

最新小班数字教案反思(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班数字教案反思篇一

【活动目标】

- 1、引导幼儿认识数字“6”，知道它能表示相应数量的物体。
- 2、引导幼儿通过操作、目测等正确感知6以内的数量，巩固对6以内数字的认识。
- 3、激发幼儿学习数学的兴趣，培养其动手操作和口语表达能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

【活动准备】

- 1、教具：投影仪一台，“动物园”幻灯片若干张，录音机一台，音乐磁带一盒，数字卡片若干张。

学具：第一组，印有数字的作业纸人手一份（见图一），油画棒若干盒；第二组，数字纸卡（见图二）人手一份，实物印章每人一个；第三组，实物图片（见图三）人手一份，油画棒若干盒，数字卡片若干张。有点卡标记的信箱三个，贴有不同数字的信封人手一个，1~6小数卡人手1份，小玩具若干。

2、环境布置

幼儿坐在地毯上成半圆形，每人面前放一个小盘子（盘内1~6个小数卡若干，玩具若干），幼儿后面搭建“数的王国”，用大型积木搭三个门洞，分别标有数字“1□2□3”□

【活动过程】

一、集体尝试活动设置情境，引起幼儿兴趣。

（出示一封信）：师：今天啊，老师收到了一封数字王国的国王写给我们中（1）班小朋友的信。（教师读信）

师：我们一起开汽车去动物园，好不好？（音乐声，幼儿做开汽车的动作）出示幻灯片（一），到达“动物园”。

尝试一

分别出示幻灯片（二）、（三），请幼儿目测动物数量，巩固对数字“4”、“5”的认识。

师：我们到了××馆，它们有几只？可以用数字几来表示？

请小朋友从小盘内试着取出相应的数字。

尝试二

出示幻灯片（四），请幼儿目测动物数量，认识数字“6”。

师：它们有几只？可以用数字几来表示？（出示数字“6”）

“6像什么呢？”

请小朋友从盘中找出数字“6”，集体认读数字“6”。

请幼儿讨论讲述“6”还可以表示什么？

尝试三

游戏“看数取物”。

师：这是数字几？（出示数卡）请小朋友从小盘内试着拿出相同数量的玩具，边拿边说“1、2、3……” \times 个玩具和数字 \times 做朋友。教师引导幼儿反复练习。

师：现在我们到数字王国去玩好不好？

二、小组活动

介绍每组的游戏内容及规则：

师：小朋友看，数字王国有三个进口，分别为1号门、2号门、3号门。每个门内都有一组游戏。

第一组看数字做点卡

师：请小朋友先看清数字是几，再画圆点，边画边说：1、2、3……数字 \times 和 \times 个圆点做朋友。

第二组看数字印图形

师：请小朋友先看上面的数字是几，就在旁边的格子里印几个实物图形，边印边说：1、2、3…… \times 个图形和数字 \times 做朋友。

第三组看实物贴数字

师：先看卡片有几个什么，再把能表示它的数字贴在上面的格子里，边贴边说 \times 个什么数字和数字 \times 做朋友。

请幼儿自由选择一组游戏，随欢快的音乐声进入作业区。

幼儿操作，教师巡回指导，鼓励幼儿边操作边讲述，检查操作过程及结果。

三、活动评价（师生互评）

1、展示个别幼儿的操作卡片，集体进行评价，表扬边操作边讲述的幼儿。

2、教师小结活动情况。

3、以“寄信”结束活动。

幼儿粘贴，教师讲解寄法：请小朋友先试着在信箱上找到信封上数的好朋友，再把信放到相对应的信箱里，边放边说：数字×和×个圆点做朋友，这样信就能寄出去。

幼儿逐一“寄信”，走出教室，结束活动。

活动反思：

通过这次教研活动，孩子们对6有了初步的认识，也能正确表述6所表示的物体。过程中可以适当的放慢语速，幼儿操作时减少量，用三个数字，这样能缩短幼儿操作时间，让幼儿在评价环节多说一说，平衡语言表述能力与观察能力。

小班数字教案反思篇二

活动目标：

1. 在游戏活动中学习6的形成，认识数字6，理解6的实际意义。

2. 激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力。

3. 发展目测力、判断力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 萝卜、青菜、蘑菇卡片各6张，1-6数字卡片。
2. 萝卜图片（数量是幼儿人数的三倍），上贴各种图形；另备与萝卜上所贴形状相同的图形若干。
3. 兔子拼图（幼儿人数的一半），反面划成6格，分别写上1-6的数字并剪开。同样大小的底板图也划成相应的6格，画上1-6的圆点。

活动过程：

1. 拔萝卜、青菜，采蘑菇（学习6的数数，认识数字6）
 - （1）律动：师幼扮兔子随音乐“兔跳”。
 - （2）说说你（兔子）喜欢吃什么？
 - （3）为过冬备粮食：拔萝卜、青菜，采蘑菇。
 - （4）数数：有几个萝卜、几棵青菜、几个蘑菇。出示数字6，认读数字6。
2. 分萝卜：学习6的形成，数数。

萝卜太少不够吃，请兔宝宝把每个萝卜分6分。

老师示范在一个萝卜上贴上6个图形，先贴5个红色的圆形，

再贴1个绿的圆形，5个圆形添上1个圆形是6个圆形，把萝卜分成6份了。

幼儿操作：找图形贴到萝卜上。

3. 拼小兔：复习认识数字1-6和6以内数数。

老师介绍玩法：出示拼图底板，上划成了六格，每格上画了圆点，我们一起来数一数。出示拼图6块，（数一数，认一认它们背后1-6的数字）请兔宝宝将六块拼图贴到底板相应的位置。

幼儿操作，老师巡回指导。

小班数字教案反思篇三

《1—5的认识》是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。这节课通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

《课程标准》强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的`活动，感受数的意义，体会‘数’是用来表示和交流的作用，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的联系。”在教学“认识1———5”这节课中，依据课标精神，我把认数与生活相联系，进行了“数学问题生活化、生活问题数学化”的尝试。通过培养学生建立数的概念，使学生感到数字就在自己身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

本节课结合低年级学生的年龄特征，根据小朋友喜爱小动物的特点，让学生一起到动物园游一游。开课伊始，师生交谈：“今天的课堂老师为大家带来了一幅美丽的图片，想不想看看？”学生们听后情绪高涨，学习兴趣得以激发。在游览动

物园过程中，我为学生提供了充足的时间和空间，先让学生说说从这幅图上你看到了什么？各有几个？图上还有哪些物体的个数可以用“1—5”这些数来表示？通过创设这个儿童喜欢的情境，既激发起学生参与学习的兴趣，又在观察、表达的过程中初步认识了1—5这些数，让学生切实地感受到数字的意义。

为了进一步“认识1—5”各数，我注重引导学生去动手操作、自主实践和合作交流。主要通过下面四个环节来进行：

1、数一数。

教师操作：手里拿一根小棒，问用数字几来表示？添上1根是几根？用数字几来表示？……

2、摆一摆。

引导学生摆学具（圆片）按要求摆出相应数量的学具。（1—5个）

3、写一写。写数字是学生初次接触，先由学生观察老师范写，再让学生自己试一试，把这些数字写在自己的本子上，从1写到5。写完后小组内的小朋友相互评价，师生互评。教学时也可以引用儿歌帮助学生记忆数字的字形。注重培养学生认真书写的习惯。

4、说一说。“学生观察生活中的数字，能用自己的语言表达”是师生共同研究、探讨的重点。让学生想想生活中哪些地方你见到过1—5这几个数字？学生找找周围生活中1—5各数的应用，学生充分运用已有的经验，举出各种以一个数字为代表的实例。通过师生互动、生生互动，他们深深地体会到了数字就在我们的身边，数字与生活的密切联系，再现了数字的意义。

在学生进行回答问题或练习时，充分发挥评价的激励功能。运用激励性语言，对学生的学学习做出积极反馈。让学生体会到只要在某个方面付出了努力，就能获得公正的、客观评价。如学生观察画面时，依据学生的回答，进行课堂评价：“你观察到的这么多，真是一个会观察的孩子！只要认真观察就会有多的收获！你在观察时还做到了按一定的顺序！”。在动手操作过程中，依据学生情况，进行课堂评价：“你的动手能力真强！把你想到的动手摆了出来，真了不起！”。通过及时、个性鲜明、特点突出的评价语，不仅有效地帮助学生理解和掌握基本的数学知识与技能，而且帮助学生认识自我、树立学习数学的自信心。

总之，本节课重视了学生通过学具操作主动参与学习并进行小组合作交流的过程。学生在观察、操作、尝试、交流、合作等数学活动中，感受了数的意义，初步建立了数感，同时也感受到生活与数学的联系。但是从课堂学生掌握情况反馈来看，学生在“写一写”一部分存在一定的困难。反思整个课堂教学过程，感觉此部分教学中我有些高估了孩子对数字的书写，有一部分孩子不能用正确的格式书写1—5这几个数字。因此，今后课堂教学中还应更深入地了解学生知识基础和生活经验。有的放矢的进行课堂教学。

小班数字教案反思篇四

活动目标

1认识数字（1-5）

2区分数字（1-5）

3知道数字符号代表的相应意义

4初步培养观察、比较和反应能力。

5引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点难点

重点：认识数字（1-5）

难点：理解数字符号代表的相应意义

活动准备

1装有5个数字卡片的箱子

2彩色笔若干

3幼儿的操作材料包：橡皮泥一根筷子

活动过程

一手指谣。

二认读5以内数字。

1 教师：说说数字像什么依次举出五个数字，让幼儿说出每个数字像什么？

问题：12345的形状各像什么？

2 根据幼儿的描述选择变成儿歌，帮助幼儿认识数字（1像铅笔能写字、2像鸭子水上漂、3像耳朵听声音、4小旗迎风飘、5像钩子挂东西）

3从数字箱抽卡片，读数字

教师：请小朋友抽出一张卡片，然后大声读出卡片上的数字，这项练习，幼儿轮流从箱子里摸出数字卡片，并读给大家听。

正确的小朋友掌声鼓励，错误的小朋友再给他（她）一次机会。大家帮助他说正确，反复进行。

4涂色：（出示大树的图）

教师：让幼儿把树上的数字1涂成红色、数字2涂成绿色、345也用同样的方法，多次进行。

三找找数字1和5。

教师介绍材料操作内容：

问题（1）小朋友看看图上有什么？（小鱼、太阳、数字等）

（2）找找看，图中有哪些数字宝宝？（1、2、3、4、5）幼儿找出所有数字大声认读数字。

四理解数字代表的相应意义。

教师提出操作要求，幼儿操作。幼儿分五组，根据教师提示，在筷子上串上数字。

教学反思

本次教学活动的开始，我用了手指谣，因为我们每只手是五个手指。大部分孩子都知道，我尽量把手指谣和今天我们认识的1~5各数联系在一起，通过老师和幼儿的对话把本次活动的重点引出来。幼儿容易理解和掌握，促进幼儿思维能力的发展。

本次教学内容是，结合纲要的五个领域与幼儿生活的经验相贴近。自主学习，让幼儿已有经验的基础上，主动学习。而且教育活动都以三个级别制定活动目标，体现了课程领域的综合和渗透，而且还顾忌幼儿的发展水平。

我想，一位专业的幼儿教师，应该用多种教学方法调动孩子的学习兴趣，使孩子自主学习，教师和孩子的互动密切配合，教师随机应变，达到孩子的锻炼目的，和教学目的。

但是，还是有一部分孩子没有被老师调动起来，这是我在以后工作需要改进的地方。

本节课的教学效果通过各位老师的评析，达到了教学目的，本节课的优点就是幼儿大部分都能参与活动，不足的地方就是有一小部分幼儿没有被调动起来。

通过各位评课老师的点评，如果重新让我再上这节课，我根据幼儿年龄段的学生特点，探究合作学习。再创新能力方面需要进一步培养和提高，保护能力弱得自尊和积极性，让全体的孩子得到锻炼和发展。

小班数字教案反思篇五

活动目标：

- 1、在活动中，通过对实际物品的操作，理解8的实际含义。
- 2、运用目测、动手操作材料，感知数量8、体会数学活动的快乐。

活动重难点：

理解8的实际意义

活动准备：

活动过程：

一、复习7以内的任意数

1、为幼儿介绍超市，他们是来邀请大家去超市参加活动的。
要求：在规定的时间内找出‘超市中任意物品的数量’，把数数结果展示在展板。奖励一个星！

二、分享自己的发现，感知‘8’

2、在超市里发现那么多的.数量为的’8’物品，请问幼儿有谁认识’8’的？

出示数字卡片8，一起说说8像什么？

3、小结：8除了可表示超市里的那些物品外，请孩子来说说还可以表示其他物品？（还可以在自己的身体上找）

4、教师出示图片，请幼儿目测图片上的原形—分别依颜色将图形分类，出数量是8的图形。

三、运用自己的认识，作业’8’

1、感知，了解了8的含义后，请幼儿完成相关作业练习；

2、教师讲评，提醒幼儿：凡是数数合起来有8样（种）的物品，饰件都可用’8’表示；

3、活动结束后可找找在幼儿园里，有哪些东西是可用8来表示的；

活动延伸：

1、依班级幼儿能力表现，设置相关作业投置益智区，供幼儿练习；

2、家园配合：利用生活，游戏等，帮助幼儿充分理解8

活动反思：

幼儿其实有自己的很多经验，只是这些经验是零碎的，缺乏系统性的，教师最大的任务是帮幼儿把这些零散的经验总结概括出来并进行提升。而我在上课一开始就犯了这方面的错误，没有把幼儿对“8”的认识经验进行总结提升，仍旧使幼儿的这一经验处于零散状态。另外，这个提问本身能发展幼儿的想象力，却因为我语言上缺乏引导性，使它丢失了应有的价值，这就说明我没有做好幼儿的引导者，违背了《新纲要》宗旨和要求。但是不管怎样，我相信通过自己不断的反思和改进，这些问题都会一个个被解决，并且努力做到防患于未然。