卵又是怎样的呢? 教师出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等鸟类产的卵。要求他们继续观察, 找出同一类动物卵的相同点和不同点, 由于有了前面的观察经验, 他们很快就知道它们都是椭圆形的, 但大小、轻重差异很大, 有的壳上有花纹, 颜色也不同。不同动物的卵是不相同的, 即使同一类动物的卵也是不一样的, 学生也明确了动物世界的多样性。

教学的重点引入了让学生对鸡蛋的观察和探究。学生用眼睛、放大镜看, 用手摸、捏, 从外部认识了鸡蛋的形状和特点。

学生必须十分清楚地了解鸡蛋的内部结构，才能更好的与植物种子进行比较。我让学生把鸡蛋打在盘中，他们分清了透明的、粘粘的这部分是蛋清；中间黄色的叫蛋黄。学生仔细观察蛋黄后，发现蛋黄上有一个小白点，教师告诉他们这个小白点就是胚盘，是鸡胚胎发育的部位，是鸡的小生命所在。接着学生观察切开的熟鸡蛋，与生鸡蛋比较，熟鸡蛋的各部分分别是生鸡蛋的哪一部分。学生观察后议论纷纷，认为蛋白就是蛋清，蛋清烧熟以后就是蛋白，黄色的部分就是蛋黄。有的学生还发现鸡蛋大的一头有空隙，有的学生从课外书上了解到这大的一头是气室，能为胚胎发育提供空气。

学生对鸡蛋有了比较全面的了解，教师随即让他们推测一下，鸡蛋的各部分相当于植物种子的哪个部分，学生小组讨论后汇报，“我觉得蛋白、蛋黄相当于子叶”，“我认为胚盘相当于种子的胚”，“我觉得蛋壳相当于种皮”。那么鸡蛋的各部分对胚胎发育又有什么作用呢，此时，学生的思维相当活跃，“蛋壳可以保护胚胎”，“蛋黄可以为胚胎发育提供养料”，“胚可以发育成小鸡”，“气室能为胚胎发育提供空气”，“蛋白大概也是养料吧”，“我认为蛋白还可以提供水分”。

通过深入的观察与探究，学生明白了动物和植物相关联的地方，而生命的研究才刚刚开始，它将会给学生带来研究的乐趣。